

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Рассмотрено
на заседании МО
учит.каб. и балк.
языков и литератур
Протокол № 7
«03» 02 2026 г.

Руководитель МО
Курманова О.Л. / Курманова О.Л./

Согласовано
Зам. директора по УВР

Куликова О.В. / Куликова О.В./
«03» 02 2026 г.



«Утверждено»
Директор МКОУ «СОШ №18»
Гулусева Л.М. / Гулусева Л.М./
Приказ № 18
«03» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г.о.Нальчик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с п. 1,ч.1 ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федерального закона № 479-ФЗ от 04.08.2023 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (Утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн), Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании», федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (зарегитрирован 12.07.2023 № 74223), ООП ООО МКОУ «СОШ № 18», Программы воспитания МКОУ «СОШ № 18».

Для реализации рабочей программы используется:

5 класс: Карданов М.Л., Дыгова К.Х.. «Кабардино-черкесский язык» 5 класс. Н., «Эльбрус», 2023 г.

6 класс: Машукова А. М., Кампиева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021

7 класс: Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021г

8 класс: Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» 8 класс. Н.,Эльбрус, 2021г

9 класс: Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Кабардино-Черкесский язык — родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской Республики.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков к полноценному усвоению всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной. Именно эти линии формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;
- ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических,

стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 158 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 18 часов (1 час во 2 полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала на уровне начального общего образования. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (шэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

6 класс

Общие сведения о языке.

Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.

Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

7 класс

Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению.

Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

8 класс

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

9 класс

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты.

Выступление. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

в духовно-нравственной сфере: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в понимании ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных;

в сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в

том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
- развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
- составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- строить монолог: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;
- определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;
- формулировать смысловозначительные функции звука;
- объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;
- объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;
- объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;
- объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;
- анализировать звуко-буквенный состав слов;
- объяснять правописание буквы а со звучанием э;
- объяснять правописание разделительных ь, ы;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
- определять и формулировать значение алфавита;
- рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
- объяснять историю кабардино-черкесской письменности;
- объяснять значение письменности в жизни общества;
- определять морфемную структуру и словообразование как раздел лингвистики;
- определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
- различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;
- проводить морфемный разбор слова;
- использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;
- образовывать именные части речи, глаголы;
- определять словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;
- определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;
- выделять основу слова;

- определять основу слова: исходная и словообразующая;
- выявлять основы, образовавшие новое слово;
- определять основные понятия лексикологии;
- распознавать омоним, синоним, антоним;
- формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;
- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
- находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;
- пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;
- определять основные понятия морфологии;
- распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- распознавать служебные части речи;
- определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;
- определять собственные и нарицательные имена существительные (тхылъ – Иуан, кьалэ – Налшык, Гуащхэмахуэ – бгы);
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;
- склонять имена существительные: определённые, неопределённые;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- объяснять связь существительного с глаголом;
- правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;
- определять грамматические признаки глагола;
- определять времена глагола;
- определять лицо, число глагола;
- различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);
- определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;
- определять формы сравнения качественных прилагательных;
- образовывать имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;
- определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;
- различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;
- образовывать прилагательные от существительных;
- проводить морфологический разбор именных частей речи;
- применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания;
- определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;
- самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определённые цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
- объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

- понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
- осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
- различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
- различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
- составлять предложения с фразеологизмами;
- оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
- распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
- определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
- выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;
- распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
- определять простые, сложные и составные глаголы;
- определять начальную форму глагола;
- образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
- образовывать глаголы с помощью аффиксов;
- выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
- различать переходные, непереходные глаголы;
- употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;
- спрягать глагол;
- выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;
- выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;
- определять числительные простые, сложные и составные;
- использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
- объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
- определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
- определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;
- выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
- определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.
- соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
- переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;
- составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы – сочинения, изложения.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;
- проводить морфологический разбор;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;

- вести диалог;
- развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять подробный и краткий план текста;
- извлекать и систематизировать материал на определенную тему;
- определять формы глагола: причастие и деепричастие;
- определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;
- определять изменение причастия по времени;
- выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
- формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
- составлять предложения с деепричастиями;
- выделять запятыми деепричастный оборот;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- формулировать понятие о наречии как части речи;
- определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
- подбирать степени сравнения наречий;
- определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
- выделять знаки препинания в сложных предложениях;
- формулировать общее понятие о служебных частях речи;
- определять назначение послелогов в речи;
- владеть наиболее часто употребляемые послелогам в речи;
- формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, использовать союзы для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
- выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
- формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;
- формулировать понятие о междометии;
- определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;
- определять звукоподражательные слова;
- проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- определять самостоятельные и служебные части речи;
- определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
- выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
- выявлять виды синтаксической связи;
- определять средства синтаксической связи;
- определять подлежащее, способы его выражения;
- определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
- находить распространённые члены предложения;

- находить второстепенные члены предложения;
- определять виды дополнений;
- выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;
- различать приложение как вид определения;
- расставлять знаки препинания в приложении;
- выделять обособленные приложения;
- определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;
- выделять обособленные обстоятельства;
- формулировать понятие об односоставных предложениях;
- определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;
- определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, иметь представление о строении и значении неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;
- выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
- расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
- определять их разряды по значению;
- выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
- определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
- выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;
- выделять обращение, иметь представление о средствах его выражения, включая звательную интонацию;
- определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;
- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;
- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;
- проводить морфологический и синтаксический разбор;
- выявлять фонетические процессы;
- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое.);
- редактировать письменное речевое высказывание;
- создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;
- выделять микротему текста;
- определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
- формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
- определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
- определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
- выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их

- частями;
- определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
 - определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;
 - расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
 - определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;
 - ставить интонацию: умение проводить логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
 - подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
 - определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;
 - находить указательные слова в главном предложении;
 - определять виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные;
 - ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
 - определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
 - формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Раздел 1. Бэм теухуа гурылуэныгъэхэр (7 ч.) – к/д – 1					
1.1	Бзэ. Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхъэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm. ru
1.2	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр къэпщытэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm. ru
1.3	Щ1эныгъэ къахуэнар къызэрап щытэ лэжыгъэ грамм матическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу «Бжыыхъэр		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm. ru

	къэсащ».				
1.4	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Макъзешэ а-рэ э-рэ къыгъэлыагъуэу хьэрфзешэ а щатхыр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.5	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ. Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ. Макъ дэк1уашэ жыгыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.6	Макъ дэк1уашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимы1эхэмрэ.				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.7	Хьэрф зэпэщ1эзык ы-мрэ ь-мрэ. Фонетикэк1э зэпкърыхыныгъэ.				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		7	1		
Раздел 2. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ (6ч.)					
2.1	Псалъэ зэпхахэр. Псалъэ нэхъыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Псалъэухам и грамматическэ лыабжьэр. Псалъэуха л1эужыгыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ. Определенэ. Обстоятельствэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Псалъэухам и пкъыгъуэ	1			Библиотека ЦНППИМ КБР

	зэльэпкьэгьухэр. Зэрызыхуагьазэ псальэхэр.				https://book.cnppm.ru
2.5	Диалог. Монолог.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Псальэ занщ1э. Яджар кьызэрапщытэ тест льыгьэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Лексикэ (бч.)- р/р-1					
3.1	Изложенэ тхыным хуэзыгьэхьэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Б/з Изложенэ: «Бгьэмрэ джэду анэмрэ».		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Псальэм и лексикэ купщ1эр. Омонимхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Псальэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Синонимхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	Антонимхэр.	1			
Итого по разделу		6	1		
Раздел 4. Псальэ кьэхьук1э (5ч)					
4.1	Псальэм щыщ 1ыхьэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Псальэ кьэзыгьэхьу	1			Библиотека ЦНППИМ КБР

	префиксхэр.				https://book.cnppm.ru
4.3	Псалгэ кьэзыгъэхьу суффиксхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Псалгэр зэхьук1а зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5	Префикс зы-, зэ-хэм я тхьк1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Морфологиие. Щы1эц1э (Зч.)

5.1	Щы1эц1эм и мышьэнэр. Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ.Щы1эц1э м и бжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Щы1эц1эр падежк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Щы1эц1эхэм я кьэхьук1эр. Щы1эц1эр морфологиек1э зэрызэпкьрахыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			

Раздел 6. Глагол (Зч.)- р/р-1

6.1	Глаголым и зэманхэр. Блэк1а зэман, ит зэман, кьэк1уэну зэман.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ. Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	урок.				
6.3	Б/з Изложенэ: «Хьыджэбз цыкыу хахуэ».		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3	1		
Раздел 7. Плыфэцлэ (4ч.) – к/д-1					
7.1	Плыфэцлэхэр бжыгэклэ, падежкы зэхьуэкла зэрыхьур. Плыфэцлэм и зэлытыныгэ степенхэр.	1			
7.2	Плыфэцлэхэр кызырыхьу щыкыкыэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	Гэ псом яджар кызыэрапщытэ диктант «Пщэдджыжьпэм »		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.4	Щыуагэхэм елэжыжын. Яджар кыэпщытэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Лексикэ (7ч)-к/с-1					
1.1	Бэм и стилхэр. Синтаксисым теухуауэ	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

	яджар къэпщытэжын				m.ru
1.2	Фонетикэ. Орфографие.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	Лексикэ. Псалъальэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	Жьы хьуа псалъэхэр. Псалъэщ1эхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.5	Псалъэ шэрыуэхэр Фразеологическэ оборот.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.6	Псалъэ шэрыуэхэмрэ фразеологическэ оборотымрэ теухуа лэжыгьэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.7	Щ1эныгъэ къахуэнар къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгьэхэр щ1ыгьуу. «1уащхьэм»		1		
Итого по разделу		6	1		
Раздел 2. Псалъэ къэхьук1эр (7ч)					
2.1	Щыуагьэхэм елэжыжын. Псалъэ къэхьук1эр.Псалъэпкъ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Псалъэпкъ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Псалъэ къызэрыху префикс, суффиксхэр. Къызэрапщытэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	словарнэ диктант.				
2.4	Псалгэ зэхэлхэр, абыхэм я тхыклэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Псалгэ зэхэлхэм теухуа лэжыгыгэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Псалгэ зэхэль гэклэцлэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Псалгэ зэхэль гэклэцлэхэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Бжыгэцлэ (10ч)-к/с-1; р/р-1					
3.1	Изложенэ тхыным зыхуэгэхьэзырын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Б/з Изложенэ: «Бжыгыгэхэ».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Бжыгэцлэ кызырыклуэ, зэхэль, зэхэт. Зэрабж бжыгэцлэхэр, абыхэм я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Зэрагуэш бжыгэцлэхэр. Кьутахуэ бжыгэцлэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Зэрагуэш бжыгэцлэхэмрэ кьутахуэ бжыгэцлэхэмрэ теухуа лэжыгыгэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

3.6	Зэрызэк1элбык1уэ бжыгъэц1эхэм я къэхъук1эр, склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	Зэрызэк1элбык1уэ бжыгъэц1эхэм я къэхъук1эм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	Япэ ильэс ныкбэуэм ягъуэта щ1эныгъэр кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъу. «Осколкэ»		1		
3.9	Щыуагъэхэм елэжыжын. Бжыгъэц1эр морфологическэ к1э зэпкърыхын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.1 0	Кызыэщ1эзыкбэуэж урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		8	2		
Раздел 4 Ц1эпапщ1эхэр (13ч)					
4.1	Ц1эпапщ1эм и мыхъэнэр. Щхъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1э. Кызыэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Зэрыупщ1э	1			Библиотека ЦНППМ КБР

	цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр.				https://book.cnpp m.ru
4.5	Зыггэлыагыуэ, еиггэ, зэрыупщлэ цлэпапщлэхэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
4.6	Относительнэ цлэпапщлэхэр, я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
4.7	Къызэщлэзыкъуэж урок. Къызэрапщытэ словарнэ диктант.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
4.8	Белджылыгыгэ цлэпапщлэхэр, я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
4.9	Мыхъуныгыгэ цлэпапщлэхэр, абы я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
4.1 0	Белджылыгыгэ, мыхъуныгыгэ цлэпапщлэхэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
4.1 1	Творческэ проект щэггэлыагыуэ урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
4.1 2	Цлэпапщлэхэм я разрядхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
4.1 3	Цлэпапщлэхэр морфологическэклэ зэпкырыхын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
Итого по разделу		13			

Раздел 5 Глагол (23ч)-к/р-1; р/р-3					
5.1	Глаголым и зэманхэр. Инфинитив. Лъэ1эс, лъэмы1эс.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Изложенэ тхыным зыхуэгъэхъэзырын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Б/з Изложенэ: «Щхъэк1эмрэ лъэдакъэмрэ».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Зылэжъ зэлэжъ гъэпсык1эхэр. Глагол зыгъээзжхэр , зымыгъээзжхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Глагол зыгъээзж, зымыгъээзжхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	Глаголым и наклоненэ формэхэр. Зэра1уатэ, зэрыупщ1э, гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.7	Шэч кыйтехъэныгъэ, условнэ наклоненэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.8	Уступительнэ, унафэ наклоненэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.9	Къызэрапщытэ диктант: «Бажэ анэ»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.1 0	Щыуагъэхэм елэжыжын.Ф1эф1ыныгъ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	э наклоненэ.				m.ru
5.1 1	Условнэ – сослагательнэ наклоненэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
5.1 2	Зы наклоненэ формэр нэгъуэщ1 наклоненэм и мыхьэнэр кык1ыу къэгъэсэбэпын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
5.1 3	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
5.1 4	Б/з Изложенэ: «Щ1ащхьуэ ц1ык1у».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
5.1 5	Зы щхьэ зи1э глаголхэм я спряженэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
5.1 6	Щхьэ куэд зи1э глаголхэм я спряженэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
5.1 7	Щхьэ префиксхэмрэ псальэпкъым щыщ префиксхэмрэ я зэк1эльбык1уэк1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
5.1 8	Глагол спряженэмрэ ц1э спряженэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
5.1 9	Щхьэ префиксхэм я тхык1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
5.2 0	Глаголым и къэхьук1эр. Глаголыр морфологиек1э зэк1эрыхыныгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru

5.2 1	Глаголым и къэхьук1эм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2 2	Изложенэ тхыным зыхуэгъэхьэзырын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2 3	Б/з Изложенэ: «Уасэ».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		19	4		
Раздел 6 Глагол (8ч)-к/с-1					
6.1	Лексикэм теухуауэ яджар къэпщытэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Псалъэ къэхьук1эр къэпщытэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Псалъэ къэхьук1эм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	Ильэс псом яджар къызэрапщытэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу. «Хьэжыгъэ пут закьуэ»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Щыуагъэхэм елэжыжын. Морфологие мк1э яджар къэпщытэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6	Творческэ проект шагъэлыгагуэ урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.7	Къызэщ1эзыкьуэж урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnp.ru
6.8	Къызэщ1эзыкъуэж урок				
Итого по разделу		7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

7класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы (р/р)		
Раздел 1. Къытегъэзэжыныгъэ сыхь. 3						
1. 1	Къытегъэзэжын ыгъэ. Морфологие. Синтаксис	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
1. 2.	Псалъэ занщ1эмрэ зэдзэк1амрэ. Монолог. Диалог.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
1. 3.	Къызэрапщыт э диктант «Футбол дызэрыджэгуар», грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru

Раздел 2. Морфологии –сыхь. 6.						
2. 1.	Шыуагъэхэм елэжыжын. Наречиём и мышьэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
2. 2.	Наречие л1эужыгыуэхэ р.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
2. 3.	Плыфэц1э- наречиер, абы и зэлытыныгыэ степеныр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
2. 4.	Бжыгыэц1э- наречиер. Ц1эпащ1э наречиер.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
2. 5.	Шы1эц1э- наречие. Наречие зэхэльхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
2. 6.	Наречиер морфологическ эк1э зэпкырыныгыэ э.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
Раздел 3. Причастие – сыхь.6						
3. 1	Причастием и мышьэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
3. 2	Глаголым и грамматическэ мышьэнэуэ причастием хэльхэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
3. 3	Обстоятельстве ннэ причастиер. Зыгыээж	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru

	причастиер.					pm.ru
3. 4	Причастиер зэманк1э, щхьэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
3. 5.	Причастиер падежк1э бжыгьэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
3. 6.	Причастнэ оборотыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
Раздел 4. Деепричастие- сыхь. 8.						
4. 1.	Деепричастием и мыхьэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
4. 2.	Деепричастием и къэхьук1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
4. 3	Деепричастиер щхьэк1э, бжыгьэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
4. 4.	Бзэм зезыгьэужь. Изложенэм хуэзыгьэхьэзы р урок.			1		Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
4. 5	Бзэм зезыгьэужь. Изложенэ «Щ1алэ ц1ык1у хахуэ».			1		

4.6.	. Деепричастием и зэман формэхэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
4.7.	Деепричастнэ оборот.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
4.8.	Деепричастие морфологическ эк1э зэпкърыхыныгъ э.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
Раздел 5. Послелог –сыхь. 2						
5.1.	Послелогым и мыхьэнэр. Послелог л1эужьыгъуэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
5.2.	Послелогыр морфологическ эк1э зэпкърыхыныгъ э.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
Раздел 6. Союз- сыхь. 2						
6.1.	Союзым и мыхьэнэр. Союз кьызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
6.2.	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр. Союзыр морфологическ эк1э зэпкърыхыныгъ э.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
Раздел 7. Частицэ, междометие- сыхь.3						
7.	Частицэм и	1				Библиотека

1.	мыхьэнэр. Частицэр морфологическ эк1э зэпкьрыхыныгъ э.					ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
7. 2.	Междометием и мыхьэнэр. Зыпыщ1ыжны гъэ мыхьэнэ зи1э псальэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
7. 3.	Междометие морфологическ эк1э зэпкьрыхыныгъ э.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
Раздел 8. Къызэщ1эзыкьуэж – сыхь.4						
8. 1.	Псальэуха зэхэльхэр. Союз зыхэт псальэуха зэхэльхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
8. 2.	Гъэ псом яджар къызэщ1эзыкь уэж къызэрапщытэ диктант «Экскурс док1уэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
8. 3.	Союзыншэ псальэуха зэхэльхэр. Синтаксическэ зэпкьрыхыныгъ э.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
8. 4.	Къызэщ1эзыкьу эж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp

						pm.ru
	Псори зэхэту-34	30	2	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Къэпщытэжыныгъэ (1ч)					
1.1	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Зи щхьэ хущыт, зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрээ (5ч) – к/р-1					
2.1	Псалъэ зэпха. Псалъэ зэпхар псалъэухам кызыэрыщхьэщык1ы р.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Щ1эныгъэ къахуэнар кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу: «Уафэгъуагъуэ уэлбанэ»		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Щыуагъэхэм елэжыжын. Псалъэухам псалъэхэр	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

	зэрыщызэрапхыр. Зэк1уныгъэ.				
2.4	Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Нагъыщэхэр зэрагъэуэ хабзэр. Къытегъэээжыныгъэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Псалъэуха къызэрык1уэ. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхъыщхьэхэр (8ч)-к/р-1; р/р-1					
3.1	Пкыгъуэ нэхъыщхьит1ри зилэ псалъэухахэр.	1			
3.2	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуамрэ мыубгъуамрэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Сказуемэ л1эужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ къызэрык1уэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Б/з Изложенэ: «Кхъужьей щ1агъым»		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	Сказуемэ зэхэт.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	Подлежащэм и къэк1уэк1эр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР

	Подлежащэм скажуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр.				https://book.cnppm.ru
3.8	Япэ ильэс ныкбуэм ягъуэта щ1эныгъэр кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу. «Экскурс»		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		8	2		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 4. Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр (4ч)					
4.1	Щыуагъэхэм елэжыжын. Дополненэ. Определенэ. Приложенэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Обстоятельствэ л1эужыгъуэхэр. Щ1ып1э, зэман обстоятельствэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Щхъэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Лэжыгъэм и кьэхук1э, мардэ обстоятельствэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Зы пкыгъуэ нэхыщхъэ зи1э псалъэухахэр-(6ч)-к/р-1					
5.1	Зы пкыгъуэ нэхыщхъэ зи1э псалъэухам и кьэк1уэк1эр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

5.2	Щхэ белджылы зи1э псальэуха.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Щхэ мыбелджылы зи1э псальэуха.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Щхэ зимы1э псальэуха.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгы щ1ыгыу. «Гъатхэпэ»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	Щыуагъэхэм елэжыжын. Ц1эй1уэ псальэуха. Псальэуха иримыкыу.	1			
Итого по разделу		6	1		
Раздел 6. Псальэухам и пкыыгыуэ зэльэпкыэгъухэр – (5ч)- р/р-1					
6.1	Пкыыгыуэ зэльэпкыэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ. Определенэ зэльэпкыэгъу, зэмыльэпкыэгъу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Псальэухам и пкыыгыуэ зэльэпкыэгъухэм къадэщ1ыгыу кыызэщ1эзыубыдэ псальэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Подлежащэ зэльэпкыэгъухэм	1			Библиотека ЦНППМ КБР

	сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр.				https://book.cnppm.ru
6.4	Сказуемэ зэльэпкъэгъу зилэ псальэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр. Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Б/з Изложенэ: «Трамвайм къыщыхъуар»		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5	1		
Раздел 7. Псальэухам грамматическэIэ емыха псальэхэр (2ч)					
7.1	Зэрызыхуагъазэ псальэр, абы щэгъэув нагъыщэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Вводнэ псальэхэмрэ вводнэ псальэ зэпхахэмрэ, абыхэм щэгъэув нагъыщэхэр. Обстоятельствэ пыщхъэхукIахэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 8 Псальэухам и пкъыгъуэ пыщхъэхукIахэр – (3ч)-к/р-1					
8.1	Определенэ, дополненэ пыщхъэхукIахэр. Зыгъэтэмэм	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

	пкбыгъуэ пыщхьэхукIахэр.				
8.2	Гъэ псом яджар кызырапщытэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу. «И Хэкум».		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.3	Щыуагъэхэм елэжыжын. КызыэщIэзыкъуэж урок.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

9 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы (р/р)		
Раздел 1 Кыэпщытэжыныгъэ- сыхь.2						
1.1	Кыэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпхар. Сказуемэ. Псалъэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	Кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу «Адэжынэ».		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 2. Псалъэуха зэхэлъхэр- сыхь.7						
2.1	Щыуагъэхэм	1				Библиотека

.	елэжбыжын Псальэуха зэхэль- зэгъусэхэр. Псальэуха зэхэль-зэпхахэр.					ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Псальэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зи1э псальэуха зэхэль-зэпхахэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Подлежащэ гуэдзэ зи1э псальэуха зэхэль- зэпхахэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Обстоятельствэ псальэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Зэман, щ1ыш1э псальэуха гуэдзэхэр..	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Лэжыгъэм и къэхьук1э гуэдзэ зи1э псальэуха зэхэль-зэпхахэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Мурад, щхьэусыгъуэ псальэуха гуэдзэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Условнэ псальэуха гуэдзэ зи1э псальэуха зэхэль-зэпхахэр. Уступительнэ псальэуха гуэдзэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 3. Союзыншэ псальэуха зэхэлыр –сыхь.4 .						
3.1	Союзыншэ псальэуха зэхэлымк1э гуры1уэгъуэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Союзыншэ псальэуха зэхэлым запятой, точкэрэ запятойрэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	зэрыцагъэувыр.					
3.3	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым точкит 1 цагъэувыр. Щыуагъэхэм елэжыжын	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Зэпхык 1э зэмыл 1эужыгъуэ зи 1э псалъэуха зэхэлхэр. Псалъэуха зэхэлым и зэпкърыхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 4. Бзэм игъуэта зыужыныгъэр- сыхъ 2.						
4.1	Адыгэбзэм Совет лъэхъэнэм игъуэта зыужыныгъэр. Адыгэбзэм зиужынымк 1э урысыбзэм и 1э мыхъэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Морфологиемрэ орфографиемрэ. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 5. Къызэщ 1эзыкъуэж – сыхъ 3.						
5.1	Гъэ псом яджар къызэрапщыгъэ диктант « Письмо».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Щыуагъэхэм щелэжыж урок. Псалъэ къэхъук 1эмрэ псалъэ зэхъуэк 1ык 1эмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Гъэ псом яджар къыщызэщ 1акъуэ ж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
	Псори зэхэту-18					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Бзэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Псалъэ лъэпкыгъуэхэр къэпщытэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Щ1эныгъэ къахуэнар къызэрапщытэ диктант: «Бжыыхьэр къэсащ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Щыуагъэхэм елэжыжын. Макъзешэ (э) къапсэлыу хьэрфзешэ А щатхыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ. Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ. Макъ дэк1уашэ жьгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

6	Макъ дэкуашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимылэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Хьэрф зэпэщлэзых ы-мрэ ь-мрэ. Фонетикэклэ зэпкьрыхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Псалъэ зэпхар. Псалъэ нэхъыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр. Псалъэуха ллэужыгъуэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Псалъэухам и пкыгъуэ етлуанэхэр. Дополненэ. Определенэ. Обстоятельстввэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	Псалъэухам и пкыгъуэ зэлъэпкьэгъухэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Диалог. Монолог.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Псалъэ занщлэ. Яджар кьызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

14	Изложенэ тхыным хуэзыгъэхьэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Б/з Изложенэ: «Бгъэмрэ джэду анэмрэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Псальэм и лексикэ купщ1эр. Омонимхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Псальэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Синонимхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Антонимхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Псальэм щыщ 1ыхьэхэр (морфемэхэр).	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Псальэ къэзыгъэхьу префиксхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Псальэ къэзыгъэхьу суффиксхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Псальэр зэхьуэк1а зэрыхьу префиксхэмрэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	суффиксхэмрэ.					
24	Префикс зы-, зэхэм я тхык1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Щы1эц1эм и мышьэнэр. Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1эм и бжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Щы1эц1эр падежк1э зэхьуэклa зэрыхьур.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Щы1эц1эхэм я къэхьук1эр. Щы1эц1эр морфологиек1э зэрызэпкърахыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Глаголым и зэманхэр. Блэк1a зэман, ит зэман. Къэк1уэну зэман.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Глаголым и щхьэмрэ бжыгъэмрэ. Изложенэ тхыным хуэзыгъэхьэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Б/з Изложенэ: «Хьыджэбз ц1ык1у хахуэ»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

31	Плбыфэцлэхэр бжыгэклэ, падежклэ зэхуэкла зэрыхур. Плбыфэцлэм и зэлытыныгээ степенхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Плбыфэцлэхэр кызызрыху щыклэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Гээ псом ядjar кызызрапщытэ диктант «Щэдджыжып эм»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Щыуагээхэм елэжыжын. Ядjar кээпщытэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Бзэм и стилхэр. Синтаксисым теухуауэ ядjar кээпщытэжын	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

2	Фонетикэ. Орфографие.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.m.ru
3	Лексикэ. Псальтьэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.m.ru
4	Жьы хьуа псальэхэр. Псальэщ1эхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.m.ru
5	Псальэ шэрыуэхэр Фразеологическэ оборот.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.m.ru
6	Псальэ шэрыуэхэмрэ фразеологическэ оборотымрэ теухуа лэжыгыэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.m.ru
7	Щ1эныгыэ кьахуэнар кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэхэр щ1ыгыу. «1уащхьэм»			1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.m.ru
8	Щьуагыэхэм елэжыжын. Псальэ кьэхьук1эр. Псальэпкь .	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.m.ru
9	Псальэпкь.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.m.ru
10	Псальэ кьызэрыхьу префикс, суффиксхэр. Кьызэрапщытэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.m.ru

	словарнэ диктант.					
11	Псальэ зэхэлхэр, абыхэм я тхык1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp m.ru
12	Псальэ зэхэлхэм теухуа лэжыггэхэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp m.ru
13	Псальэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp m.ru
14	Псальэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэм теухуа лэжыггэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp m.ru
15	Изложенэ тхыным зыхуэггэхъэзырын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp m.ru
16	Б/з Изложенэ: «Бжыггэхэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp m.ru
17	Бжыггэц1э кызырык1уэ, зэхэлъ, зэхэт. Зэрабж бжыггэц1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp m.ru
18	Зэрагуэш бжыггэц1эхэр. Къутахуэ бжыггэц1эхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp m.ru
19	Зэрагуэш бжыггэц1эхэмрэ къутахуэ бжыггэц1эхэмрэ теухуа лэжыггэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp m.ru

20	Зэрызэк1элык1уэ бжыгъэц1эхэм я къэхъук1эр, склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
21	Зэрызэк1элык1уэ бжыгъэц1эхэм я къэхъук1эм теухуа лэжыгъэхр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
22	Япэ ильэс ныкбуэм ягъуэта щ1эныгъэр къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъу. «Осколкэ»		1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
23	Щыуагъэхэм елэжыжын. Бжыгъэц1эр морфологическэк1э зэпкърыхын	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
24	Къызэщ1эзыкъуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
25	Ц1эпапщ1эм и мышьэнэр. Щхъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
26	Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1э. Къызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
27	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru

28	Зэрыушц1э ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
29	Зыгъэлыагъуэ, еигъэ, зэрыушц1э ц1эпапщ1эхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
30	Относительнэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
31	Къызэщ1эзыкъуэж урок. Къызэрапщыгэ словарнэ диктант.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
32	Белджылыгъэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
33	Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, абы я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
34	Белджылыгъэ, мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
35	Творческэ проект щагъэлыагъуэ урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
36	Ц1эпапщ1эхэм я разрядхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
37	Ц1эпапщ1эхэр морфологическэж1э зэпкърыхын	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru

38	Глаголым и зэманхэр. Инфинитив. Лъэ1эс, лъэмы1эс.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
39	Изложенэ тхыным зыхуэгъэхьэзырын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
40	Б/з Изложенэ: «Щхьэк1эмрэ лъэдакъэмрэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
41	Зылэжь зэлэжь гъэпсык1эхэр. Глагол зыгъээзэжхэр, зымыгъээзэжхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
42	Глагол зыгъээзэж, зымыгъээзэжхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
43	Глаголым и наклоненэ формэхэр. Зэра1уатэ, зэрыупщ1э, гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
44	Шэч кытехьэныгъэ, условнэ наклоненэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
45	Уступительнэ, унафэ наклоненэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
46	Къызэрапщыгэ диктант: «Бажэ анэ»		1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
47	Щыуагъэхэм елэжыжын.Ф1эф1ын ыгъэ наклоненэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru

48	Условнэ – сослагательнэ наклоненэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
49	Зы наклоненэ формэр нэгъуэщI наклоненэм и мыхьэнэр кыкIыу кыэгъэсэбэпын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
50	Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
51	Б/з Изложенэ: «ПцIащхъуэ цIыкIу».		1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
52	Зы щхъэ зиIэ глаголхэм я спряженэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
53	Щхъэ куэд зиIэ глаголхэм я спряженэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
54	Щхъэ префиксхэмрэ псальэпкъым щыщ префиксхэмрэ я зэкIэлъыкIуэкIэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
55	Глагол спряженэмрэ цIэ спряженэмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
56	Щхъэ префиксхэм я тхыкIэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
57	Глаголым и къэхъукIэр. Глаголыр морфологиекIэ зэпкърыхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru

58	Глаголым и къэхъук1эм теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
59	Изложенэ тхыным зыхуэгъэхъэзырын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
60	Б/з Изложенэ: «Уасэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
61	Лексикэм теухуауэ яджар къэпщытэжын	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
62	Псалъэ къэхъук1эр къэпщытэжын	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
63	Псалъэ къэхъук1эм теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
64	Илъэс псом яджар къызэрапщытэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу. «Хъэжыгъэ пут закъуэ»		1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
65	Щыуагъэхэм елэжыжын. Морфоло гиемк1э яджар къэпщытэжын	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
66	Творческэ проект щагъэлыагъуэ урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
67	Къызэщ1эзыкъуэж	1				Библиотека ЦНППМ КБР

	урок.					https://book.cnp.ru
68	Къызэщ1эзыкъуэж урок	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

7класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы (р/р)		
1.	Къытегъэзэжын ыгъэ. Морфологие. Синтаксис	1			4.09	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
2.	Псалъэ занщ1эмрэ зэдзэк1амрэ. Монолог. Диалог.	1			11.09	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
3.	Къызэрапщыт э диктант «Футбол		1		18.09	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru

	дызэрыджэгуар», грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу.					pm.ru
4.	Щыуагыэхэм елэжыжын. Наречием и мыхэнэр.	1			25.09	Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
5.	Наречие лэужыгыэхэр.	1			2.10	Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
6.	Плыфэцлэ- наречиер, абы и зэлытыныгыэ степеныр.	1			9.10	Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
7.	Бжыгыэцлэ- наречиер. Цлэпапщлэ наречиер.	1			16.10	Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
8.	Щылэцлэ- наречие. Наречие зэхэльхэр.	1			23.10	Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
9.	Наречиер морфологическ эклэ зэпкырыхыныгы э.	1			6.11	Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
10	Причастием и мыхэнэр.	1			13.11	Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru
11	Глаголым и грамматическэ мыхэнэуэ причастием хэльхэр	1			20.11	Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.cnp
pm.ru">https://book.cnp pm.ru

12	Обстоятельственнэ причастиер. Зыгъээж причастиер.	1			27.11	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
13	Причастиер зэманк1э, щхьэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1			4.12	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
14	Причастиер падежк1э бжыгъэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1			11.12	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
15	Причастнэ оборотыр.	1			18.12	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
16	Деепричастием и мыхьэнэр.	1			25.12	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
17	Деепричастием и къэхьук1эр.	1			15.01	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
18	Деепричастиер щхьэк1э, бжыгъэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1			22.01	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
19	Бзэм зезыгъэужь. Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.			1	29.01	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
20	Бзэм зезыгъэужь. Изложенэ			1	5.02	

	«Шлалэ цыкы хахуэ».					
21	. Деепричастием и зэман формэхэр	1			12.02	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
22	Деепричастнэ оборот.	1			19.02	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
23	Деепричастие морфологическ эклэ зэпкырыхыныгы э.	1			26.02	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
24	Послелогым и мыхьэнэр. Послелог лэужыгыгуэхэр.	1			5.03	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
25	. Послелогыр морфологическ эклэ зэпкырыхыныгы э.	1			12.03	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
26	. Союзым и мыхьэнэр. Союз кызырыкыуэ, зэхэль, зэхэт.	1			19.03	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
27	. Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр. Союзыр морфологическ эклэ зэпкырыхыныгы э.	1			26.03	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnrpm.ru
28	. Частицэм и мыхьэнэр.	1			9.04	Библиотека ЦНППМ КБР

	Частицэр морфологическ эк1э зэпкърыхыныгы э.					https://book.cnp.ru
29	Междометием и мыхьэнэр. Зыпыщ1ыжыныгы мыхьэнэ зи1э псальэхэр.	1			16.04	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
30	Междометиер морфологическ эк1э зэпкърыхыныгы э.	1			23.04	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
31	Псальэуха зэхэльхэр. Союз зыхэт псальэуха зэхэльхэр.	1			30.04	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
32	Гьэ псом яджар кьызэщ1эзыкь уэж кьызэрапщытэ диктант «Экскурс док1уэ».		1		7.05	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
33	Союзыншэ псальэуха зэхэльхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгы э.	1			14.05	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
34	Кьызэщ1эзыкьу эж урок.	1			21.05	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnp.ru
	Псори зэхэту-34	30	2	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Зи щхьэ хущыт, зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Псалъэ зэпха. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщык 1ыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Щ1эныгъэ къахуэнар къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу: «Унэщ1э»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Псалъэухам псалъэхэр зэрыщызэрапхыр. Зэк1уныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Нагъыщэхэр зэрагъэув хабзэр. Къытегъэзэжыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Пкъыгъуэ нэхъыщхьыт1ри зи1э	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	псалъэухахэр.				
8	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуамрэ мыубгъуамрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Сказуемэ л1эужыгъуэхэмр э абыхэм я къэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ кызырык1уэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Изложенэм хуэзыгъэхъзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	Б/з Изложенэ: «Кхъужьей щ1агъым»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Сказуемэ зэхэт.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Подлежащэм и къэк1уэк1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Дополненэ. Определенэ. Приложенэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Обстоятельствэ л1эужыгъуэхэр. Щ1ып1э, зэман обстоятельствэхэр .	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

17	Щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэ р.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Лэжыгъэм и къэхьукIэ, мардэ обстоятельствэхэ р.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухам и къэкIуэкIэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Щхьэ белджылы зиIэ псалъэуха.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэуха.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Щхьэ зимыIэ псалъэуха.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	ЦIэйIуэ псалъэуха.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
24	Псалъэуха иримыкъу.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэмк Iэ гурыIуэгъуэ. Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъу.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэм	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	кьадэщлгыгу кьызэщлэзыубыдэ псальэхэр				m.ru
27	Подлежащэ зэльэпкьэгьухэм сказуемэр бжыгьэклэ зэрэклү щлыклэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Сказуемэ зэльэпкьэгьу зилэ псальэухам и клүэцлклэ подлежащэр зезыгьаклүэр. Изложенэм хуэзыгьэхьэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Б/з Изложенэ: «Трамвайм кьыщыхуар»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Зэрызыхуагьазэ псальэр, абы щягьэув нагьыщэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Вводнэ псальэхэмрэ вводнэ псальэ зэпхахэмрэ, абыхэм щягьэув нагьыщэхэр. Обстоятельствэ пыщхьэхуклэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Определенэ, дополненэ пыщхьэхуклэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	Зыгъэтэмэм пкыгыгуэ пыщхъэхук1ахэр.				
33	Гъэ псом яджар кыызэрапщытэ диктант грамматическэ лэжыгыгъэ щ1ыгыуу. «И Хэкум».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Щыуагъэхэм елэжыжын. Кыызэщ1эзыкгуэ ж урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

9 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы (р/р)		
1.	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпхар. Сказуемэ. Псалъэ занщ1эр, абы нагыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1		Н..7 лэжь.11	13.01	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.	Кыызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щ1ыгыуу «Адэжынэ».		1	Н.19 лэжь.38	20.01	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.	Щыуагъэхэм елэжыжын. Псалъэуха зэхэль-	1		Н.28 лэжь.55	27.01	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	зэгүүсэхэр. Псальэуха зэхэль-зэпхахэр.					
4.	Псальэуха гуэдзэ л1эужыгыгүүэхэр. Дополненэ гуэдзэ зилэ псальэуха зэхэль-зэпхахэр.	1		Н.40 лэжь.76	3.02	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.	Подлежащэ гуэдзэ зилэ псальэуха зэхэль- зэпхахэр.	1		Н.42 лэжь.81	10.02	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.	Обстоятельствэ псальэуха гуэдзэ л1эужыгыгүүэхэр. Зэман, щ1ыплэ псальэуха гуэдзэхэр..	1		Н.45 лэжь.84	17.02	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.	Лэжыгыгэм и кбэхьук1э гуэдзэ зилэ псальэуха зэхэль-зэпхахэр.	1		Н.50 лэжь.94	24.02	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.	Мурад, щхэуусыгыгүүэ псальэуха гуэдзэхэр.	1		Н.53 лэжь.100	3.03	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.	Условнэ псальэуха гуэдзэ зилэ псальэуха зэхэль-зэпхахэр. Уступительнэ псальэуха гуэдзэхэр.	1		Н.57 лэжь.107	10.03	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10.	Союзыншэ псальэуха зэхэльымк1э гурыгуэгүүэ.	1		Н.66 лэжь.126	17.03	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11.	Союзыншэ псальэуха зэхэльым запятой, точкэрэ запятойрэ зэрыщагыгувыр.	1		Н.70 лэжь.132	24.03	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12.	Союзыншэ псальэуха зэхэльым точкит1	1		Н.72 лэжь.135	7.04	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	шагъэувыр. Союзыншэ псальэуха зэхэлым тире шагъэувыр.					.ru
13.	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыгуэ зи1э псальэуха зэхэлхэр. Псальэуха зэхэлым и зэпкърыхыныгыэ.	1		Н.81 лэжь.152	14.04	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14.	Адыгэбзэм Совет лэххэнэм игъуэта зыужыныгыэр. Адыгэбзэм зиужынымк1э урысыбзэм и1э мышхэнэр.	1		Н.90 лэжь.166	21.04	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15.	Морфологиемрэ орфографиемрэ. Псальэ лэхкыгыгуэхэр.	1		Н.140 лэжь. 246	28.04	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
16.	Гъэ псом яджар кызырапщытэ диктант « Письмо».		1	Н.148 лэжь.267	5.05	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17.	Щыуаггэхэм щелэжыж урок.Псальэ кэхъук1эмрэ псальэ зэхъук1ык1эмрэ.	1		Н.149 лэжь.272	12.05	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18.	Гъэ псом яджар кыщызэц1акъуэ ж урок.	1			19.05	Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

5 класс: Карданов М.Л., Дыгова К.Х.. «Кабардино-черкесский язык» 5 класс. Н., «Эльбрус», 2023 г.

6 класс: Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2023

7 класс: Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021г

8 класс: Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» 8 класс. Н., Эльбрус, 2021г

9 класс: Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021г

Словарь

1. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.

2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.

3. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.

4. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.

5. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

6. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

7. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

8. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

9. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

10. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

11. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

12. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

13. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

14. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

15. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы

международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.

16. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

17. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъ» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

18. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъ» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

19. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъ» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

20. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъ» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

21. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., ИONOва М. «УпщІэжэгъ» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

22. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)

23. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)

24. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 10.07.2022)

25. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)

26. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)

27. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

28. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)

29. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)

30. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 10.07.2022)

31. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения: 10.07.2022)

Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.bu.ru