

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»  
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики**

Рассмотрено  
на заседании МО  
учит. каб. и балк.  
языков и литератур  
Протокол № 1  
«28» 08 2025 г.

Руководитель МО  
Курманова О.Л. / Курманова О.Л./

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Суворова А.М. / Суворова А.М./  
«02» 09 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ №18»  
Гулуева Л.М. / Гулуева Л.М./  
Приказ № 283  
«28» 09 2025 г.



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
по кабардино-черкесскому языку  
«Кабардинские сказки» в 1-4 классах

г.о.Нальчик

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по кабардино-черкесскому языку кабардино-черкесский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа реализует **общеинтеллектуальное** направление.

**Актуальность программы.** Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Рабочая программа позволяет использовать воспитательный потенциал каждого урока:

- ✓ устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- ✓ привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- ✓ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- ✓ применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- ✓ организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- ✓ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность младших школьников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс предназначен для сопровождения и поддержки основного курса кабардино-черкесского языка. Занятия позволят расширить представления о кабардино-черкесском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к кабардино-черкесскому языку, а через него – к родной культуре. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение кабардино-черкесским литературным языком в разных ситуациях его использования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»**

**Цель программы:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи программы:**

- ✓ развитие лингвистических компетенций учащихся;
- ✓ формирование любви и уважения к русскому языку;

- ✓ развитие познавательных способностей младших школьников;
- ✓ развитие творческих способностей младших школьников;
- ✓ расширение кругозора учащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

- ✓ формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- ✓ формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- ✓ формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

- ✓ развитие речи;
- ✓ развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### **Воспитывающий аспект**

- ✓ воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий 1 класс -66 часов, 2 класс- 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАБАРДИНСКИЕ СКАЗКИ»**

#### **1 класс**

##### **Нэгей и кьуэ Лъэпцагьуэ.**

Ажэмрэ бжэнибгьумрэ. Чыц1 цык1уищымрэ дыгъужьыжьмрэ. Адакъэм и к1уэдык1э хьуар. Нэгей икьуэ Лъэпцагьуэ. Дыгъужьымрэ дзыгъуэхэмрэ. Дзыгъуэ хахуэхэр. Джэдумрэ хьэк1экхьуэк1эхэмрэ. К1эпхь цык1умрэ жыгеижьымрэ. Пк1ауэмрэ хьумп1эц1эджымрэ. Бажэмрэ щыхьымрэ. Щынэмрэ дыгъужьымрэ. Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр. 1эмалищэрэ зырэ. Хьэмрэ мыщэмрэ. Адакъэмрэ бажэмрэ. Бажэмрэ мэз джэдымрэ.

##### **Дыщэ к1анэ.**

Бзу цы к1умрэ пщымрэ. Зы зи мы1эм выжыт1 и1эт. Адэкъэжь псывэ хэу п1ащ. Зэнысэгъуит1. К1улацу. Шыкьумц1ий. Дыщэ джэдык1э. Л1ыжь цык1умрэ пщымрэ. Вы гьашхэм и уасэр. Пк1ауэ. Хуэмызар л1ы ф1щ. Зэ шищ. Благьуэ. Щак1уэ хэм къехьулар. Хьэрэ мыжьрэ хьэлэлы жьрэ. Псэлыхьу.

#### **2 класс**

##### **Таурыхьым деж хьэщ1ап1э. Псэушхьэхэм теухуа таурыхьхэр.**

Ажэмрэ бжэнибгьумрэ. Чыц1 цык1уищымрэ дыгъужьыжьмрэ. Адакъэм и к1уэдык1э хьуар. Нэгей икьуэ Лъэпцагьуэ. Дыгъужьымрэ дзыгъуэхэмрэ. Дзыгъуэ хахуэхэр. Джэдумрэ хьэк1экхьуэк1эхэмрэ. К1эпхь цык1умрэ жыгеижьымрэ. Пк1ауэмрэ хьумп1эц1эджымрэ. Бажэмрэ щыхьымрэ. Щынэмрэ дыгъужьымрэ. Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр. 1эмалищэрэ зырэ. Хьэмрэ мыщэмрэ. Адакъэмрэ бажэмрэ. Бажэмрэ мэз джэдымрэ.

Бзу цы к1умрэ пщымрэ. Зы зи мы1эм выжыт1 и1эт. Адэкъэжь псывэ хэу п1ащ. Зэнысэгъуит1. К1улацу. Шыкьумц1ий. Дыщэ джэдык1э. Л1ыжь цык1умрэ пщымрэ. Вы гьашхэм и уасэр. Пк1ауэ. Хуэмызар л1ы ф1щ. Зэ шищ. Благьуэ. Щак1уэ хэм къехьулар.

Хьэрэ мыжэрэ хьэлэлы жьрэ. Псэлыхь. Аджи гуджий. Шынэмрэ дыгъужьымрэ. Дыгъужьыр, бажэр, ада къэр. 1эмалищэрэ зырэ. Хьэмрэ мыщэмрэ. Ада къэмрэ бажэмрэ. Бажэм рэ мээ джэдымрэ

### **3 класс**

#### **Ди ныбжьэгъуф1 псэуш хьэхэр**

Нало З. Мыщэ шыр лъэбышэ. Гъубжо къуэ Л. Шыдыр сыт щ1э пэхур? Нало З. Адакъэ къэрабгъэ. К1ъэщт М. Ди к1ушэ. Къардэнгъуш1 З. Хьэ борэн.

#### **Бжьыхьэ.**

Щомахуэ А. Бжьыхьэ. Нэгумэ У. Бжьы хьэк1э. Хьэх С. Бжьыхьэку. Хьэх С. Бжьыхьэк1э гупсысэхэр

#### **Дапщэщи шапхьэу щыт .**

Гъуэщокъуэ Хьу. Гъуэгу махуэ ныбжьы щ1э. Гъубж М. Жейнэд. Хьэнфэн А. Мыда1уэ. Нало З. Аслъыжан и щхьэхынэк1эр. Балъкъыз Б. Си жыг ц1ык1у.

#### **Щ1ымахуэ**

Хьэнфэн А. Япэ уэс. Хьэх С. Щ1ыма хуэ пщэдджыжь. Жылэ тэж С. Уэс. Аф1эунэ Л. Си 1эжьэ. Журт Б. Лъэ рыжэ.

#### **Дунейпсо ц1ыхубз махуэшхуэр .**

Абыт1э А. Мамэ. Жылэтэж С. Си нанэ дыщэ. Хьэх С. Ма мэ сегъэжей. Тхьэзэплъ Хь. Жаннэ. Балъкъыз Б. Нанэ и щлакхуэ.

#### **Гъатхэ**

Щомахуэ А. Гъа т хэм и къежьап1э. Къар дэн Б. Гъатхэ. Журт Б. Бжэндэхуэ джэдык1э. Балъкъыз Б. Дыгъэ ц1ы к1у. Аф1эунэ Л. Пц1ащ хьуэ.

#### **Лъахэмрэ Хэкумрэ догъэляп1э .**

Нэгумэ У. Си лъахэ. Нэгумэ У. Си Хэку. Хьэх З. Си Хэку. Балъкъыз. Б.Сабиигъуэр. Балъкъыз Б. Си къуажэ гъухэр.

### **4 класс**

Адыгэ 1уэры1уатэ.

#### **Сосрыкъуэ**

Сосрыкъуэ къызэралхуар. Сосры къуэрэ емынэжьрэ. Сос рыкъуэ Бэдэху къызэри шар. Сосрыкъуэ Адииху зэрыхуэзар.

#### **Бэдынокъуэ.**

Бэдыно къуэ зэрап1ар. Бэдыно къуэ и пшыналъэ. Нарт Бэдынокъуэрэ иныжьым рэ. Шужьейрэ Бэдыно къуэрэ. Бэдынокъуэ нарт хэ къахилъхьа хабзэ ф1ыр.

#### **Ашэмэз .**

Ашэмэз и саби игъуэр. Ашэмэз и пшы нальэр. Ашэмэз и бжьа миир къызэригъуэтыжар.

#### **Батэрэз.**

Батэрэрэ Мары къуэрэ. Батэрэз Нэсрэн Жьак1э къызэрихьыжар. Батэрэз благуэр зэриу к1ар. Нарт Батэрэрэ Да мызэпщым и къуэмрэ. Ба тэрэз иныжьыкъуэр къы зэригъэуджа.

#### **Лъэпщ.**

Лъэпщрэ Дэбэч рэ. Лъэпщрэ Уэрсэрыжь рэ. Лъэпщрэ Хьудымыжь рэ зэрыздэгъук1ар

#### **Уэзырмэс.**

Нартхэ я ды щэ жыгыр. Уэзырмэс и иужьрей ежьэр. Уэзыр мэс нартхэр гъаблэм къы зэрыригъэлар.

#### **Мэлычпхьу.**

Мэлычпхьуэрэ гъунэгъу гуащэ ны сэмрэ. Мэлычпхьу и ды щэ чысэ. Мэлычпхьуэрэ нарт Пэныкъуэрэ къызэ рыздэуджар.

#### **Къуийц1ык1у**

Къуйц1ык1у иныжьым зэрыхуэлэжьа. Къуйц1ык1у благъуэр зэригъэк1уэдар. Къуйц1ык1у нартхэр зэригъэ1эп хъуар.

**Щэуей.**

Щэуей кыызэра лъхуар. Щэуей зэрап1ар. Щэуей и япэ ежьэр. Щэ уей щак1уэ тхьэмадэ зэрыхъуар.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### *Личностные УУД*

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- ✓ мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ✓ интерес к изучению языка.

### *Регулятивные УУД*

Обучающиеся научатся:

- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться
- ✓ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

### *Познавательные УУД*

Обучающиеся научатся:

- ✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подробно пересказывать небольшие тексты.

### *Коммуникативные УУД*

Обучающиеся научатся:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся научатся:

- ✓ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

- ✓ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного кабардино-черкесского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ✓ понимать значение кабардино-черкесских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ✓ осознавать смысловозначительную роль ударения;
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- ✓ владеть различными приемами слушания научнопознавательных и художественных текстов об истории языка и культуре кабардинского народа.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- ✓ осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного кабардино-черкесского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение кабардинских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы кабардино-черкесского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- ✓ соблюдать основные лексические нормы современного кабардино-черкесского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- ✓ создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- ✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; — понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- ✓ осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ✓ правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- ✓ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- ✓ выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- ✓ выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- ✓ создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ✓ создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ✓ осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение кабардинских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; — понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; — соотносить собственную и чужую речь с нормами современного кабардино-черкесского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ✓ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- ✓ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- ✓ соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- ✓ выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- ✓ строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- ✓ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- ✓ приводить объяснения заголовка текста;
- ✓ владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ✓ создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово - употребления;
- ✓ редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- ✓ редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## Тематическое планирование

### 1 класс

п/п	Тема содержания	Кол-во часов
1	Нэгэй и кьүэ Лъэпщагьүэ.	41
2	Дьщэ кланэ.	25
<b>Итого:</b>		66

### 2 класс

п/п	Тема содержания	Кол-во часов
1	Гаурыхьым деж хьэщланлэ. Псэушхьэхэм теухуа таурыхьхэр.	34
<b>Итого:</b>		34

### 3 класс

п/п	Тема содержания	Кол-во часов
1	Ди ныбжьэгъуф1 псэущхьэхэр .	6
2	Бжьыхьэ .	4
3	Дапцэщи щапхьэу щыт.	5
4	Щ1ымахуэ.	5
5	Дунейпсо ц1ыхубз махуэшхуэр.	5
6	Гъатхэ .	5
7	Лъахэмрэ Хэкумрэ догъэляп1э .	4
<b>Итого:</b>		34

#### 4 класс

п/п	Тема содержания	Кол-во часов
1	Псальащхьэхэр	2
2	Сосрыкъуэ	9
3	Бэдынокъуэ	8
4	Ашэмэз	6
5	Батэрэз	9
6	Лъэпщ	5
7	Уэзырмэс	7
8	Мэлычыхьу	7
9	Къуийц1ык1у	7
10	Щэуей	10
<b>Итого:</b>		68

#### Поурочное планирование по внеурочной деятельности «Занимательный родной (кабардино-черкесский) язык» 1класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Ажэмрэ бжэнибгъумрэ.	1		
2	Ажэмрэ бжэнибгъумрэ.	1		
3	Чыц1 ц1ык1уищымрэ дыгъужьыжьмрэ.	1		
4	Чыц1 ц1ык1уищымрэ дыгъужьыжьмрэ.	1		
5	Адыгэ джэгук1э.	1		
6	Адакъэм и к1уэдык1э хьуар	1		
7	Адакъэм и к1уэдык1э хьуар	1		

8	Нэгей икьуэ Лъэпщагуэ.	1		
9	Нэгей икьуэ Лъэпщагуэ.	1		
10	Адыгэ джэгукIэ.	1		
11	Дыгъужьымрэ дзыгъуэхэмрэ.	1		
12	Дыгъужьымрэ дзыгъуэхэмрэ.	1		
13	Дзыгъуэ хахуэхэр.	1		
14	Дзыгъуэ хахуэхэр.	1		
15	Адыгэ джэгукIэ.	1		
16	Джэдумрэ хьэкIэкхьуэкIэхэмрэ.	1		
17	Джэдумрэ хьэкIэкхьуэкIэхэмрэ.	1		
18	КIэпхь цIыкIумрэ жыгеижьымрэ.	1		
19	КIэпхь цIыкIумрэ жыгеижьымрэ.	1		
20	Адыгэ джэгукIэ.	1		
21	ПкIаумрэ хьумпIэцIэджымрэ.	1		
22	ПкIаумрэ хьумпIэцIэджымрэ.	1		
23	Бажэмрэ щыхьымрэ.	1		
24	Бажэмрэ щыхьымрэ.	1		
25	Адыгэ джэгукIэ.	1		
26	Щынэмрэ дыгъужьымрэ.	1		
27	Щынэмрэ дыгъужьымрэ.	1		
28	Дыгъужьыр, бажэр, адакьэр.	1		
29	Дыгъужьыр, бажэр, адакьэр.	1		
30	Адыгэ джэгукIэ.	1		
31	Iэмалищэрэ зырэ.	1		
32	Хьэмрэ мыщэмрэ.	1		
33	Адакьэмрэ бажэмрэ.	1		
34	Адакьэмрэ бажэмрэ.	1		
35	Адыгэ джэгукIэ.	1		
36	Бажэмрэ мэз джэдымрэ.	1		

37	Бажэмрэ мээ джэдымрэ.	1		
38	Хьэмаск1эмрэ хьэджафэмрэ.	1		
39	Хьэмаск1эмрэ хьэджафэмрэ.	1		
40	Адыгэ джэгук1э.	1		
41	Бажэмрэ кьрумрэ.	1		
42	Бзу ц1ык1умрэ пщымрэ.	1		
43	Зы зимы1эм выжьбит1 и1эт.	1		
44	Адэкьэжь псывэ хэуп1ащ.	1		
45	Адыгэ джэгук1э.	1		
46	Зэнысэгьуйт1.	1		
47	Зэнысэгьуйт1.	1		
48	К1улацу.	1		
49	К1улацу.	1		
50	Адыгэ джэгук1э.	1		
51	Шыкьумц1ий.	1		
52	Шыкьумц1ий.	1		
53	Дыщэ джэдык1э.	1		
54	Дыщэ джэдык1э.	1		
55	Адыгэ джэгук1э.	1		
56	Л1ыжь ц1ык1умрэ пщымрэ.	1		
57	Л1ыжь ц1ык1умрэ пщымрэ.	1		
58	Выгъашхэм и уасэр.	1		
59	Выгъашхэм и уасэр.	1		
60	Адыгэ джэгук1э.	1		
61	Пк1ауэ.	1		
62	Хуэмызар л1ы ф1щ.	1		
63	Зэшищ.	1		
64	Благьуэ.	1		
65	Щак1уэхэм кьехьул1ар.	1		

66	Адыгэ джэгуклэ.	1		
	Итого:	66		

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Ажэмрэ бжэнибгьумрэ.	1		
2	Чыц1 ц1ык1уищымрэ дыгъужьыжьмрэ.	1		
3	Адакъэм и к1уэдык1э хьуар	1		
4	Нэгей и кьуэ Лъэпщагуэ.	1		
5	Дыгъужьымрэ дзыгъуэхэмрэ.	1		
6	Дзыгъуэ хахуэхэр.	1		
7	Джэдумрэ хьэк1экхьуэк1эхэмрэ.	1		
8	К1эпхь ц1ык1умрэ жыгеижьымрэ.	1		
9	Пк1ауэмрэ хьумп1эц1эджымрэ.	1		
10	Бажэмрэ щыхьымрэ.	1		
11	Щынэмрэ дыгъужьымрэ.	1		
12	Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр.	1		
13	1эмалищэрэ зырэ.	1		
14	Хьэмрэ мыщэмрэ.	1		
15	Адакъэмрэ бажэмрэ.	1		
16	Бажэмрэ мэз джэдымрэ.	1		
17	Хьэмаск1эмрэ хьэджафэмрэ.	1		
18	Бажэмрэ кьрумрэ.	1		
19	Бзу ц1ык1умрэ пщымрэ.	1		
20	Зы зимы1эм выжбит1 и1эт.	1		
21	Адэкъэжь псывэ хэуп1ащ.	1		

22	Зэнысэгуйт1.	1		
23	К1улацу.	1		
24	Шыкбумц1ий.	1		
25	Дыщэ джэдык1э.	1		
26	Л1ыжь ц1ык1умрэ пщымрэ.	1		
27	Выгъашхэм и уасэр.	1		
28	Пк1ауэ.	1		
29	Хуэмызар л1ыф1щ.	1		
30	Зэшиц.	1		
31	Благъуэ.	1		
32	Щак1уэхэм къехъул1ар.	1		
33	Хьэрэмыжьрэ хьэлэлыжьрэ.	1		
34	Псэлыхъу.	1		
	Итого:	34		

### Зкласс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Нало З. Мыщэ шыр лъэбышэ	1		
2	Нало З. Мыщэ шыр лъэбышэ	1		
3	Гъубжокъуэ Л. Шыдыр сыт щ1эпэхур?	1		
4	Нало З. Адакэ къэрабгъэ.	1		
5	К1эшт М. Ди к1ущэ.	1		
6	Къардэнгъуц1 З. Хьэ борэн.	1		

7	Щомахуэ А. Бжыхьэ.	1		
8	Нэгумэ У. Бжыхьэк1э.	1		
9	Хьэх С. Бжыхьэку.	1		
10	Хьэх С. Бжыхьэк1э гупсысэхэр.	1		
11	Гьуэщокьуэ Хьу. Гьуэгу махуэ ныбжьыщ1э	1		
12	Гьубж М. Жейнэд.	1		
13	Хьэнфэн А. Мыдалуэ	1		
14	Нало З. Аслыжан и щхьэхынэк1эр.	1		
15	Балькьыз Б. Си жыг цык1у.	1		
16	Хьэнфэн А. Япэ уэс.	1		
17	Хьэх С. Щ1ымахуэ пщэдджыжь.	1		
18	Жылэтэж С. Уэс.	1		
19	Аф1эунэ Л. Си 1эжьэ.	1		
20	Журт Б. Льэрыжэ.	1		
21	Абыт1э А. Мамэ.	1		
22	Жылэтэж С. Си нанэ дыщэ.	1		
	Хьэх С. Мамэ сегьэжей.	1		
24	Тхьээплъ Хь. Жаннэ.	1		
25	Балькьыз Б. Нанэ и щ1акхьуэ	1		
26	Щомахуэ А. Гьатхэм и кьежьап1э.	1		
27	Кьардэн Б. Гьатхэ.	1		
28	Кьардэн Б. Гьатхэ.	1		
29	Балькьыз Б. Дыгьэ цык1у.	1		
30	Аф1эунэ Л. Пц1ащхьуэ.	1		
31	Нэгумэ У. Си ляхэ.	1		
32	Нэгумэ У. Си Хэку.	1		
33	Хьэх З. Си Хэку.	1		

<b>34</b>	Хьэх 3. Си Хэку.	<b>1</b>		
	Итого:	<b>34</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Адыгэ 1уэры1уатэ.	1		
2	Адыгэ 1уэры1уатэ	1		
3	Сосрыкъуэ къызэралъхуар.	1		
4	Сосрыкъуэ къызэралъхуар.	1		
5	Сосрыкъуэрэ емынэжърэ.	1		
6	Сосрыкъуэрэ емынэжърэ.	1		
7	Сосрыкъуэ Бэдэху къызэришар	1		
8	Сосрыкъуэ Адииху зэрыхуэзар.	1		
9	Адыгэ джэгук1э.	1		
10	Бэдынокъуэ зэрап1ар.	1		
11	Бэдынокъуэ зэрап1ар.	1		
12	Бэдынокъуэ и пшыналъэ	1		
13	Нарт Бэдынокъуэрэ иныжъымрэ.	1		
14	Нарт Бэдынокъуэрэ иныжъымрэ.	1		
15	Шужьейрэ Бэдынокъуэрэ.	1		
16	Бэдынокъуэ нартхэ къахильхъа хабзэф1ыр.	1		
17	Адыгэ джэгук1э.	1		
18	Ашэмэз и сабиигъуэр.	1		
19	Ашэмэз и сабиигъуэр.	1		
20	Ашэмэз и пшыналъэр.	1		
21	Ашэмэз и бжъамиир къызэригъуэтыжар.	1		
22	Ашэмэз и бжъамиир къызэригъуэтыжар.	1		
23	Адыгэ джэгук1э.	1		
24	Батэрэзрэ Марыкъуэрэ	1		
25	Батрээ Нэсрэн Жъак1э къызэрихъыжар	1		
26	Батрээ Нэсрэн Жъак1э къызэрихъыжар	1		
27	Батэрэз благъуэр зэриук1ар	1		
28	Нарт Батэрэзрэ Дамызэпщым и къуэмрэ	1		
29	Нарт Батэрэзрэ Дамызэпщым и къуэмрэ	1		

30	Батэрэз иныжыкыуэр кызыригъэуджа	1		
31	Батэрэз иныжыкыуэр кызыригъэуджа	1		
32	Адыгэ джэгукIэ.	1		
33	Лъэщрэ Дэбэчрэ.	1		
34	Лъэщрэ Уэрсэрыжэрэ	1		
35	Лъэщрэ Хъудымыжэрэ зэрыздэгъукIар	1		
36	Лъэщрэ Хъудымыжэрэ зэрыздэгъукIар	1		
37	Адыгэ джэгукIэ.	1		
38	Нартхэ я дыщэ жыгыр.	1		
39	Нартхэ я дыщэ жыгыр.	1		
40	Уэзырмэс и иужьрей ежьэр.	1		
41	Уэзырмэс и иужьрей ежьэр.	1		
42	Уэзырмэс нартхэр гъаблэм кызырыригъэлар	1		
43	Уэзырмэс нартхэр гъаблэмкызырыригъэлар	1		
44	Адыгэ джэгукIэ.	1		
45	Мэлычыхъурэ гъунэгъу гуащэ нысэмрэ.	1		
46	Мэлычыхъурэ гъунэгъу гуащэ нысэмрэ.	1		
47	Мэлычыхъу и дыщэ чысэ.	1		
48	Мэлычыхъу и дыщэ чысэ.	1		
49	Мэлычыхъурэ нарт Пэныкыуэрэ кызырыздэуджар.	1		
50	Мэлычыхъурэ нарт Пэныкыуэрэ кызырыздэуджар.	1		
51	Адыгэ джэгукIэ.	1		
52	КъуийцIыкIу иныжым зэрыхуэлэжъа	1		
53	КъуийцIыкIу иныжым зэрыхуэлэжъа	1		
54	КъуийцIыкIу благъуэр зэригъэкIуэдар	1		
55	КъуийцIыкIу благъуэр зэригъэкIуэдар	1		
56	КъуийцIыкIу нартхэр зэригъэлэпхъуар.	1		
57	КъуийцIыкIу нартхэр зэригъэлэпхъуар.	1		
58	Адыгэ джэгукIэ.	1		
59	Щэуей кызыэралъхуар.	1		
60	Щэуей кызыэралъхуар.	1		
61	Щэуей зэрапIар.	1		
62	Щэуей зэрапIар.	1		
63	Щэуей и япэ ежьэр	1		
64	Щэуей и япэ ежьэр	1		
65	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1		

66	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1		
67	Адыгэ джэгук1э.	1		
68	Адыгэ джэгук1э.	1		

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Кармоков Х.Г. Адыгское устное народное творчество. -Н.: Эльбрус. 1999г.
2. Журнал «Нур».
3. Эржибов А.К. Стихи, рассказы, сказки. Учебник для 3-4 классов, -Н.: Эльбрус. 1995г.
4. Шогенцуков А.А., Шортанов А. «Нарты» Кабардинский эпос, -Н.: ЭЛЬ-ФА, Ашамаз, 1995г.
5. Пшибиев И.Х., Адыгское устное народное творчество, -Н.: Эльбрус, 1998г.