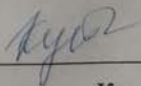


Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
МКУ Департамент образования Местной администрации
г.о. Нальчик
МКОУ «СОШ №18» г.о. Нальчик

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО



Курманова О.Л.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Куликова О.В.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«СОШ 18»



Гулуева Л.М.
Приказ №203 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Нальчик, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку на базовом уровне ССО составлена на основе Примерной рабочей программы СОО «Родной язык (русский)», разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования в 2022 году.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Учебный предмет «Родной язык (русский)» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся.

Системообразующей доминантной содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

- 1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;
- 2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);
- 3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

методы у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, национального самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представление современных российских духовно-нравственных тенденций, существующих в основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному английскому языку, отношение к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственность за языковую культуру как национальное состояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

соблюдение культурной межнациональной связи, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностных взглядов;

расширение представлений о родном языке как базы общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знание о родном английском языке как формы выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории этого народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности норм, типа речевой культуры, стилистической нормы русского языка; о тексте как средства хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

Таким образом, совершенствование древней и письменной речевой культуры обеспечивает гибкое использование языковых навыков в разных мирах и обеспечивает общение на основах, представленных на живом русском языке, развитие явленности, диалектической противоречивости и стабильности в русском языке (включая его лексику, форму существования, стилистическую систему, а также нормы потребления русского

литературного слова); обогащение словарного запаса и грамматической структуры речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения взгляда, нормативную ситуацию, соответствие общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений изучать информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;

стратегия борьбы, обеспечение оптимизации чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

При изучении предмета «Родной язык (русский)» в 10—11 классах на базовом уровне можно отводить 2 или час 1 час в неделю. Ориентировочное количество времени на два года обучения может составлять 136 часов или 68 часов (соответственно 68 часов или 34 часа в каждом классе). В соответствии с учебным планом школы на 2024/25 учебный год на изучение родного (русского) языка отведено в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год), в 11 классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русские) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения базового курса «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)"

10 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности.

Русская языковая картина мира и отражение языка менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные виды (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение). История русского народа и русской культуры через призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление отзывов слов.

Старославянская лексика на английском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в сокращенном лексическом составе русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов на русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).

Раздел 2. Культура речи

Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история ее развития. Нормы жесткости и изменчивости. Основные причины изменения языковых норм. Вариант нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Это правильная и речь хорошая. Речевая культура и ее виды (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Изменения в ударах и в произношении. Варианты ударов и произношений.

Орфоэпические словари XXI в.

Лексические современные нормы русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.

Морфологические современные нормы русского литературного языка

Изменения морфологических норм: варианты форм существительного, глагольных имен. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность на современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.

Языковая игра. Отход от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Разворот. Речевая деятельность. Текст

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, ограничения гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с изменением текста и его обоснованием.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах в современном стиле визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графиков как средства упорядочения информации, прочитанного и/или прочитанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи.

Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основной фактор его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура переходит в общество. Обучающий корпус корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.

11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Динамические процессы и новые изменения в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его основах и социальном разномыслии, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление).

Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и ее особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы развития лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути представления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика на русском языке XXI в. и происходит ее адаптация. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сферы массового применения заимствований. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.

Основные направления и способы освоения русского языка новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на основе иноязычных инноваций.

Семантические языки неологизмов в новый период, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Это приводит к появлению новых фразеологизмов. Основные изменения в развитии фразеологии русского языка нового периода.

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и ее источники.

Раздел 2. Культура речи

Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказочных ошибок; Изменение предлогов потребления. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в. Факультативные признаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление). Справочники по пунктуации русского языка XXI в.

Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, употребление терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его представляет (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.

Раздел 3. Разворот. Речевая деятельность. Текст

Прецедентный текст как средство уничтожения культурной связи государства. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа.

Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способны выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля.

Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникаций. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковой игры.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение личностных результатов учащимися осуществляется по программе среднего общего образования по родному языку (русскому) в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с принятыми социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, проводимыми в рамках соблюдения правил и норм поведения, и стимулирования процесса самопознания, самовоспитания. и саморазвития, развитие внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, поддержки памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и сверхму поколению, взаимного контроля, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и сохранения окончания .

Личностные результаты освоения обучающимися должны отражать потенциал и способность обучающихся руководить сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, стойкости ценностных позиций российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, конгресса по инициативе, религиозного, расового, национального президента; готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с факторами институтов в соответствии с их функциями и назначениями; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка народа своего, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, родной язык и культуру народа, прошлое и настоящее многонационального российского народа; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижения в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде России; идеологическая уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность морального сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение будущего; ответственное отношение к своему родителю, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

Готовность к самовыражению в разных видах искусства отражает качество творческой личности, в том числе при выполнении творческой работы на родном английском языке.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в дальнейшем совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной зоной;
активное неприятие вредных привычек и форм причиняет вред здоровью и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание стоимости мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно изучать такую активность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности педагога, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления со сферой филологов, журналистов, писателей, переводчиков, переводчиков; уметь делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к формированию всего и самообразованию на всю жизнь.

7. Экологическое воспитание:

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;
расширение опыта деятельности главной направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценностей научной деятельности, готовность к изучению проектной и исследовательской деятельности на родном языке индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов обучения обучается Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, навыки принятия ответственности за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкость, чтобы быть открытым к новому; внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

сочувствительность, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращая на него внимание при общении; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, следить за ними, учитывать их интересы и разрешать конфликты, учитывать читательский и жизненный опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) для среднего общего образования должна отражать:

Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно сформулировать и актуализировать задачу, настроить ее всесторонне;

восстановить существенный признак или опору для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материалах русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;

выявлять закономерности и противоречия взглядов и процессов;

Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов на родном языке;

развивать креативное мышление при разрешении жизненных проблем, в том числе с опорой на небольшой читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности при детальном изучении предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; гибкость и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть графиком деятельности по получению новых знаний, в том числе по родному английскому языку, его форме, преобразованию и применению в различных научных знаниях, в том числе при создании научных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

дать оценку новой ситуации, оценить творческий опыт;

изучить целенаправленный поиск средств переноски и способов действий в профессиональной среде;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения;

3) работа с информацией:

обладатель навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и отдельно, выбирая оптимальные формы представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);
оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

расширенными навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

общение изучается во всех творениях жизни, в том числе на уроках родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и правильно с точками зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроках родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать темы и методы действий участников с учетом интересов и возможностей каждого члена коллектива;

совместная деятельность, организация и координация действий по ее инициативам: комитет планирует действия, записывает с учетом целей моих участников, обсуждает результаты действий, принимает совместную работу;

оценить качество своего вклада и эффективность работы каждой группы в соответствии с разработанными критериями;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации;

Рассматривая позитивное стратегическое поведение в различных условиях, развивайте творческие способности и воображение, будьте инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных мероприятиях;

Правительство самостоятельно планирует решение проблем с учётом имеющихся ресурсов, внешних возможностей и условий;

дать оценку новой ситуации;

уточнение рамок настоящего предмета на основе личного цвета;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценить творческий опыт;

более быстрые средства и обеспечение благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение образовательного и культурного уровня;

самостоятельно планировать действия руководства при анализе и составлении текста, вносить необходимые коррективы для реализации его реализации;

2) самоконтроль:

дать оценку новой ситуации, внести коррективы в деятельность, оценить соответствие результатов действиям лиц;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
вать свое право и право других признавать ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

Язык и культура

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; Объясните роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех живых существах; иметь представление о языке многообразия Российской Федерации; обеспечить уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, звания о знаменитых словах русской культуры и их основных разрядах;

Анализировать и комментировать текст с точками зрения, который он употребляет в ключевых словах русской культуры (в рамках изучаемого).

Иметь представление о языке развивающегося проявления;

охарактеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словесных сочетаний в процессе исторического развития общества и народной культуры, стремления к соответствующим примерам.

Из-за того, что высказывания различных типов и комментаторы содержат информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представления об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантов орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.

Иметь представления об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты именительного глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (отдельные примеры).

Анализировать и оценивать с точки зрения взгляда на нормы современного русского литературного языка, чужой и собственной речи; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктам.

так. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о тексте как средства передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятник культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможности использования в текстах различных знаковых систем; с момента появления в этих текстах в настоящее время наблюдается тенденция к визуализации и диалогизации общения.

Владеть возможностями стратегий, принять оптимизацию процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Используйте график в качестве средства упорядочения информации, прочитанного и/или уникального текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о проведении устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе общения.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одно из сфер общения, отражающее современное состояние русского языка и отражающее его развитие; владеец культурной жизни.

Используйте Обучающий корпус русского языка (НКРЯ) в качестве информационно-справочного ресурса.

11 КЛАСС

Язык и культура

Иметь представление о движении процессов и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изучаемого); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) связи и ее форматах, комментировать ее основные особенности; охарактеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изучаемого); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).

Прокомментировать активные процессы развития лексики русского языка в XXI в., охарактеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные принципы ее освоения русского языка в новейший период его развития (в рамках изучаемого).

Определить значение новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием иностранных слов), оценить благонадежность их употребления; использовать иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; значения и способы словообразования морфологических неологизмов, охарактеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изучаемого), привести к определению соответствующих форм.

Объяснить схему новых фразеологизмов, охарактеризовать основные изменения в развитии фразеологии русского языка новейшего периода;

Определите значение фразеологизмов, охарактеризуйте их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, при изучении новых

последовательностей), условий облегчения тематического разряда, хода разговора.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантов синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, границ с управлением, согласованием сказочных соглашений; анализировать изменения в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; Внимательный пример использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; охарактеризовать основные виды делового общения (в рамках изучаемого); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловых беседах, телефонных деловых беседах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в изучаемом); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать тексты делового письма в соответствии с Целью, речевой экономикой и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой, нормами научного стиля, требованиями к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учетом условий делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктам.

так. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о прецедентных текстах как мере культурной связи.

Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; охарактеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения рассмотрения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приемами работ с текстами публицистического стиля;

Характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать данные ловушки.

узнать основные жанры интернет-коммуникаций. Иметь представление о блогосфере. Владеть средством для создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и культура	10	1	1	
2	Культура речи	10	1	1	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	12	1	1	
4	Резерв	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и культура	22	2	2	
2	Культура речи	22	2	2	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	22	2	2	
4	Резерв	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родной язык в жизни человека, общества, государства	1				https://resh.edu.ru/subject/13/10/ 1
2	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Восприятие человеком мира через призму родного языка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/10/ 2
3	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение)	1				
4	Основные разряды ключевых слов русской культуры	1				
5	История русского народа и рус-ской культуры сквозь призму лексики и фразеологии	1				

	русского языка (повторение, обобщение)					
6	Старославянизмы и их признаки (повторение, обобщение).	1				
7	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	1				
8	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление)	1				
9	Проверочная работа 1. Проектно- исследовательская деятельность	1		1		
10	Проверочная работа 1. Проектно- исследовательская деятельность	1	1			
11	Типы речевой культуры носителей языка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/10/ 2
12	Языковая норма и современный русский литературный язык	1				

13	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка (	1				https://resh.edu.ru/subject/13/10/
14	Лексические нормы современного русского литературного языка.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/10/
15	Лексические нормы современного русского литературного языка.	1				
16	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1				https://resh.edu.ru/
17	Орфографические варианты	1				https://resh.edu.ru/
18	Языковая игра	1				
19	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность.	1		1		
20	«Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)	1	1			
21	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей,	1				https://resh.edu.ru/subject/13/10/ урок 16

	опыта и истории народа					
22	. Библиотеки как культурные центры	1				
23	Линейный текст и гипертекст	1				
24	Современные тексты как особое явление в практике общения	1				
25	Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста (гlossарий, гиперссылки, приём постановки вопросов	1				
26	Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста	1				
27	Русская речь в повседневном устном общении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/10/
28	Письменная речь в Рунете	1				

29	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ).	1				http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html
30	Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом	1				
31	Проверочная работа 3. Проектно- исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов ис-следовательской работы.	1		1		
32	Проверочная работа 3. Проектно- исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов ис-следовательской работы.	1	1			
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	1				
2	Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся его системной организации.	1				
3	Основные направления развития русского языка в XXI в., касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений в его функционировании в «реальном» и виртуальном пространстве	1				
4	Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление).	1				
5	Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь, её особенности и виды.	1				

6	Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)	1				
7	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в.	1				resh.edu.ru/subject/13/10/ урок 7
8	Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Новая и новейшая лексика. Тематические разряды лексических неологизмов.	1				
9	Актуальные пути и способы появления новых слов	1				
10	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации	1				
11	Экстралингвистические и лингвистические причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями.	1				
12	Англицизмы (американизмы), лексические заимствования из французского, итальянского, арабского, японского и др. языков.	1				
13	Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в	1				

	новейший период развития русского языка.					
14	Актуальные способы создания неологизмов в русском языке новейшего периода. Способы словообразования морфологических неологизмов, пополнивших русский язык в XXI в.	1				
15	Актуальные способы создания неологизмов в русском языке новейшего периода. Особенности процессов морфологического словообразования в русском языке XXI в. на базе иноязычных инноваций.	1				
16	Актуальные способы создания неологизмов в русском языке новейшего периода. Семантические неологизмы. Развитие новых переносных значений общеупотребительных слов русского языка при их использовании в сфере виртуальной коммуникации	1				
17	Новая фразеология русского языка. Внеязыковые и языковые причины появления новых	1				resh.edu.ru/subject/13/10/ упок 8

	фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.					
18	Новая фразеология русского языка. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Калькирование как основной способ освоения русским языком иноязычных фразеологизмов. Образование новых фразеологических оборотов на исконно русской почве	1				
19	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1		1		
20	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1		1		
21	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1	1			

22	Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1	1			
23	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1				resh.edu.ru/subject/13/11/ ЕГЭ 8 уроки 3,4
24	Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим.	1				
25	Изменения синтаксических норм: колебания в употреблении предлогов	1				
26	Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.	1				
27	Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).	1				resh.edu.ru/subject/13/11/ уроки 7,8
28	Справочники по пунктуации русского языка XXI в.	1				
29	Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации.	1				

30	Культура устного делового общения. Этикет и речевой этикет делового общения	1				resh.edu.ru/subject/13/10/
31	Деловая беседа.	1				
32	Деловой разговор по телефону	1				
33	Приёмы эффективного делового речевого взаимодействия	1				
34	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности.	1				resh.edu.ru/subject/13/11/
35	Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление)	1				
36	Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление)	1				resh.edu.ru/subject/13/11/
37	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности.	1				https://m.edsoo.ru/fbab25c2
38	Речевой этикет в учебно-научной	1				

	коммуникации, его специфика. Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты) (общее представление). Культура оформления научного текста					
39	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1				
40	Способы противостояния речевой агрессии	1				
41	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		1		
42	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		1		
43	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	1			
44	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность.	1	1			

	Представление проектов, результатов исследовательской работы.					
45	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.	1				
46	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.	1				
47	Культурное пространство текста.	1				
48	Тексты сплошные и несплошные.	1				
49	Виды несплошных текстов.	1				
50	Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.	1				
51	Коммуникативная грамотность.	1				resh.edu.ru/subject/13/11/ уроки 12,13
52	Приёмы работы с текстом публицистического стиля.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/11/
53	Информационные ловушки.	1				
54	Тексты инструктивного типа.	1				
55	Назначение текстов инструктивного типа.	1				

56	Назначение текстов инструктивного типа.	1				
57	Основные жанры интернет-коммуникации	1				
58	Блогосфера.	1				
59	Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1				
60	Традиции и новаторство в художественных текстах.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/11/
61	Стилизация.	1				
62	Сетевые жанры.	1				
63	.Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		1		
64	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		1		
65	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов,	1	1			

	результатов исследовательской работы.					
66	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	1			
67	Резервный урок.	1				
68	Резервный урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6		

