

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
МКУ Департамент образования Местной администрации
г.о. Нальчик
МКОУ «СОШ №18» г.о. Нальчик

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

Курманова О.Л.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Куликова О.В.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ
«СОШ №18»**

Гулуева Л.М.
Приказ №203 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной кабардино – черкесский язык»

для обучающихся 5 - 9 классов

Нальчик, 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с п. 1,ч.1 ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, **федерального закона № 479-ФЗ от 04.08.2023 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101)**, Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (Утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн), Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании», **федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)**, ООП ООО МКОУ «СОШ № 18», Программы воспитания МКОУ «СОШ № 18».

Для реализации рабочей программы используется:

- 5 класс:** Карданов М.Л., Дыгова К.Х.. «Кабардино-черкесский язык» 5 класс. Н., «Эльбрус», 2023 г.
- 6 класс:** Машукова А. М., Кампиева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021
- 7 класс:** Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021г
- 8 класс:** Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» 8 класс. Н.,Эльбрус, 2021г
- 9 класс:** Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Кабардино-Черкесский язык — родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской Республики.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков к полноценному усвоению всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной. Именно эти линии формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;
- ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала на уровне начального общего образования. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смысловозначительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

6 класс

Общие сведения о языке.

Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение.

Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

7 класс

Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения.

Синтаксический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

8 класс

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

9 класс

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

в духовно-нравственной сфере: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в понимании ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных;

в сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
- развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);
- составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- строить монолог: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;
- определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;
- формулировать смысловоразличительные функции звука;
- объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;
- объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;
- объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;
- объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;
- анализировать звуко-буквенный состав слов;
- объяснять правописание буквы а со звучанием э;
- объяснять правописание разделительных ь, ы;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
- определять и формулировать значение алфавита;
- рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
- объяснять историю кабардино-черкесской письменности;
- объяснять значение письменности в жизни общества;
- определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;
- определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
- различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменятельные;
- проводить морфемный разбор слова;
- использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;
- образовывать именные части речи, глаголы;
- определять словоизменятельные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;
- определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;
- выделять основу слова;
- определять основу слова: исходная и словообразующая;
- выявлять основы, образовавшие новое слово;
- определять основные понятия лексикологии;
- распознавать омоним, синоним, антоним;
- формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;
- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
- находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;
- пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;
- определять основные понятия морфологии;
- распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- распознавать служебные части речи;
- определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;
- определять собственные и нарицательные имена существительные (тхылъ – Иуан, кьалтэ – Налшык, Ёуащхэмахуэ – бгы);
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;
- склонять имена существительные: определённые, неопределённые;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- объяснять связь существительного с глаголом;
- правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;
- определять грамматические признаки глагола;
- определять времена глагола;
- определять лицо, число глагола;
- различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);
- определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;
- определять формы сравнения качественных прилагательных;
- образовывать имена прилагательные;
- определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;
- определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;
- различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;
- образовывать прилагательные от существительных;
- проводить морфологический разбор именных частей речи;
- применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания;
- определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;
- самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определённые цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
- объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;
- понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
- осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
- различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
- различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
- составлять предложения с фразеологизмами;
- оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
- распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
- определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
- выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;
- распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
- определять простые, сложные и составные глаголы;
- определять начальную форму глагола;
- образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
- образовывать глаголы с помощью аффиксов;
- выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
- различать переходные, непереходные глаголы;
- употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;
- спрягать глагол;
- выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;
- выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;
- определять числительные простые, сложные и составные;
- использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
- объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
- определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
- определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;
- выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
- определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.
- соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
- переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;
- составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы – сочинения, изложения.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;
- проводить морфологический разбор;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;
- вести диалог;
- развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять подробный и краткий план текста;
- извлекать и систематизировать материал на определенную тему;
- определять формы глагола: причастие и деепричастие;

- определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;
- определять изменение причастия по времени;
- выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
- формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
- составлять предложения с деепричастиями;
- выделять запятыми деепричастный оборот;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- формулировать понятие о наречии как части речи;
- определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;
- подбирать степени сравнения наречий;
- определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
- выделять знаки препинания в сложных предложениях;
- формулировать общее понятие о служебных частях речи;
- определять назначение послелогов в речи;
- владеть наиболее часто употребляемыми послелогами в речи;
- формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, использовать союзы для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
- выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
- формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;
- формулировать понятие о междометии;
- определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;
- определять звукоподражательные слова;
- проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- определять самостоятельные и служебные части речи;
- определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
- выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
- выявлять виды синтаксической связи;
- определять средства синтаксической связи;
- определять подлежащее, способы его выражения;
- определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
- находить распространённые члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения;
- определять виды дополнений;
- выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;
- различать приложение как вид определения;
- расставлять знаки препинания в приложении;
- выделять обособленные приложения;
- определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

- выделять обособленные обстоятельства;
- формулировать понятие об односоставных предложениях;
- определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;
- определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, иметь представление о строении и значении неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;
- выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
- расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
- определять их разряды по значению;
- выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
- определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
- выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;
- выделять обращение, иметь представление о средствах его выражения, включая звательную интонацию;
- определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;
- определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;
- выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;
- конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;
- ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;
- применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;
- проводить морфологический и синтаксический разбор;
- выявлять фонетические процессы;
- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое.);
- редактировать письменное речевое высказывание;
- создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;
- выделять микротему текста;
- определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;
- различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;
- формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;
- определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;
- определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;
- выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;
- определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);
- определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;
- расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;
- ставить интонацию: умение проводить логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;
- подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;
- определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;
- находить указательные слова в главном предложении;
- определять виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

- определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;
- формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Раздел 1. Бэм теухуа гурылуэныгыэхэр (6 ч.) – к/с – 1					
1.1	Макъзешэ а-рэ э-рэ кыгъэлыагыуу хьэрфзешэ а щатхыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	Определительнэ псалъэзэпыщлахэм я тхыкIэр. Къызэрапщытэ словарнэ диктант.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	Бэм мыхьэнэуэ иIэр, бээр зызыхъуэж, зызыужь къэхъугъуэ зэрыщытыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	Жъабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. ЛитературэбзэмкIэ гурылуэныгыэ етын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.5	ЩIэныгыэ къахуэнар къызэрапщытэ лэжыгыэ грамм матическэ лэжыгыэ щIыгъуу «Бжыхьэр къэсащ».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.6	Щыуагъэхэм елэжыжын. Яджар къэпщытэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5	1		
Раздел 2. Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ (15ч.) – р/р-1, к/с-1					
2.1	Изложенэ тхыным хуэзыгъэхъэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Б/з Изложенэ: «Дыгъужь»		1		
2.3	Псалъэзэпахэр. ПсалъэнэхъыщхьэмрэкIэрыдзэным рэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

2.4	Псалъэуха л1эужыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Палъэухам и пьыгъуэ нэхъыщхьэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Псалъэуха убгъуарэ мыубгъуарэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Палъэухам и пьыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.8	Определенэ. Словарнэ диктант.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	Обстоятельствэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.10	Псалъэухар синтаксическэ лэ зэкпърыхын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.11	Япэ илътэс ныкъуэм зэрагъэгъуэтэ щ1эныгъэр кызырэапщытэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу «Къуанщ1э 1уц ц1ык1у».		1		
2.12	Щыуагъэхэм елэжын. Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэкъэгъухэр.. Творческэ проект шагъэлыагъуэ урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.13	Зэрызыхуагъазэ псалъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.14	Псалъэуха кызырэык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.15	Псалъэ занщ1э.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

2.16	Диалог	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		14	2		
Раздел 3. Фонетикэмрэ графикэмрэ (7ч.)- р/р-1					
3.1	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Зэбгъэдэт макъ дэк1уашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Пычыгъуэ. Ударенэ. Яджар къызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Алфавит. Хьэрф ы, ь-хэр макъзэпэщ1эхыу къыщык1уэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Изложенэ тхыным хуэзыгъэхъзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	Б/з Изложенэ: «Бгъэмрэ джэду анэмрэ».		1		
3.7	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		6	1		
Раздел 4. Лексикэ (7ч.)-р/р-1					
4.1	Лексикэк1э зэджэр. Псалъэм и мыхъэнэр. Мыхъэнэ куэд зи1э псалъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Мыхъэнэ куэд зи1э псалъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Мыхъэнэ куэд зи1э псалъэхэмтеухалэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Омонимхэр. Синонимхэр. Антонимхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

					ru
4.5	Омонимхэм., синонимхэм. Антонимхэмтеухуалэжыгьэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Изложенэ тхыным хуэгъэхьэзырын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	Б/з. Изложенэ: «Мэзджэдушыр».		1		
Итого по разделу		6	1		
Раздел 5 Псалъэ къэхьук1э (14ч)- к/р-1					
5.1	Псалъэ зэхьук1ык1эмрэ псалъэ къэхьук1эмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Псалъэ зэхьук1ык1эмрэ псалъэ къэхьук1эмрэ теухуалэжыгьэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	К1эухыр, зэхьук1а зэрыху префикс, суффиксхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Псалъэпкьыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Псалъэ кьызэрыху префиксхэр, суффиксхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	Кьызэрапщытэ диктант: «Пц1ащхьэхэр»		1		
5.7	Щыуагъэхэм елэжыжын. Псалъэ лъабжьэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.8	Псалъэр зэрызэхэт, и къэху к1э елътак1э зэпкьрыхын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.9	Псалъэпкьым и к1эм Й щатхыр. Макъзешэ Э кьигъэлягъуэу А щатхыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.10	К1эух суфикс у//уэ щатхыр. Определительнэ псалъэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР

	зэпыщлэхэм я тхыклэр				https://book.cnppm.ru
5.1 1	Определительнэ псалтэ зэпыщлэхэм я тхыклэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.1 2	Зи щхьэ хущыт псалтэ лэпкыгъуэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.1 3	Щылэцлэ нуйхэмрэ зэдайхэмрэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.1 4	Щылэцлэ нуйхэмрэ зэдайхэмрэ теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		13	1		
Раздел 6 Морфологиенмрэ орфографиенмрэ (11ч.)					
6.1	Щылэцлэхэм я закъуэ, куэд бжыгъэр				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Щылэцлэхэм я падежхэр				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Белджылы-мыбелджылы склоненэ.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	Белджылы-мыбелджылы склоненэм теухуа лэжыгъэхэр.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Определенэ зыщлыгъу щылэцлэхэр падежклэ зэхъуэкла зэрыхъур.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6	Падежклэ зэхъуэкла мыхъу щылэцлэхэр				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.7	Изложенэ тхыным хуэзыгъэхъэзыр урок.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.8	Б/з Изложенэ: «Хъыджэбз цлыклу хахуэ»		1		

6.9	Щылэцлэр щылэцлэм и определенэу кышыкыуэм деж я тхыклар.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.1 0	Урысыбзэм кыыхэклар псалъэхэм я тхыклар.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.1 1	Урысыбзэм кыыхэклар псалъэхэм я тхыклар теухуа лэжыгыэхэр.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		10	1		
Раздел 7 Гъэ псом яджам кыытегыээжын (7 ч.)- к/с-1					
7.1	Творческэ проектыр шагъэлыагыуэ урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Щылэцлэр кызырыхуэ щыклар. Щылэцлэр морфо логическэу зэпкырыхын1	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	Щытыклар кызырыклар, зыщыц кызыгылыагыуэ плыфэцлэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.4	Гъэ псом яджар кызырапщытэ диктант «Пшэдджыжьпэм»		1		
7.5	Щыуагыэхэр кыэпщытэжын. Плыфэцлэм и зэлытыныгыэ степенхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.6	Плыфэцлэхэр бжыгыэклар, падежклар зэхуэклар зыхуэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.7	Плыфэцлэ зэхэлыхэм я тхыклар.	1	1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		6	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Лексикэ (7ч)-к/с-1					
1.1	Бзэм и стилхэр. Синтаксисым теухуауэ яджар къэпщытэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	Фонетикэ. Орфографие.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	Лексикэ. Псалъальэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	Жьы хьуа псалъэхэр. Псалъэщ1эхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.5	Псалъэ шэрыуэхэр Фразеологическэ оборот.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.6	Псалъэ шэрыуэхэмрэфразеологическэ оборотымретеухуалэжыгыгэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.7	Щ1эныгъэ къахуэнар къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэхэр щ1ыгъуу. «1уащхьэм»		1		
Итого по разделу		6	1		
Раздел 2. Псалъэ къэхьук1эр (7ч)					
2.1	Щьуаггэхэм елэжыжын. Псалъэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	кьэхьуклэр.Псалъэпкъ.				
2.2	Псалъэпкъ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Псалъэ кьызэрыхьу префикс, суффиксхэр. Кьызэрапщытэ словарнэ диктант.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыклэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Псалъэ зэхэлъхэм теухуа лэжыгьэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Псалъэ зэхэлъ гьэклэщлэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Псалъэ зэхэлъ гьэклэщлэхэм теухуа лэжыгьэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Бжыгьэцлэ (10ч)-к/с-1; р/р-1					
3.1	Изложенэ тхыным зыхуэгьэхьэзырын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Б/з Изложенэ: «Бжыыхьэ».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Бжыгьэцлэ кьызэрыклэуэ, зэхэлъ, зэхэт. Зэрабж бжыгьэцлэхэр, абыхэм я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Зэрагуэш бжыгьэцлэхэр. Кьутахуэ бжыгьэцлэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Зэрагуэш бжыгьэцлэхэмрэ кьутахуэ бжыгьэцлэхэмрэ теухуа лэжыгьэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

3.6	Зэрызэк1элбык1уэ бжыгъэц1эхэм я къэхъук1эр, склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	Зэрызэк1элбык1уэ бжыгъэц1эхэм я къэхъук1эм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	Япэ илгъэс ныкыуэм ягъуэта щ1эныгъэр кыызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъу. «Осколкэ»		1		
3.9	Щыуагъэхэм елэжыгъын. Бжыгъэц1эр морфологическэ1э зэпкърыхын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.10	Кыызэщ1эзыкыуэж урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		8	2		
Раздел 4 Ц1эпапщ1эхэр (13ч)					
4.1	Ц1эпапщ1эм и мыхъэнэр. Щхъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1э. Кыызэрапщытэ тест лэжыгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Зэрыупщ1э ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5	Зыгъэлыагъуэ, еигъэ, зэрыупщ1э	1			Библиотека ЦНППМ КБР

	цлэпапцлэхэм теухуа лэжыггэхэр.				https://book.cnppm.ru
4.6	Относительнэ цлэпапцлэхэр, я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	Къызэщлэзыкъуэж урок. Къызэрапщыгэ словарнэ диктант.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8	Белджылыггэ цлэпапцлэхэр, я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.9	Мыхъуныггэ цлэпапцлэхэр, абы я склоненэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.10	Белджылыггэ, мыхъуныггэ цлэпапцлэхэм теухуа лэжыггэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.11	Творческэ проект шагъэлыагъуэ урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.12	Цлэпапцлэхэм я разрядхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.13	Цлэпапцлэхэр морфологическэлэ зэпкърыхын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 5 Глагол (23ч)-к/р-1; р/р-3					
5.1	Глаголым и зэманхэр. Инфинитив. Лъэлэс, лъэмылэс.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Изложенэ тхыным зыхуэггэхъэзырын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

5.3	Б/з Изложенэ: «Щхьэк1эмрэ льэдакхэмрэ».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Зылэжэ зэлэжэ гхэпсык1эхэр. Глагол зыгхэзэжхэр , зымыгхэзэжхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Глагол зыгхэзэж, зымыгхэзэжхэм теухуа лэжыгхэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	Глаголым и наклоненэ формэхэр. Зэралуатэ, зэрыупц1э, гхэщ1эгхуэныгхэ наклоненэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.7	Шэч кхытеххэныгхэ, условнэ наклоненэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.8	Уступительнэ, унафэ наклоненэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.9	Кхызэрапщыгхэ диктант: «Бажэ анэ»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.10	Щыуагхэхэм елэжыжын.Ф1эф1ыныгхэ наклоненэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.11	Условнэ – сослагательнэ наклоненэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.12	Зы наклоненэ формэр нэгхуэщ1 наклоненэм и мыххэнэр кхык1ыу кхэзгхэсэбпын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.13	Изложенэм хуэзыгхэххэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

5.14	Б/з Изложенэ: «Пц1ашхъуэ ц1ык1у».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.15	Зы щхъэ зи1э глаголхэм я спряженэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.16	Щхъэ куэд зи1э глаголхэм я спряженэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.17	Щхъэ префиксхэмрэ псалъэпкъым щыщ префиксхэмрэ я зэк1элъык1уэк1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.18	Глагол спряженэмрэ ц1э спряженэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.19	Щхъэ префиксхэм я тхык1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.20	Глаголым и къэхъук1эр. Глаголыр морфологиек1э зэкпрыхыныгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.21	Глаголым и къэхъук1эм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.22	Изложенэ тхыным зыхуэгъэхъэзырын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.23	Б/з Изложенэ: «Уасэ».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		19	4		
Раздел 6 Глагол (8ч)-к/с-1					
6.1	Лексикэм теухуауэ яджар къэпщытэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Псалъэ къэхъук1эр къэпщытэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Псалъэ къэхъук1эм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

6.4	Ильэс псом яджар кызырапшыгэ диктант грамматическэ лэжыгыгэ ш1ыгыуу. «Хьэжыгыгэ пут закьуэ»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Шьуагыгэхэм елэжыжын.Морфологиемк1э яджар кьэпшыгэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6	Творческэ проект шагьэлыагыуэ урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.7	Кызыэщ1эзыкьуэж урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.8	Кызыэщ1эзыкьуэж урок				
Итого по разделу		7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Повторение (4ч)					
1.1	Адыгэтхыбзэр. Иджырейадыгэбзэалфавитыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	Фонетикэ, лексикэ, орфографии, морфологии.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	Псалъэухахэр, абыхэмнагъыщцэзэрыщагъэувщ1ык1эхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	Псалъэухахэм нагъыщэ зэрыщагъэув щ1ык1эхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2 Причастие (18ч) – к/с-2: р/р-2					
2.1	Причастием и мыхъэнэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Причастие зылэжърэ зэлэжърэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Причастие зылэжъымрэ зэлэжъымрэ теухуалэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Зылэжъ причастием я къэхъук1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Щ1эныгъэкъахуэнаркызыэрапщытэдиктант: «Зэадзэкъу»		1		
2.6	<u>Щыуагъэхэмелэжыжын.</u> <u>Зэлэжыпричастиемякъэхъук1эр.</u>	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Обстоятельствени причастиехэр, абыхэм я	1			Библиотека ЦНППМ КБР

	кьэхьуклэр.				https://book.cnppm.ru
2.8	Причастие зыгъээзжхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	Причастие зыгъээзжхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.10	Изложенэм хуэгъэхьэзырын				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.11	Б/з. Изложенэ: «Хьэ Борэн»		1		
2.12	Причастие зэманклэ, щхьэклэ зэхьуэклэ зэрыхьур.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.13	Япэ илхэс ныкхуэм ягъуэта щлэныгъэр кызырапщытэ лэжыгъэ. «Махуэныкхуэ уэлбанэ»		1		
2.14	Щыуагъэхэм елэжыжын. Причастие падежклэ, бжыгъэклэ зэхьуэклэ зэрыхьур.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.15	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.16	Б/з Изложенэ: «Нэмысым и уасэр»		1		
2.17	Причастнэ оборотыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.18	Кызыщлэзыкуэж урок. Кызырапщытэ словарнэ диктант.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		14	4		
Раздел 3. Деепричастие (14ч)					
3.1	Деепричастием и мыхьэнэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Деепричастие кызырыхуэ щыклэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Деепричастие кызырыхуэ щыклэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

3.4	Деепричастиер шхьэк1э, бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Къызэрапщыгэ тест лэжыгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	Деепричастием и ит зэманыр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	Деепричастием и блэк1а зэманыр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	Деепричастием и блэк1а зэманым теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.9	Деепричастнэ оборотыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.10	Деепричастнэ оборотым теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.11	Деепричастнэ морфологическэк1э зэкърыхын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.12	Изложенэм хуэзыгъэхэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.13	Б/з. Изложенэ: «Суфэ и лэмыж»		1		
3.14	Деепричастием теухуауэ яджар къызэщ1экъуэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		13	1		
Раздел 4. Наречие (16ч)-к/р-1; р/р -1					
4.1	Наречием и мыхьэнэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Наречир къызэрыхъу щ1ык1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Суффикс-у//уэ-к1э плъыфэц1эм къытек1 наречиехэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Суффикс-у//уэ-к1э плъыфэц1эм къытек1	1			Библиотека ЦНППМ КБР

	наречиехэм теухуа лэжыгъэхэр.				https://book.cnppm.ru
4.5	Творческэ проект шагэлыагыуэ урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Къызэрапщытэ диктант: «Кхъужьей щ1агъым»		1		
4.7	Щыуагъэхэм слэжыжын. Суффикс-у//-уэ-к1э, -э,-рэ-к1э бжыгъэц1эхэм къатек1 бжыгъэц1э – наречиехэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8	Суффикс-у//-уэ-к1э, -э,-рэ-к1э бжыгъэц1эхэм къатек1 бжыгъэц1э – наречиехэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.9	Суффикс-у//-уэ-к1э, -дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм къатек1 ц1эпапщ1э – наречиехэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.10	Суффикс-у//-уэ-к1э, -дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм къатек1 ц1эпапщ1э – наречиехэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.11	Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.12	Б/з Изложенэ: «Зауэл1 Матросовым и л1ыхъужыгъэр».		1		
4.13	Щы1эц1эхэм, плъыфэц1эхэм, наречиехэм къатек1 наречиехэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.14	Наречие зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.15	Наречие зэхэлъхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.16	Наречиер морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		14	2		

Раздел 5 Послелогхэр (3ч)					
5.1	Зи щхьэ хушымыт псалгэ лъэпкыгъуэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Зи щхьэ хушымыт псалгэ лъэпкыгъуэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Послелогхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 6 Частицэ (3ч)					
6.1	Частицэм и мыхьэнэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Частицэр морфологическэк1э зэпкървхыныгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Частицэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Междометие (3ч)					
7.1	Междометием и мыхьэнэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Междометием теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	Къызэщ1эзыкъуэж урок. Къызэрапщыгэ словарнэ диктант.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 8 Къытегъээзжыныгъэ. (6ч)					
8.1	Гъэ псом яджар къызэрапщыгэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу. «Мэзым»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.2	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
8.3	Творческэ проект шагэлягъуэ урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.4	Къызэщ1эзыкъуэж урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.5	Щхьзакъуэ лэжыгъэ				
8.6	Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Къэпщыгъэжыныгъэ (1ч)					
1.1	Псалъэлъэпкъыгъуэхэр. Зищхъэхущыт, зищхъэхущымытпсалъэлъэпкъыгъуэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Синтаксисымрэнагъыщэхэмрээ (5ч) – к/р-1					
2.1	Псалъээзэпха. Псалъээзэпхарпсалъэухамкъызэрыщхъэщык1ыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Щ1эныгъэкъахуэнаркъызэрапщытэдиктант, грамматическэлэжыгъэщ1ыгъуу: «Уафэгъуагъуэуэлбанэ»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Щыуагъэхэм елэжыжын. Псалъэухам псалъэхэр зэрыщызэрапхыр. Зэк1уныгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Нагъыщэхэр зэрагъэув хабзэр. Къытегъэзэжыныгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Псалъэуха къызэрык1уэ. Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхъэхэр (8ч)-к/р-1; р/р-1					
3.1	Пкъыгъуэнэхъыщхыт1ризилэпсалъэухахэр.	1			
3.2	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха	1			Библиотека ЦНППМ КБР

	убгъуамрэ мыубгъуамрэ.				https://book.cnppm.ru
3.3	Сказуемэ л1эужыгъуэхэмрэ абыхэм я къек1уэк1эмрэ. Сказуемэ кызырык1уэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Б/з Изложенэ: «Кхъужьей щ1агъым»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	Сказуемэ зэхэт.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	Подлежащэм и къек1уэк1эр. Подлежащэм сказуемэр бжыгъэк1э зэрек1у щ1ык1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	Япэ илъэс ныкъуэм ягъуэта щ1эныгъэр кызырапщыгэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу. «Экскурс»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		8	2		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 4. Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр (4ч)					
4.1	Щыуагъэхэм елэжыжын. Дополненэ. Определенэ. Приложенэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Обстоятельствэ л1эужыгъуэхэр. Щ1ыплэ, зэман обстоятельствэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Щхъэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Лэжыгъэмикъэхъук1э, мардэобстоятельствэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Зыпкыгъуэнэхъыщхъэзи1эпсалъэухахэр-(6ч)-к/р-1					
5.1	Зы пкыгъуэ нэхъыщхъэ зи1э псалъэухам и къек1уэк1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

5.2	Щхэ белджылы зилэ псалъэуха.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Щхэ мыбелджылы зилэ псалъэуха.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Щхэ зимылэ псалъэуха.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу. «Гъатхэпэ»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	Щыуагъэхэм елэжыжын. Цлэйлуэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкъу.	1			
Итого по разделу		6	1		
Раздел 6. Псалъэуха и пкыгъуэ зэлыэкъэгъухэр – (5ч)- р/р-1					
6.1	Пкыгъуэ зэлыэкъэгъухэмклэ гурылуэгъуэ. Определенэ зэлыэкъэгъу, зэмылэкъэгъу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Псалъэухам и пкыгъуэ зэлыэкъэгъухэм къадэщыгъу къызэщлэзыубыдэ псалъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Подлежащэ зэлыэкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэклэ зэрэклэ щыклэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	Сказуемэ зэлыэкъэгъу зилэ псалъэухам и клуэцклэ подлежащэр зезыгъаклуэр. Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Б/з Изложенэ: «Трамвайм къыщыхуар»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5	1		

Раздел 7. Псалъэхам грамматическэ1э ымышх псалъэхэр(2ч)					
7.1	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэув нагъыщэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Вводнэпсалъэхэмрэвводнэпсалъэзэпхэхэмрэ, абыхэмшагъэувнагъыщэхэр. Обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 8 Псалъэхам и пкыгыгуэ пыщхьэхук1ахэр – (3ч)-к/р-1					
8.1	Определенэ, дополненэ пыщхьэхук1ахэр. Зыгъэтэмэм пкыгыгуэ пыщхьэхук1ахэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.2	Гъэ псом яджар кызырапщытэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгуу. «И Хэкум».		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.3	Щыуагъэхэм елэжыжын. Кызыэщ1эзыкъуэж урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (р/р)		
Раздел 1 Къэпщытэжыныгъэ- сыхь.3						
1.1	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпхар. Сказуемэ. Псалъэ занщӀэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2.	Диалог. Псалъэ занщӀэр зэдзэкӀам хуэгъэкӀуэн. Цитатэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3.	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу «Адэжынэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 2. Псалъэуха зэхэлъхэр- сыхь.10						
2.1.	Щыуагъэхэм елэжыжын. Псалъэуха зэхэлъымкӀэ гурыӀуэгъуэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2.	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр. Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3.	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР

						https://book.cnppm.ru
2.4.	Псалъэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5.	Подлежащэ гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6.	Обстоятельствэпсалъэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр. Зэман, щ1ып1э псалъэуха гуэдзэхэр..	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7.	Лэжыгъэм и къэхъук1э гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.8.	Мурад, щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр. Уступительнэ псалъэуха гуэдзэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.10	Псалъэуха зэхэль-зэпхам и зэпкърыхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 3. Союзыншэ псалъэуха зэхэлыр –сыхь.7 .						
3.1.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлымк1э гуры1уэгъуэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР

						https://book.cnppm.ru
3.2.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ зэрыщагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 шагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире шагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэр. Псалъэуха зэхэлъым и зэпкърыхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6.	Бзэм зезыгъэужь. Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок.			1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7.	Бзэм зезыгъэужь. Изложенэ «Пэж гуауэ».			1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 4. Бзэм игъуэта зыужьыныгъэр- сыхь 10.						
4.1	Бзэм и мыхъэнэмк1э гуры1уэныгъэ. Бзэр зызыхъуэж, зызыужь къэхъугъэщ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Адыгэбзэм Совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр. Адыгэбзэм зиужьынымк1э урысыбзэм и1э мыхъэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

4.3.	Литературэбзэмклэ гурылуэгъуэ. Хьэрфхэмрэ псалъэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4.	Псалъэр фонетическэклэ зэпкърыхыныгъэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5.	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6.	Макъ дэклуашэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Орфоэпиер.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8.	Псалъэ къэхъуклэмрэ псалъэ зэхъуэклэклэмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.9.	Орфографиер.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.10.	Морфологиемрэ орфографиемрэ. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 5. Къызэщлэзыкъуэж – сыхь4.						
5.1.	Гъэ псом яджар къызэрапщытэ диктант «		1			Библиотека ЦНППМ КБР

	Письмо».					https://book.cnppm.ru
5.2.	Щыуагъэхэм щелэжыж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3.	Гъэ псом яджар къыщызэщлакъуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4.	Гъэ псом яджар къыщызэщлакъуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
	Псори зэхэту-34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронны е цифровые образовател ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Макъзешэ а-рэ э-рэ кыгъэлыагуэу хьэрфзешэ а щатхыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppim.ru
2	Определительнэ псалъэзэпыщӀахэм я тхыкӀэр. КъызэрапщыгӀэ словарнэ диктант.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppim.ru
3	Бзэммыхьэнэуи1эр, бзэрзызыхьуэж, зызыужькьэхьугъуэуэрыщытыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppim.ru
4	Жьабзэмрэтхыгъэбзэмрэ. ЛитературэбзэмкӀэгурыӀуэныгъэетын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppim.ru
5	Щ1эныгъэкъахуэнаркъызэрапщытэлэжыгъэграмматическэлэжыгъэш1ыгъуу «Бжыхьэркъэсащ».		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppim.ru
6	Щыуагъэхэм елэжыжын. Яджар къэпщытэжын	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppim.ru

7	Изложенэ тхыным хуэзыгэхьэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Б/з Изложенэ: «Дыгъужь»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Псалъэзэпахэр. Псалъэнэхьыщхьэмрэк1эрыдзэнымрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Псалъэуха л1эужыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
11	Пальэухам и пьыгъуэ нэхьыщхьэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Псалъэуха убгъуарэ мыубгъуарэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Пальэухам и пьыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Определенэ. Словариэ диктант.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Обстоятельствэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР

						https://book.cnppm.ru
16	Псалъэухар синтаксическэклэ зэпкърыхын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Япэилъэсныкъуэмзэрагъэгъуэтащлэныгъэркъызэрапщыгъэдиктантграмма тическэлэжыгъэщлэгъуу «Къуанщлэ лущлэыкълу».		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Щыуагъэхэмелэжыын. Псалъэухамипкъыгъуэзэлъэпкъэгъухэр.. Творческэ проект щагъэлъагъуэ урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Зэрызыхуагъазэ псалъэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Псалъэуха къызэрыкълуэхэмрэ зэхэлъхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Псалъэ занщлэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Диалог	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэмрэ макъ дэклуашэхэмрэ1	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

24	Зэбгэдэт макъ дэклүашэ жыгыжыгхэмрэ дэгухэмрэ	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Пычыгъуэ. Ударенэ. Яджар кызыэрапшытэ тест лэжыгъэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Алфавит. Хьэрф ы, ь-хэр макъзэпэщлэхыу кыщыклүэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Изложенэ тхыным хуэзыгъэхьэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Б/зИзложенэ: «Бгэмрэдждуанэмрэ».		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Лексикэклэ зэдждэр. Псалъэм и мыхьэнэр. Мыхьэнэ куэд зилэ псалъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Мыхьэнэ куэд зилэ псалъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Мыхьэнэ куэд зилэ псалъэхэмтеухуалэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР

						https://book.cnppm.ru
33	Омонимхэр. Синонимхэр. Антонимхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Омонимхэм., синонимхэм. Антонимхэмтеухуалэжыгыгэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Изложенэ тхыным хуэгъэхъзырын	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
36	Б/з. Изложенэ: «Мэзджэдушыр».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
37	Псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ псалъэ къэхъук1эмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
38	Псалъэзэхъуэк1ык1эмрэпсалъэкъэхъук1эмрэтеухуалэжыгыгэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
39	К1эухыр, зэхъуэк1а зэрыхъу префикс, суффиксхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
40	Псалъэпкъыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

41	Псалъэ кызырэрыху префиксхэр, суффиксхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
42	Къызэрапшытэ диктант: «Пц1ащхуэхэр»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
43	Щыуагъэхэм елэжыжын. Псалъэ лъабжэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
44	Псалъэрзэрызэхэт, икъэхук1елытак1эзэпкырыхын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
45	Псалъэпкъым и к1эм Й щатхыр. Макъэшэ Э кыигъэлыагуэу А щатхыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
46	К1эух суфикс у//уэ щатхыр. Определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
47	Определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
48	Зищхэхуцытпсалъэлъэпкыгуэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
49	Щы1эц1э нуейхэмрэ зэдайхэмрэ	1				Библиотека ЦНППИМ КБР

						https://book.cnppm.ru
50	Шы1эц1энуейхэмрээдайхэмретеухуалэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
51	Шы1эц1эхэмязакъуэ, куэдбжыгъэр	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
52	Шы1эц1эхэм я падежхэр	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
53	Белджылы-мыбелджылы склоненэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
54	Белджылы-мыбелджылысклоненэмтеухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
55	Определенэзыщ1ыгъуцы1эц1эхэрпадежк1эзэхъуэк1азэрыхъур.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
56	Падежк1э зэхъуэк1а мыхъу шы1эц1эхэр	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
57	Изложенэ тхыным хуэзыгъэхъэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

58	Б/з Изложенэ: «Хьыджэбз цыкыу хахуэ»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
59	Щыц1эц1эр щыц1эц1эм и определенэу кыщыкыуээм деж я тхык1эр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
60	Урысыбзэм кыхэк1а псалъэхэм я тхык1эр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
61	Урысыбзэм кыхэк1а псалъэхэм я тхык1эм теухуалэжыгэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
62	Творческэ проектыр шагъэлыагъуэ урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
63	Щыц1эц1эр кызырэрыхуц1ык1эр. Щыц1эц1эр морфологическэуэпкырыхын1	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
64	Щытык1экызырэрык1, зыщыцкызыгъэлыагъуэплгыфэц1эхэр	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
65	Гъэпсомяджаркызырэрапщытэдиктант «Пщэдджыжьыпэм»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
66	Щыуагэхэр кыпщытэжын. Плгыфэц1эмизэлытыныгъэстепенхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР

						https://book.cnppm.ru
67	Плъыфэц1эхэрбжыгэк1э, падежк1эзэхъуэк1азэрыхъур.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
68	Плъыфэц1э зэхэлъхэм я тхык1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Бзэм и стилхэр. Синтаксисым теухуауэ яджар кэпшытэжын	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Фонетикэ. Орфографие.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Лексикэ. Псалъальэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Жьы хьуа псалъэхэр. Псалъэщлэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Псалъэ шэрыуэхэр Фразеологическэ оборот.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Псалъэ шэрыуэхэмрэфразеологическэ оборотымрэтеухуалэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Щлэныгъэ къахуэнар къызэрапшытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэхэр щлэгъуу. «лэащхэм»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

						m.ru
8	Шыуагъэхэмелэжыжын. Псалъэкъэхъук1эр.Псалъэпкъ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Псалъэпкъ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Псалъэ кызырэрыхъу префикс, суффиксхэр. Кызырэрапщытэ словарнэ диктант.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Псалъэ зэхэлъхэм теухуа лэжыгыгъэхэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэм теухуа лэжыгыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Изложенэ тхыным зыхуэгъэхъэзырын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

16	Б/з Изложенэ: «Бжыхьэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Бжыгъэц1экызырык1уэ, зэхэль, зэхэт. Зэрабжбжыгъэц1эхэр, абыхэмясклоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр. Къутахуэ бжыгъэц1эхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Зэрагуэшбжыгъэц1эхэмрэкъутахуэбжыгъэц1эхэмрэтеухуалэжыгыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэм я къэхъук1эр, склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэм я къэхъук1эмтеухуалэжыгыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Япэилъэсныкъуэмягъуэтац1эныгъэркъызызрапщыгъэдиктант, грамматическэлэжыгыгъэц1ыгъу. «Осколкэ»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Щыуагъэхэмелэжыжын. Бжыгъэц1эромфологическэк1эзэпкърыхын	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

24	Къызэщ1эзыкъуж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Ц1эпапщ1эмимыхъэнэр. Щхъэц1эпапщ1эхэр, абыхэмясклоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Зыгъэлыагъуэц1эпапщ1э. Къызэрапщытэтестлэжыгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Зэрыупщ1э ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Зыгъэлыагъуэ, сигъэ, зэрыупщ1эц1эпапщ1эхэмтеухуалэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Относительнэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Къызэщ1эзыкъужурок. Къызэрапщытэсловарнэдиктант.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

32	Белджылыгыэ ц1эпапщ1эхэр, я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Мыхъуныгыэ ц1эпапщ1эхэр, абы я склоненэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Белджылыгыэ, мыхъуныгыэц1эпапщ1эхэмтеухуалэжыгыэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Творческэ проект шагъэлыагыуэ урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
36	Ц1эпапщ1эхэм я разрядхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
37	Ц1эпапщ1эхэр морфологическэк1э зэпкърыхын	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
38	Глаголым и зэманхэр. Инфинитив. Лъэ1эс, лъэмы1эс.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
39	Изложенэ тхыным зыхуэгъэхъэзырын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

40	Б/зИзложенэ: «Щхэк1эмрэлъэдакэмрэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
41	Зылэжъзэлэжыгъэпсык1эхэр. Глаголзыгъээзжхэр , зымыгъээзжхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
42	Глаголзыгъээзж, зымыгъээзжхэмтеухуалэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
43	Глаголыминаклоненэформэхэр. Зэра1уатэ, зэрыупщ1э, гъэщ1эгъуэныгъэнаклоненэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
44	Шэч кытехъэныгъэ, условнэ наклоненэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
45	Уступительнэ, унафэ наклоненэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
46	Къызэрапщытэ диктант: «Бажэ анэ»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
47	Щыуагъэхэм елэжыжын.Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

48	Условнэ – сослагательнэ наклоненэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
49	Зынаклоненэформэрнэгъуэщ1 наклоненэмимыхьэнэркык1ыукъэгъэсэбэпын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
50	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
51	Б/з Изложенэ: «Пц1ащхъуэ ц1ык1у».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
52	Зы щхъэ зи1э глаголхэм я спряженэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
53	Щхъэ куэд зи1э глаголхэм я спряженэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
54	Щхъэпрефиксхэмрэнпсалъэпкъымщыщпрефиксхэмрээзэк1элъык1уэ к1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
55	Глагол спряженэмрэ ц1э спряженэмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

56	Щхьэ префиксхэм я тхык1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
57	Глаголымикъэхьук1эр. Глаголырморфологиик1эзэпкърыхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
58	Глаголымикъэхьук1эмтеухуалэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
59	Изложенэ тхыным зыхуэгъэхьэзырын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
60	Б/з Изложенэ: «Уасэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
61	Лексикэм теухуауэ яджар къэпщытэжын	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
62	Псалъэ къэхьук1эр къэпщытэжын	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
63	Псалъэ къэхьук1эм теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
64	Илъэспсомяджаркыызэрапщытэдиктантграмматическэлэжыг		1			Библиотека

	ьэщ1ыгъуу. «Хьэжыгъэ пут закъуэ»					ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
65	Щыуагъэхэмелэжыжын.Морфологиемк1эджаркъэпщытэжын	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
66	Творческэ проект щагъэлыагъуэ урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
67	Къызэщ1эзыкъуэж урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
68	Къызэщ1эзыкъуэж урок	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Адыгэтхыбзэр. Иджырейадыгэбзэалфавитыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Фонетикэ, лексикэ, орфографии, морфологии.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Псалъэухахэр, абыхэмнагыщэзэрыщагъэувиц1ык1эхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Псалъэухахэмнагыщэзэрыщагъэувиц1ык1эхэмтеухуалэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Причастием и мыхъэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Причастие зылэжърэ зэлэжърэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Причастиезылэжымырзэлэжымырэтеухуалэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

						m.ru
8	Зылэжь причастием я къэхьук1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
9	Ц1эныгэкъахуэнаркъызэрапщытэдиктант: «Зэдэзэкъуэ»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
10	Щыуагэхэмелэжыжын. Зэлэжьпричастиемаякъэхьук1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
11	Обстоятельствени причастиехэр, абыхэм я къэхьук1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
12	Причастие зыгээзэжхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
13	Причастие зыгээзэжхэм теухуа лэжыгэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
14	Изложенэм хуэгэхьэзырын	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru
15	Б/з. Изложенэ: «Хьэ Борэн»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpp m.ru

16	Причастиерзэманк1э, щхьэк1эзэхьуэк1азэрыхьур.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Япэилъэсныкъуэмягуэтащ1эныгъэркъызэрапщытэлэжыгъэ. «Махуэныкъуэ уэлбанэ»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Щыуагъэхэмелэжыжын. Причастиерпадежк1э, бжыгъэк1эзэхьуэк1азэрыхьур.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Б/з Изложенэ: «Нэмысым и уасэр»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Причастнэ оборотыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Къызэщ1эзыкъуэжурок. Къызэрапщытэсловарнэдиктант.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Деепричастием и мыхьэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

24	Деепричастиер кызырыху щык1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Деепричастиеркызырыху щык1эмтеухуалэжыгыэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Деепричастиерщхьэк1э, бжыгыэк1эзэхуэк1азыхуэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Кызырапщытэ тест лэжыгыэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Деепричастием и ит зэманыр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Деепричастием и блэк1а зэманыр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Деепричастием и блэк1а зэманым теухуа лэжыгыэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Деепричаствнэ оборотыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

32	Деепричастнэ оборотым теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Деепричастнэ морфологическэ к1э зэпкърыхын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Изложенэм хуэзыгъэхэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Б/з. Изложенэ: «Суфэ и лэмыж»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
36	Деепричастием теухуауэ яджар кызыэщ1экъуэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
37	Наречием и мыхъэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
38	Наречир кызызрыхъу щ1ык1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
39	Суффикс-у//уэ-к1э плыфэц1эм кытек1 наречиехэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

40	Суффикс-у//-уэ-к1эплгыфэц1эмкытек1 наречиехэмтеухуалэжыгыгэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
41	Творческэ проект шагэлягыуэ урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
42	Къызэрапщытэ диктант: «Кхъужей щ1агъым»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
43	Щыуагэхэмелэжыжын. Суффикс-у//-уэ-к1э, -э,-рэ- к1эбжыгыэц1эхэмкытек1 бжыгыэц1э – наречиехэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
44	Суффикс-у//-уэ-к1э, -э,-рэ-к1эбжыгыэц1эхэмкытек1 бжыгыэц1э – наречиехэмтеухуалэжыгыгэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
45	Суффикс-у//-уэ-к1э, -дэ-к1эц1эпапщ1эхэмкытек1 ц1эпапщ1э – наречиехэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
46	Суффикс-у//-уэ-к1э, -дэ-к1эц1эпапщ1эхэмкытек1 ц1эпапщ1э – наречиехэмтеухуалэжыгыгэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
47	Изложенэм хуэзыгэхэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

48	Б/з Изложенэ: «Зауэл1 Матросовым и л1ыхъужыгъэр».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
49	Щы1эц1эхэм, плъыфэц1эхэм, наречиэхэмкъатек1 наречиэхэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
50	Наречие зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
51	Наречие зэхэлъхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
52	Наречиер морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
53	Зищхъэхушымытпсалъэлъэпкъыгъуэхэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
54	Зищхъэхушымытпсалъэлъэпкъыгъуэхэмтеухуалэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
55	Послелогхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

56	Частицэм и мыхьэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
57	Частицэр морфологическэк1э зэпкървхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
58	Частицэм теухуа лэжыгъэхэр.		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
59	Междометием и мыхьэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
60	Междометием теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
61	Къызэщ1эзыкъуэжурок. Къызэрапщытэсловарнэдиктант.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
62	Гъэпсомяджаркъызэрапщытэдиктантграмматическэлэжыгъэщ1ыгъуу. «Мэзым»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
63	Цыуагъэхэм елэжыжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

64	Творческэ проект шагэлягъуэ урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
65	КъызэщӀэзыкӀуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
66	ЩхъэзакӀуэ лэжыгъэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
67	ЗыкӀэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
68	КъызэщӀэзыкӀуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Псалъэлъэпкыгъуэхэр. Зищхьэхуыт, зищхьэхуымытпсалъэлъэпкыгъуэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Псалъэзэпха. Псалъэзэпхарпсалъэухамкызырэщхьэщык1ыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Щ1эныгъэкъахуэнаркызыэрапщытэдиктант, грамматическэлэжыгъэщ1ыгъуу: «Уафэгъуагъуэуэлбанэ»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Псалъэухам псалъэхэр зэрышызэрапхыр Зэк1уныгъэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ыл1эныгъэ	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Нагъыщэхэр зэрагъэув хабзэр. Къытегъэзэжыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Пкыгъуэнэхъыщхьит1ризилэпсалъэухахэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуамрэ мыубгъуамрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

9	Сказуемэ л1эужыгыуэхэмрэ абыхэм я кыэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ кызырык1уэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Изложенэм хуэзыгыэхьэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
11	Б/з Изложенэ: «Кхъужьей щ1агъым»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Сказуемэ зэхэт.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Подлежащэм и кыэк1уэк1эр. Подлежащэм сказуемэр бжыгыэк1э зэрек1у щ1ык1эр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Япэ илгэс ныкыуэм ягыуэта щ1эныгыэр кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щ1ыгыу. «Экскурс»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Щыуагыэхэм елэжыжын. Дополненэ. Определенэ. Приложенэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Обстоятельствэ л1эужыгыуэхэр. Щ1ып1э, зэман обстоятельствомэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Щхъэусыгыуэ, мурад обстоятельствомэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Лэжыгыэмикъэхук1э, мардэобстоятельствэмэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Зы пкыгыуэ нэхъыщхъэ зи1э псалгъэухам и кыэк1уэк1эр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР

						https://book.cnppm.ru
20	Щхьэ белджылы зилэ псалъэуха.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Щхьэ мыбелджылы зилэ псалъэуха.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Щхьэ зимылэ псалъэуха.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгытэ щыгъуу. «Гъатхэпэ»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
24	Щыуагъэхэм елэжыжын. Цылыуэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкыу.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Пкыгыгуэ зэлыэпкъэгъухэмкыгуэ гурылуэгъуэ. Определенэ зэлыэпкъэгъу, зэмылыэпкъэгъу.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэлыэпкъэгъухэм къадэщыгъу къызэщыгуыбыдэ псалъэхэр	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Подлежащэ зэлыэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэкыгуэ зэрэку щыкыгуэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Сказуемэ зэлыэпкъэгъу зилэ псалъэухам и кыгуэщыкыгуэ подлежащэр зезыгъакыгуэ. Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Б/з Изложенэ: «Трамвайм къыщыхъуар»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

30	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэув нагъыщэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Вводнэпсалъэхэмрэвводнэпсалъэзэпхахэмрэ, абыхэмшагъэувнагъыщэхэр. Обстоятельствэ пыщхьэхуклахэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Определенэ, дополненэ пыщхьэхуклахэр. Зыгъэтэмэм пкыгыгуэ пыщхьэхуклахэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Гъэ псом яджар къызэрапщыгэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щыгыгуу. «И Хэкум».		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Щыуагъэхэм елэжыжын. Къызэщыязыкыуж урок.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

9 класс Адыгэбзэ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (р/р)		
1.	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпхар. Сказуемэ. Псалъэ занщ1эр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.	Диалог. Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн. Цитатэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу «Аджынэ».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.	Щыуагъэхэм елэжыжын. Псалъэуха зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.	Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэр. Псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.	Псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр. Дополненэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР

	гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.					https://book.cnppm.ru
8.	Подлежащэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.	Обстоятельствэпсалъэуха гуэдзэ лIэужьыгъуэхэр. Зэман, щIыплэ псалъэуха гуэдзэхэр..	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10.	Лэжыгъэм и къэхъукIэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11.	Мурад, щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Уступительнэ псалъэуха гуэдзэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Псалъэуха зэхэль-зэпхам и зэпкърыхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлымкIэ гурыIуэгъуэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым запятой, точкэрэ запятойрэ зэрыщагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

16.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 шагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире шагъэувыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэр. Псалъэуха зэхэлъым и зэпкърыхыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19.	Бзэм зезыгъэужь. Изложенэм хуэзыгъэхъэзыр урок.			1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20.	Бзэм зезыгъэужь. Изложенэ «Пэж гуауэ».			1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Бзэм и мыхъэнэмк1э гуры1уэныгъэ. Бзэр зызыхъуэж, зызыужь къэхъугъэщ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Адыгэбзэм Совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр. Адыгэбзэм зиужьынымк1э урысыбзэм и1э мыхъэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ. Хьэрфхэмрэ псалъэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
24.	Псалъэр фонетическэк1э зэпкърыхыныгъэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР

						https://book.cnppm.ru
25.	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26.	Макъ дэк1уашэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Орфоэпиер.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28.	Псалъэ къэхъук1эмрэ псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29.	Орфографиер.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30.	Морфологиемрэ орфографиемрэ. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31.	Гъэ псом яджар кызыэрапщытэ диктант « Письмо».		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32.	Щыуагъэхэм щелэжъыж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33.	Гъэ псом яджар кышщызэщ1акъуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР

						https://book.cnppm.ru
34.	Гъэ псом яджар къыщызэщ1акъуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
	Псори зэхэту-34	30	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение
Учебно-методические пособия

5 класс: Карданов М.Л., Дыгова К.Х. «Кабардино-черкесский язык» 5 класс. Н., «Эльбрус», 2023 г.

6 класс: Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2023

7 класс: Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021г

8 класс: Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» 8 класс. Н., Эльбрус, 2021г

9 класс: Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021г

Словарь

1. Адыгэбзэ псалъальэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
3. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
4. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
5. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
6. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
7. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
8. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
9. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

10. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
11. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
12. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
13. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
14. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
15. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243–246.

16. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

17. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
18. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.
19. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
20. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
21. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщІжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

22. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html>(дата обращения:10.07.2022)
23. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/>(дата обращения:10.07.2022)
24. Онлайн-переводчик // URL:<https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>(дата обращения:10.07.2022)
25. Онлайн-словарь // URL:<https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/>(дата обращения:10.07.2022)
26. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)
27. Портал «Российское образование» // URL:www.edu.ru(дата обращения:10.07.2022)
28. Российский общеобразовательный портал // URL:www.school.edu.ru(дата обращения:10.07.2022)
29. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605(дата обращения:10.07.2022)
30. Сеть творческих учителей // URL:<http://www.it-n.ru>(дата обращения:10.07.2022)
31. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books>(дата обращения:10.07.2022)
- Энциклопедии, словари, справочники // URL:www.enciklopedia.bu.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с п. 1,ч.1 ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федерального закона № 479-ФЗ от 04.08.2023 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (Утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн), Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании», федеральной образовательной программы основного общего

образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), ООП ООО МКОУ «СОШ № 18», Программы воспитания МКОУ «СОШ № 18».

Для реализации рабочей программы используется:

5 класс: Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 5 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

6 класс: Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 6 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

7 класс: Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 7 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

8 класс: Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 8 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

9 класс: Кудяева Ф.М.. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 9 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

Кабардино-Черкесский язык — родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской Республики.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков к полноценному усвоению всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной. Именно эти линии формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков обучающихся на родном (кабардино-черкесском) языке через овладение основными видами речевой деятельности, развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевому взаимодействию на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 442 часа: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Повторение.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.

Имя существительное. Число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года».

Аудирование: текст «Балъкъ псыежэхыр» («Река Малка»).

Учебный год начался.

Тексты: «Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс», «Четвёртая гимназия», «Кабинет Эльзы Алиевны», «Расположение школы Индиры», «Урок географии», «Мой любимый предмет».

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.

Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание».

Аудирование: Джанни Родари.

Фонетика.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Морфология.

Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический анализ прилагательного.

Осень в лесу.

Тексты: И. Соколов-Микитов «Осень», «Осень в лесу», Х. Гяургиев «Кусты калины», «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес».

Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».

Стихотворения: Л. Афаунов «Орешник», С. Жилетежев «Сова», «Хотите знать?», Б. Кагермазов «Дятел», «В нашем лесу».

Аудирование: «Угадай дерево».

Орфоэпия.

Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Морфология.

Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщІэу, дахэу, хуэму. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у или -уэ и -кІэ, образование наречий от имён существительных с помощью суффиксов -м и -кІэ.

Учимся совершать покупки.

Тексты: «Новый магазин», «С бабушкой купили пиццу», «В молочном магазине», «По пути в магазин», «В стране тюльпанов».

Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как дойти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».

Стихотворение: Л. Губжоков «Магазин мелких товаров».

Аудирование: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!», «Идём за покупками», «Самый большой магазин».

Работа по картинкам.

Проектная работа: «Мастерим скворечники».

Морфология.

Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.

Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой.

Тексты: К.В. Лукашевич «Зима», Г.А. Скребицкий «В выходной день – в зимний парк», В.В. Чаплина «Кто как зимует», Д.И. Хармс «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы», Б. Журтов «Баца», В.И. Мохов «Снеговик».

Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».

Стихотворения: Л. Афаунов «Возвращайся», «Моя птичка», Ю. Пхитиков «Снеговик», З. Канукова «Новый год», А. Ханфенов «Сорока», Б. Аброкова «Чей?».

Аудирование: Б. Аброкова «Стихи о зимующих птицах», Л. Шогенов «Белочка».

Морфология.

Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределённых и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.

Все работы хороши.

Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие», «Иван Владимирович Мичурин», «Кинология», «Хорошее наследство».

Диалог: «Беседа».

Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».

Морфология.

Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.

Спорт и здоровье.

Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».

Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».

Стихотворения: Ф. Канкулов «Спорт – здоровье», З. Канукова «Бежим наперегонки, жеребёнок», Р. Хагундоков «Мой конь впереди».

Морфология.

Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола. **Адыгские национальные блюда.**

Тексты: «У нас были гости», «Суп – ІэшрыІ», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом...», «На нашей кухне».

Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги (дэлэн)».

Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок – лекарство».

Морфология.

Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы.

6 класс

Повторение.

Повторение по темам: «Новый учебный год начался», «Наш город», «Осень».

Стихотворения: О. Хашукоев «Ученик», П. Хатуев «Пришла осень».

Аудирование: П. Кажаров «Да, говори...».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-черкесского языка на русский язык.

Осень в городе.

Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».

Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».

Стихотворение: Б. Гаунов «Осень».

Аудирование: «Особенности осени в наших краях». Б. Аброкова «Дары осени».

Приметы и пословицы об осени.

Работа по картинкам.

Фонетика.

Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дом и квартира.

Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру».

Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами».

Стихотворения: Л. Афаунов «Подушка», Л. Шогенов «Кран».

Описание картины.

Проектная работа: «Приготовление поздравительной открытки».

Морфология.

Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (уеблэмэ, дыдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтІэ, атІэ).

Отправляемся в гости (ХьэщІапІэ докІуэ).

Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».

Аудирование: «Увлекается танцами». Р. Хагундоков «Цветы для бабушки».

Пословицы.

Благопожелания. Приветствия.

Описание картины.

Морфология.

Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи (пщІондэ, нэс, кьэс, лъандэрэ, щхьэкІэ).

Готовимся к Новому году.

Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году».

Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование: «В ожидании Нового года». Б. Аброкова «Дед старого года».

Приметы о зиме.

Описание картины.

Морфология.

Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

В театре, кинотеатре, музее.

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».

Стихотворение: З. Канукова «Божья коровка».

Аудирование: «Праздничный вечер».

Морфология.

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (ауэ, арщхэкIэ, сыту жыпIэмэ, сыт щхэкIэ жыпIэмэ).

Весенний день год кормит.

Тексты: «Весенний день год кормит». Л. Толстой «Пришла весна», «Помощники».

Диалог: «На даче».

Стихотворения: П. Хатуев «Весна», С. Жилетежев «Весна».

Аудирование: Б. Кагермазов «Кукушка».

Пословицы о весне и труде.

Описание картин по теме «Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

Морфология.

Закрепление темы «Служебные части речи».

Моя Родина.

Тексты: «Наша республика». З. Налоев «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила вашу республику...».

Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте».

Стихотворения: Л. Шогенов «Наша Родина», А. Шомахов «Наш край».

Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».

Лексикология.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Любимые сказки.

Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей».

Фразеология.

Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

7 класс

Повторение.

Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки».

Аудирование: Б. Аброкова «Лето».

Морфология.

Морфологический анализ слова.

Перевод текста и отдельных предложений.

Мои летние каникулы.

Тексты: «Лето у Зарины», «Лечебный источник «Аушигер», «Городские дети – летом». «Первый поход Беслана в зоопарк».

Диалоги: «В дельфинарии», «Удивительные водопады».

Стихотворение: П. Хатуев «Каменность».

Орфоэпия.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпические словари.

Учёба важнее всего.

Тексты: «Бетал Куашев», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой «Кавказский пленник».

Составление развёрнутого плана пересказа.

Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд».

Стихотворения: Б. Куашев «Рядом со мной», Ф. Канкулов «Мы рисуем».

Аудирование: Р. Хагундоков «Книга – мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека».

Морфология.

Повторение тем по морфологии (наречие, глагол).

Проектная работа: презентация по теме: «Адыгские деятели науки», стенгазета по теме: «Высказывания известных людей о книге».

Квартал, где я живу.

Тексты: «Моя Адиюх», «Ходить пешком полезно». А. Куантов «Невоспитанный мальчик», «Пятая школа», «Район, где проживает Валера».

Диалог: «Где живёт Элина?».

Аудирование: Б. Аброкова «Мои соседи».

Адыгские пословицы об этикете.

Морфология.

Причастие. Действительные, страдательные причастия. Обстоятельственные причастия.

Наш город зимой.

Тексты: А. Чехов «Каштанка». «Когда выпал глубокий снег...».

Диалог: «Дедушка помогает ребятам».

Стихотворение: П. Хатуев «Зима».

Аудирование: «Зима в городе хозяйка».

Описание картин.

Морфология.

Возвратные причастия. Деепричастие. Образование деепричастий с помощью суффиксов -у или -уэ-, -рэ-.

Адыгские сказки и предания.

Сказки: «Охотник и птичка», «Белочка и старый дуб», «Упрямые козлята».

Из нартского эпоса: «Насрен», «Сосруко и прошлое», «Уозырмедж и Вороной», «Земля не имеет границ».

Герои нартского эпоса. Предания: «Баджина», «Осёл на летних пастбищах». Новая лексика из эпоса и сказок.

Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов).

Морфология.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.

Адыгские писатели и поэты.

Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алий», «Адыгские писатели». А. Шортанов «Воспоминания майора», Б. Журтов «Два брата».

Диалоги: «Адыгское слово», «Телефонный разговор».

Стихотворения: А. Шогенцуков «Кареглазый Куша», А. Шомахов «Шаловливый», Л. Губжоков «Индюки обиделись».

Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов.

Морфология.

Образование обстоятельственных причастий (места, времени, причины, образа действия). Признаки наречия у деепричастия. Закрепление темы причастие и деепричастие.

8 класс

Повторение.

Причастие и деепричастие.

1 сентября – День знаний, День государственности Кабардино-Балкарской Республики.

Тексты: «День знаний», «Новый учебный год», «1 сентября – День государственности Кабардино-Балкарской республики», «Завод «Телемеханика», «Черкеска».

Диалоги: «Конкурс ко Дню знаний», «Учреждения Нальчика».

Аудирование: Б. Аброкова «День знаний», «День адыгского костюма».

Афоризмы о знании, науке.

Синтаксис.

Логическое ударение.

Дружба и взаимопомощь.

Тексты: А. Куантов «Лекарство», «Белолапая», А. Сверлова «Законы дружбы», «Дружба и животные».

Диалог: «Что Зере пошло на пользу?».

Стихотворения: Б. Кагермазов «Лиса и куница». П. Хатуев «Верный друг».

Аудирование: Р. Хагундоков «Хорошо иметь друга», М. Шибзухов «Друг».

Пословицы о дружбе и взаимопонимании.

Проектная работа («Пословицы народов России о мире и дружбе между народами», «О национальных праздниках народов России»).

Синтаксис.

Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и словосочетаниями.

Адыгские сказки и предания.

Малые фольклорных жанры, характеристика особенностей.

Сказки разных народов. Сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и тетерева».

Из нартского эпоса: «Тайна Сосруко и Тхожея», «Сын Тлепша и Тхагаледж».

Диалоги: «Кто лучше знает о сказках», «Мне нравятся сказания о нартах».

Синтаксис и пунктуация (закрепление тем).

Обращение. Вводные слова и словосочетания. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Памятные даты.

Тексты: «Памятные даты», «День матери». Б. Журтов «Куда ушёл старый год?», «Первый снег», «23 февраля – День защитника отечества», «Весна».

Диалоги: «К новому году», «Секрет матери и дочери», «Артём и Темиркан», «Скворечник».

Стихотворения: П. Хатуев «Мороз», П. Кажаров «Моя мама», А. Шогенцуков «Март».

Аудирование: А. Бицуев «Учитель», А. Егазов «Зима».

Синтаксис.

Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.

Нальчик – столица Кабардино-Балкарии.

Тексты: «История основания Нальчика», «Дворец спорта», «Стадион «Спартак», «Моя школа», «Атажукинский сад», «Улицы Нальчика», «Воспоминания полковника Георгия Булатова», «Памятники».

Диалоги: «Нальчик или Пятигорск», «Готовятся к олимпиаде».

Стихотворение: А. Кешоков «Родина».

Аудирование: Б. Аброкова «Мой Нальчик», «Улица имени Арсения Головки».

Синтаксис.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

9 мая – День победы.

Тексты: «День победы». Б. Карданов «Лалина», «Герой Советского союза Кабард Карданов».

Диалог: «Стенгазета о Великой Отечественной войне».

Стихотворение: В. Абитов «Мирная жизнь – победа».

Аудирование: З. Налоев «Майская песня», пословицы о войне и мирной жизни.

Морфология. Синтаксис.

Закрепление материала по морфологии и синтаксису.

9 класс

Вводная часть. О значении и функции кабардино-черкесского языка

Тексты: А. Мукожев «Мы с родным языком близнецы-братья».

Стихотворения: М. Бемурзов «Адыгский язык», Р. Ацканов «Просыпаются птицы родного языка».

Повторение изученного в 5–8 классах.

Тексты: А. Кяшев «Два месяца в селе» (отрывки из повести), Б. Утижев «Как?», «Тропа», «Жизнь – это сон», Б. Ашижев «Вдова», Р. Ацканов «Шли двое».

Стихотворения: А. Мукожев «В автобусе», «Сердце человека подобно ребенку...», «Когда я вижу старца...», А. Оразаев «Моё адыгское поле...», Х. Кажаров «Не кидай камень в другого...», Р. Ацканов «После дождя», И. Машбаш отрывки из стихотворений.

Диалоги: «Приветствие», «Дни недели».

Аудирование: З. Тхагазитов «Старинные адыгские песни», «Адыгская гармонь», Л. Балагова «Голубая ель», А. Хакуашев «Архивные документы».

Из адыгского этикета: «Гость – посланник Бога».

Фонетика. Синтаксис.

Повторение фонетических языковых средств.

Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.

Природа осенью.

Тексты: А. Куантов «Ветка вишни», «Бессердечие», «Мысли собаки», Л. Андреев «Кусака», К. Паустовский «Разговор с осенью», Б. Утижев «Кто он?», Н. Лукожева «Адыгское небо», А. Черкесов, И. Хакунов «Из адыгских обычаев».

Стихотворения: А. Мукожев «Мать», Р. Ацканов «Листопад».

Аудирование: Р. Ацканов «Осенняя ночь...».

Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Жизнь и творчество адыгских писателей и поэтов.

Тексты: С. Желитежев «Жанхъуэт и хъуэпсапІэ» («Мечта Жанхота»), Р. Ацканов «ДыгъэцІыкІу» («Маленькое солнце»), «Сабийм и кызыпльыкІэ» («Взгляд ребёнка»).

Стихотворения: А. Шогенцуков «Щымахуэ» («Зима»), «Гъэмахуэ пщэдджыжь» («Летнее утро»), Ф. Балкарова «Дыгъэ бзийр си пшыне Іэпэу» («Солнечные лучи – клавиши гармошки»), З. Налоев «Алхимик хуэдэу сохьыр гъащІэр» («Живу я, как алхимик»), Б. Кагермазов «ГъащІэ» («Жизнь»), М. Бемурзов «ДыгъафІэм пасэу уэсыр щхъэщокІыж» («На солнце быстрее тает снег»), «Ирехъу ди Іэнэр узэда» («Пусть от обилия ломится стол»).

Аудирование: А. Мукожев «Си ныбжьэгъум сэ дэзгуэшыфынуш» («Смогу я с другом разделить»), З. Шомахова «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).

Диалог: «В школьной библиотеке».

Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).

Известные представители народа.

Тексты: «Еянэ топышэ» («Восьмой снаряд») о Карданове Кабарде. М. Ширдиева «Дунейпсом щыцІэрыІуэ дирижёр» («Известный на весь мир дирижёр»), очерк о художнике Мухадине Кишеве «Си ІэщІагъэм и кьежъапІэр» («Истоки моей профессии»). Бештокъуэ Хъэбас теухуа очеркыр (очерк о поэте Бештокове Хабасе), очерк «Щхъэлыкъуэ щыщ щІалэ ахьырзэман» («Прекрасный парень из Шалушки»), очерк об олимпийском чемпионе Таове Хасанби, очерк «Зак Кахадэ... Хэт ар?» («Зак Кахадо... Кто он?»), очерк об известном художнике «Адыгэ щІалэм и Іэмал телъыджэр» («Удивительные возможности адыгского парня»), очерк об олимпийской чемпионке «Кирэ и ехъулІэныгъэ» («Успех Киры»), очерк о молодом режиссёре.

Аудирование: «Адыгэшымы зыри кыльгъэщІыхъакъым» («Конь адыгской породы – самый быстроходный»).

Стихотворения: Х. Бештоков «Къэбэрдей» («Кабарда»).

Диалог: «Мой кумир».

Проектная работа: «Выдающиеся личности адыгского народа».

Синтаксис.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении.

Выбираем профессию.

Тексты: «КъэкӀуэнур зэлытар щӀэблэщӀэрщ» («Будущее за молодыми»), «Географ ныбжьыщӀэхэр» («Юные географы»), «Гъуазджэм дихъэххэр» («Увлекающиеся искусством»), «Музыкэм зи гъащӀэр езыпхахэр» («Связавшие свою жизнь с музыкой»), «ЩӀэныгъэ центр» («Научный центр»), «Спортыр – узыншагъэщ» («Спорт – это здоровье»), «Спортсмен тельыджэ» («Удивительный спортсмен»), «Журнал цӀэрыуэм и гулытэ» («Внимание известного журнала»), «Уэрэдыр зи Ӏэпэгъу тхъэмэдэ» («Старейшина, который с песней по жизни»), Н. Гасташева «Африкэм и бгы щхъуантӀэхэр» («Зелёные горы Африки»).

Стихотворения: А. Мукожев «Хуейщ дыгъэр бзийкӀэ гуэшэну» («Солнце хочет делиться лучами...»).

Аудирование: Б. Утижев «Нэхугъэ» («Свет»).

Диалог: о выборе профессии.

Синтаксис.

Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.

Повторение.

Тексты: «Зы ильэс закъуэ» («Один единственный год»). А. Моисеев, «Незнакомка».

Из адыгского этикета: «Хъыджэбзыр зэрыщытыпхъэр» («Как должна себя вести девушка»). А.-Г. Кешев «Два месяца в селе», Х. Кармоков очерки о просветителе Хан-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве.

Стихотворения: З. Тхагазитов «Хэку» («Родина»), «Гущэкъу уэрэд» («Колыбельная»), К. Бальмонт «ШӀэрджэс пщӀэщэм» («Черкешенке») в переводе с русского языка Б. Кагермазова, М. Лермонтов «Колыбельная».

Аудирование: Ю. Тохова «Нанэ» («Нана»).

Синтаксис.

Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения, средства связи между частями сложносочинённого предложения. Тестовые задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

в понимании ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

в сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- выделять в слове словообразующие префиксы и суффиксы;
- выполнять фонетический разбор слова;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- образовывать степени сравнения имён прилагательных, использовать их в речи;
- выполнять морфологический анализ прилагательного;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, дробные);
- согласовывать в речи и при письме числительные с существительными;
- распознавать личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения, изменять местоимения по падежам и числам;
- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- определять инфинитив глагола;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, наклонения глаголов;
- образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- проводить морфологический разбор глагола;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщӀэу, дахэу, хуэму;
- образовывать наречия от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у, -уэ, -кӀэ;
- образовывать наречия от имён существительных с помощью суффиксов -м, -кӀэ;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- устно составлять 7-8 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (5-6 предложений);
- писать сочинение на заданную тему (5-7 предложений).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
- объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;
- понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
- осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
- различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
- различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
- составлять предложения с фразеологизмами;
- оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
- распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
- определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
- выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;
- распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

- определять простые, сложные и составные глаголы;
- определять начальную форму глагола;
- образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
- образовывать глаголы с помощью аффиксов;
- выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
- различать переходные, непереходные глаголы;
- употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;
- спрягать глагол;
- выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;
- выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;
- определять числительные простые, сложные и составные;
- использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
- объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
- определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
- определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;
- выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
- определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.
- соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
- переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;
- составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы – сочинения, изложения.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием вербальной ситуации или зрительной наглядности;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее

чение);

- писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;
- применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности для устранения ошибок;
- образовывать и употреблять в речи причастие, определять смысловое значение причастия;
- различать и использовать в речи действительную и страдательную формы причастия, возвратные причастия;
- находить признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по временам;
- образовывать деепричастия с помощью суффиксов -у или -уэ-, -рэ- и употреблять в речи;
- различать и использовать в речи обстоятельственные причастия;
- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;
- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа;
- устно составлять 8-10 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (7-8 предложений);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии;
- писать сочинение на заданную тему (8-9 предложений);
- составлять развёрнутый план пересказа;
- переводить тексты и отдельные предложения.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, ставить логическое ударение;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;

- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи обращение, вводные слова и словосочетания;
- выделять в предложении вводные слова и обращение, объяснять постановку знаков препинания;
- находить обобщающее слово при однородных членах предложения, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций кабардино-черкесского народа;
- устно составлять 10–12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (9-10 предложений);
- писать сочинение на заданную тему (9-10 предложений);
- строить предложения с прямой речью, соблюдать знаки препинания в предложениях с прямой речью.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- соблюдать нормы кабардино-черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные, определять виды сложного предложения;
- понимать строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в кабардино-черкесском языке, проводить их синтаксический анализ;
- выделять средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные), находить указательные слова в главном предложении;
- определять бессоюзные сложные предложения, понимать смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства связи частей бессоюзного предложения;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

- определять основные признаки языка художественной литературы;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;
- устно составлять 10–12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (10–12 предложений), писать сочинение на заданную тему (10–12 предложений).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение – (7ч.)					
1.1	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	Имя существительное. Число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.5	Повторение темы: «Я живу в России».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.6	Повторение темы: «Времена года».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.7	Аудирование текста: «Река Малка».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		7			

Раздел 2. Гъэ еджэгъуэщ 1эм щидзэжаш (13ч.)					
2.1	«Мурат отправился в первый класс»,	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	У кого хороший сосед?	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	«Четвёртая гимназия»,	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	«Кабинет Эльзы Алиевны»,	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	«Наша школа и наш класс»,	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	«Расположение школы Индиры».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Урок географии	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.8	Аудирование текста: Джанни Родари.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	Предмет, который я люблю.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.10	Диалог: «Друзья встретились».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.11	Диалог: «Внимание».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.12	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.13	Повторение.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		13			

Раздел 3. Осень в лесу. (15ч.)					
3.1	Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Работа с текстом: И. Соколов-Микитов «Осень».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Работа с текстом: «Осень в лесу».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Работа с текстом: Х. Гяургиев «Кусты калины».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	Работа с текстом: «Что молвил ёжик белке».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	Работа с текстом: «Самшит».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	Работа с текстом: «Экскурсия в осенний лес».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.9	Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.10	Л. Афаунов «Орешник»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.11	С. Жилетежев «Сова»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.12	«Хотите знать?»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.13	Б. Кагермазов «Дятел»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

3.14	«В нашем лесу».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.15	Аудирование: «Угадай дерево».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 4.Дыщэхуэфу зыдогъасэ (19ч)					
4.1	Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщӀэу, дахэу, хуэму.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Работа с текстом: «Новый магазин»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Работа с текстом: «С бабушкой купили пищу	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5	Работа с текстом: «В молочном магазине»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Работа с текстом: «По пути в магазин»	1			
4.7	Работа с текстом: «В стране тюльпанов».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8	Диалог: «Вместе идём в магазин».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.9	Диалог: «Как дойти до базара».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.10	Диалог: «В универмаге».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.11	Диалог: «В поисках магазина».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.12	Л. Губжоков «Магазин мелких товаров».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

4.13	Аудирование текста: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!»,	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.14	Аудирование текста: «Идём за покупками»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.15	Аудирование текста: «Самый большой магазин».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.16	Проверь себя.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.17	Работа по картинкам.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.18	Проектная работа: «Мастерим скворечники».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.19	Повторение	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		18	1		
Раздел 5. Кто не любит зиму?!(15ч)					
5.1	Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Работа с текстом: К.В. Лукашевич «Зима»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Работа с текстом: Г.А. Скребицкий «В выходной день – в зимний парк»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Работа с текстом: В.В. Чаплина «Кто как зимует?»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Работа с текстом: Д.И. Хармс «Был Володя на ёлке»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	Работа с текстом: «Как дети проводят зимние	1			Библиотека ЦНППМ КБР

	каникулы»				https://book.cnppm.ru
5.7	Работа с текстом: Б. Журтов «Баца»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.8	Работа с текстом: В.И. Мохов «Снеговик».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.9	Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.10	Л. Афаунов «Возвращайся», «Моя птичка»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.11	Ю. Пхитиков «Снеговик», З. Канукова «Новый год»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.12	А. Ханфенов «Сорока»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.13	Б. Аброкова «Чей?».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.14	Аудирование текста: Б. Аброкова «Стихи о зимующих птицах».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.15	Аудирование текста: Л. Шогенов «Белочка».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Лэжыгъэпсориф1ыщ (16ч.)					
6.1	Местоимение.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределённых и	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	отрицательных местоимений.				
6.3	Падежные формы местоимений.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	Работа с текстом: «Нет плохих дел, есть плохо работающие»	2			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Работа с текстом: «Иван Владимирович Мичурин»	2			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6	Работа с текстом: «Кинология»	2			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.7	Работа с текстом: «Хорошее наследство».	2			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.8	Диалог: «Беседа».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.9	Аудирование текста: Р. Хагундоков	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.10	Аудирование : «Маленький помощник»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.11	Аудирование : «Стану строителем».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.12	Повторение	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		16			
Раздел7. Спортиздоровье (8ч.)					
7.1	Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и	1			БиблиотекаЦНППМКБР https://book.cnppm.ru

	местоимений в речи.				
7.2	Работа с текстом: «Чем полезен спорт?»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	Работа с текстом: «Моё утро»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.4	Работа с текстом: «Где нужно искать здоровье?»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.5	Работа с текстом: «Мой брат Хачим»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.6	Работа с текстом: «Кем можно гордиться».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.7	Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.8	Ф. Канкулов «Спорт – здоровье», З. Канукова «Бежим наперегонки, жеребёнок», Р. Хагундоков «Мой конь впереди».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 8. Адыгские национальные блюда (8ч)					
8.1	Работа с текстом: «У нас были гости»,	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.2	Работа с текстом: «Суп – ИэщрыI»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.3	Работа с текстом: «В столовой»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.4	Работа с текстом: «Учусь сервировать стол»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.5	Работа с текстом: «Если за столом...»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

8.6	Работа с текстом: «На нашей кухне».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.7	Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.8	Аудирование текста: «Как приготовить жэмыкуз», «Чеснок – лекарство».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.9	Повторение	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		9			
Обобщение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

6КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Къытегъээжыныгъэ – (5ч.)					
1.1	«Сентябрым и зым» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	«Гъэщ1эгъуэнщ пщ1эну» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	«Ди къалэр» темэм къытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	«Бжыхъэ» темэм къытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.5	Хьэту П. «Бжыхъэр къэсащ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2.Бжыхъэр къалэм (13ч)					
2.1	«Псей щхъуант1эхэр» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	«Школым мак1уэхэр» диалогым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Сурэтымк1э къэ1уэтэныгъэ зэхэлъхъэн.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	«Бжыхъэ паркыр» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	«Губгъуэ бабыщхэр мэлъэтэж» диалогымелэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

2.6	«Бжыхьэр кьалэм» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Гъэунэ Б. «Бжыхьэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.8	Бжыхьэм теухуа нэцэнэхэр	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	Аудирование. «Ди бжыхьэр зыхуэдэр» текстыр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.10	«Кьалэдэсхэм я бжыхьэ кьалэнхэр» текстымелэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.11	Аброкъуэ Б. «Бжыхьэ тыгъэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.12	«Бжыхьэр кьалэм» 1ыхэм кьытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.13	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Унэмрэ фэтэрымрэ (9ч)					
3.1	«Сабинэхэ я унэр» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Сурэтымк1э кьэ1уэтэныгъэ зэхэльхьэн.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	«Унэлящ1э щакъэ тыкуэным» диалогымелэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Монологщытык1эзи1экъэ1уэтэк1эмелэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	«Зэдэльхуэшыпхьухэр зэдоджэгу» диалогым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

3.6	«Фэтэрышлэм мэлэпхуэж» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	Афлэунэ Л. «Щхэнтэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	«Унэмрэ фэтэрымрэ» 1ыхэм кыытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.9	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Хьэщлэлэ доклэуэ (13ч)					
4.1	«Си ныбжьэгур кыщальхуа махуэм сыпоплэ» текстымелэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Флышлэ псалъэхэм елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	«Иуанхэ-хьэщлэлэ» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	«Къафэм дехьэх» текстыр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5	Послелогхэм я мыхьэнэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Егъэблэгъэныгъэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	Ехьуэхьуныгъэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8	Открыткэм зыгуэрым хьуэхьу псалъэ хутетхэн.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.9	«Хьэщлэр адыгэ унагъуэм» 1 1ыхьэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

4.10	«Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм» 2 1ыхьэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.11	Лексикэщ1эм елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.12	Ц1ыху ц1эры1уэхэм адыгэхэм кыыхужалар.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.13	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Илъэсыщ1эм зыхудогъэхьэзыр (8ч)					
5.1	«Илъэсыщ1эр кэрал зэхуэмыдэхэм» текстимелэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Аф1эунэ Л. «Илъэсыщ1э псей».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Сурэтымк1э рассказ ц1ык1у зэхэлъхьэн.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	«Илъэсыщ1эм дыпоплъэ» текстыр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	«Зэныбжьэгъухэр зэхуэзащ» диалогым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	«Илъэсыщ1эм зыхуэгъэхьэзыр» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.7	«Илъэсыщ1эм зыхудогъэхьэзыр» 1ыхьэм кыитегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.8	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		8			

Раздел 6. Театрым, кинотеатрым, музейм (19ч)					
6.1	«Урысейм театрыр кызырышыунэхуар» текстимелэжыын..	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	«Бытырбыху театрым и япэ директор» текстым елэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	«Налшык кьалэ паркым» диалогымелэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	«Адыгэ кьэрал драмтеатрыр» текстым елэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	«Театрым ук1уэну зыбгъэхъзырамэ...» текстимелэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6	«Зэныбжьэгъухэм зыкьапщытэж» диалогым елэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.7	Налшык кинотеатрхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.8	«Кьэрал концертнэ залым» текстым елэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.9	Аудирование. «Гуф1эгъуэ пшыхь».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.10	«Уэрамым щызэхуэзащ» диалогым елэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.11	«Урыс мультипликатор ц1эры1уэ» текстым елэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.12	Союзхэм я мыхьэнэхэм щыгъуазэ зыхуэщ1.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.13	Лексикэщ1эм елэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.14	«Музейм док1уэ» диалогым елэжыын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
6.15	«Налшык кьалэ и музейхэр» 1ыхьэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.16	«Налшык кьалэ и музейхэр» 2 1ыхьэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.17	«Бажэмрэ хьэхэмрэ» адыгэтаурыхьымкытращ1ык1апьесэрджын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.18	«Музейм–экскурс» текстым елэжьын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.19	«Театрым, кинотеатрым, музейм» 1ыхьэм кытегъээжын. Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 7. Гъатхэмахуэмгъэрегъашхэ (12ч)					
7.1	«Гъатхэ» темэмк1эящ1эркызыщ1экъуэжын. Хьэту П. «Гъатхэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	«Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ» текстымелэжьын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	Гъатхэм,лэжыгъэм теухуа псалъэжьхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.4	«Дачэм» диалогым елэжьын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.5	Аудирование. Къагъырмэс Б. «Хьэрхьуп».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.6	Лев Толстой «Къыхьащ гъатхэр».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.7	Гъатхэм теухуа сурэтхэм тепсэлъыхьын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.8	«Дэ1эпыкъуэгъухэр» текстым елэжьын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

7.9	«Жыы хъуам дэлэпыкъун хуейщ» къэлэуэтэныгъэ зэхэлъхъэн	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.10	Жылэтеж С. «Гъатхэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.11	«Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ» 1ыхъэм кыытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.12	Зыкъэпщытэж. Проектхэм долэжъ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 12. Сыщыпсэу щыналъэр(12ч)					
8.1	«Ди республикэр» текстым елэжъын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.2	«Сэ Къэбэрдей-Балъкъэрым сыщопсэу».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.3	Нало Заур «Зулий и жыг».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.4	Щоджэн Леонид «Ди Хэкур».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.5	Аудирование. «Гуэл Щхъуантлэхэр» текстыр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.6	«Шэджем псыкъельэхэр» текстым елэжъын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.7	«Еуи, дызэпегъауэ!» диалогым елэжъын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.8	«Иджыри зы хъэлэмэт плъагъуну ухуеймэ...» текстым елэжъын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.9	Щомахуэ Амырхъан «Ди Хэкур».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.10	«Кхъухълъатэм» диалогым елэжъын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР

					https://book.cnppm.ru
8.11	«Фи республикэр ф1уэ слъэгъуаш» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.12	«Сыщыпсэу щ1ынальэр» 1ыхьэм кыитегъээжын. Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Псомиф1уэялгъагъутаурыхъхэр (9ч)					
9.1	«Хьэмрэ мыщэмрэ», «Блэмрэ къуаргъымрэ» таурыхъхэм елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9.2	«Жэмхэр зэмыгъусэмэ-Къаплъэным и гуф1эгъуэщ», «Къаплъэнымрэ бажэмрэ» таурыхъхэм елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9.3	Таурыхъхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9.4	«Лыжыыр уафэм» таурыхъым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9.5	«Лъэужыым къеджэф ц1ыху» таурыхъым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9.6	«Аслъэнымрэ пылымрэ» таурыхъым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9.7	«Лымырэ хьумп1эц1эджымырэ» таурыхъым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9.8	«Псоми ф1уэ ялгъагъу таурыхъхэр» 1ыхьэм кыитегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

9.9	Зыкъяпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 10 Зэждапсомикъытегъээзэжыныгъэ (2ч)					
10.1	«Зыми емышхъ унэхэр».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
10.2	Гъэ псом яджам кытегъээзэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

7КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Къытегъээжыныгъэ – (5ч.)					
1.1	«Гъэмахуэр зэрызгъэк1уар» темэм къытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	«Унэр, унэлъащ1эр, унэхъэпшыпхэр» темэмкъытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	«Театрым, кинотеатрым, музейм» темэм къытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	«Сыщыпсэу щ1ыналъэр» темэм къытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.5	«Псомиф1уэялгъагъутаурыхъхэр» темэркъэпщытэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2.Ц1ык1ухэмзыгъэлсэхугъуэзэманырзэрагъэк1уар (13ч)					
2.1	«Заринэ и гъэмахуэр» 1 1ыхъэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	«Заринэ и гъэмахуэр» 2 1ыхъэ.	1			Библиотека ЦНППИМ

					КБР https://book.cnppm.ru
2.3	«Заринэ и гъэмахуэр» 3 1ыхъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	«Заринэ и гъэмахуэр» рассказым хэта лексикэщ1эм елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Монологщытык1эзи1экъэ1уэтэк1эмелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Хьэту Пётр «Къармэхьэблэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	«Къалэдэссабийхэмягъэмахуэр» текстымелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.8	«Сабийкъальхуагъащ1эк1э» зэджэпсэушхьэр» диалогымелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	Лексикэщ1эм елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.10	«Беслъэняпэдыдэзоопаркымяшэнуц» текстымелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.11	«Псыкъельэ телъыджэхэр» диалогым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.12	«Ц1ык1ухэмгъэмахуэзэманьрзэрагъэк1уар» 1ыхъэмкытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
2.13	Зыкэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 3.Еджэныгэрпсомнэхэрэнэхыщхьэщ (17ч)					
3.1	Проектхэм долэжь.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	К1уащ Бет1ал «Си гъусэщ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	«К1уащ Бет1ал» текстым елэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	«Сыт уеджэн щ1ыхуейр?» текстым елэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Лексикэщ1эм елэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	«Зэкклассэгъухэм хэт сымэ захуэр?» диалогым елэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	«Си махуэр зэрызгак1уэр» кьэ1утэныгъэ зэхэлъхьэн.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	Виталий и махуэр зэриггак1уэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.9	Сыхьэт бжыгэр.	1			Библиотека ЦНППМ

					КБР https://book.cnppm.ru
3.10	«Альберт Эйнштейн и сабиигуэр» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.11	Аудирование. «Музыкэм и мыхьэнэр».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.12	КъанкбулФ1ыц1э «Дэсурэтдош1».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.13	«Сурэтц1эры1уэхэмрэхэрзыщ1асурэтыщ1хэмрэ» текстымелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.14	Лев Толстой «Кавказым и гьэр».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.15	«Зэныбжэгуэхэмкроссвордящ1» диалогымелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.16	«Еджэныгьэр псом нэхьрэ нэхьыщхьэщ» 1ыхьэм кьытегьэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.17	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Сыщыпсэу хьэблэр (13ч)					
4.1	Схемэмк1э рассказ зэхэлхьэн.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

4.2	«Си 1эдииху» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	«Сыт льэсу кьэк1ухьын щ1ыхуейр?» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	К1уант1э 1эзид «Щ1алэ ц1ык1у мыгъасэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5	«Етхуанэ еджап1эр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Аудирование. Аброкьуз Бэллэ «Ди хьэблэр».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	«Валерэ щыпсэу куйр» текстым елэжбын. Причастие.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8	Причастием елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.9	«Дэнэ Эллинэ щыпсэур?» диалогым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.10	Зылэжь, зэлэжь причастиехэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.11	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.12	«Сыщыпсэу хьэблэр» 1ыхьэм кьытегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ

					КБР https://book.cnppm.ru
4.13	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Ди кьалэр щымахуэм (11ч)					
5.1	Аудирование. «Щымахуэр кьалэм щытепщэщ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Сурэтым тепсэлыхьын. Причастие зыгъээжхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	«Дадээныбжьэгъухэмядо 1эпыкьу» диалогымелэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Лексикэщ1эм елэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Хьэту Пётр «Щымахуэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	Лексикэщ1эм, причастием елэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.7	Чехов Антон «Каштанкэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.8	Псалъэщ1эхэм, причастием, деепричастием елэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

5.9	«Уэсышхуэ къесамэ,...» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.10	«Ди къалэр щымахуэм» 1ыхэм кытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.11	Зыкэпщытэж. Проектхэм долэжь.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Адыгэ таурыххэмрэ хыбархэмрэ (16ч)					
6.1	Щаклуэмрэ бзу цыклумрэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Клэпхь цыклумрэ жыгеижьымрэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Чыцл ерыщхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	Таурыххэм хэта лексикэщлэм елэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Нарт эпосыр, абы хэт лыхъужьхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6	Сосрыкьуэрэ пасэреймрэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.7	Уэзырмэдж и Пщлэгъуалэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР

					https://book.cnppm.ru
6.8	Нартхыбархэмхэталексикэщ1эмелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.9	Нэсрэн.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.10	Щ1ым гъунэ и1экъым.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.11	Нартхыбархэмхэталексикэщ1эмелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.12	Хъуэжэ теухуа хыбархэр. Бэджынэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.13	Шыдыр къущхьэху щы1эщ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.14	Хъуэжэ теухуа хыбархэм хэта лексикэщ1эм елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.15	«Адыгэ таурыххэмрэ хыбархэмрэ» 1ыхэм кытегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.16	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ (17ч)					

7.1	«Адыгэ усак1уэхэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Щоджэнц1ык1у Алий «К1уцэ нагъуэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	«Щоджэнц1ык1у Алий» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.4	Щомахуэ Амырхъан «Зэраншу».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.5	«Адыгэ псалъэ» диалогым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.6	Гъубжокъуэ Лиуан «Гуэгушхэм загъэгусащ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.7	Аудирование. Щомахуэ А. «Нанэ итхынщ усэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.8	«Телефон псалъэмакъ» диалогым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.9	«Адыгэ тхак1уэхэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.10	Шортэн Аскэрбий «Майорым кы1уэтэжар».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.11	Лексикэщ1эм елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ

					КБР https://book.cnppm.ru
7.12	Аудирование. Тхэмокхуэ Б. «Дадэ и пцлащхуэхэр».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.13	Журт Б. «Зэкхуэшит1» 1 ыххэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.14	«Зэкхуэшит1» 2 ыххэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.15	Лексикэщ1эм елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.16	«Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ» 1ыххэм кхытегхэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.17	Зыкхэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 12.Кхытегхэзэжыныгхэ(10ч)					
8.1	«Ц1ык1ухэм зыгхэпсэхугхуэ зэманыр зэрагхак1уэр» 1ыххэм кхытегхэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.2	«Еджэныгхэр псом нэххэр нэххыщхэщ» 1ыххэм кхытегхэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.3	«Сыщыпсэу ххэблэр» 1ыххэм кхытегхэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
8.4	Къалэм и планымк1э рассказ зэхэльхьэн.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.5	«Ди къалэр щ1ымахуэм» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.6	«Сурэттеххэм я зэпеуэ» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.7	«Адыгэ таурыхьэмрэ хьыбархэмрэ» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.8	«Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.9	Зыкъэпщytэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.10	Илъэсым яджар къэпщytэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

8КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Къытегъээжыныгъэ – (1ч.)					
1.1	Причастием, деепричастием къытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Сентябрым и 1-р щ1эныгъэм и махуэщ (8ч)					
2.1	«Щ1эныгъэм и махуэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	«Гъэ еджэгъуэщ1эр Германием» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Аудирование. Аброкъуэ Бэллэ «Щ1эныгъэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	«Сентябрым и 1-р КБР-м и Къэралыгъуэм и махуэщ» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

2.5	«Телемеханикэ» заводыр текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Аудирование. «Адыгэ фацэм и махуэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	«Адыгэ фацэ» текстым елэжын. Логическэ ударенэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.8	Зыкэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Зэныбжэгуыгуэмрэ эдэлэпыкыуныгуэмрэ (12ч)					
3.1	Аудирование. Хьэгъундокъуэр. «Ф1ыщныбжэгууи1эныр».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	К1уант1э 1. И «Хуцхъуэ» рассказым елэжын (1 1ыхьэ). Лексикэщ1эр джын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	К1уант1э 1. И «Хуцхъуэ» рассказым елэжын (2,3 1ыхьэ). Лексикэщ1эр джын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	СверловэАннэи «Зэныбжэгуыныгуэмихабзэр» тхыгэмелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	«Зэныбжэгуыныгуэмихабзэрф1ыуэтщ1эуэп1эрэ?» диалогымелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	«Щ1эупщ1ак1уэ мак1уэ» диалогым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
3.7	«Зэныбжыэгъуныгэмрэ псэущхьэхэмрэ» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	КъагъырмэсБ. «Бажэмрэдыдзэмрэ». ХьэтуП. «Ныбжыэгъупэж».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.9	Клуантлэ 1. И «Лъапэху» рассказым елэжын. Лексикэщлэр джын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.10	«Зэныбжыэгъуныгэмрэ зэдэлэпыкъуныгэмрэ» 1ыхьэм кытегъээзжын.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.11	Зыкъэпщытэж.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.12	Проектхэм долэжь.				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Адыгэтаурыхьхэмрэхьыбархэмрэ (9ч)					
4.1	Кърумрэ бажэмрэ. Лексикэщлэм елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Ажэмрэ бжэниблымрэ. Лексикэщлэм елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Бажэмрэмэзджэдымрэ. Лексикэщлэмелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	«Таурыхьхэрхэтнэхьыф1уищ1эрэ?»	1			Библиотека ЦНППМ

	диалогымелэжбын.				КБР https://book.cnppm.ru
4.5	Сосрыкбээрэ Тхуэжбейрэ я тасхап1эр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Ашэрэ Лэбыцэжбейрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	Лэпц и кбээрэ Тхэггэлэджрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8	«Сытуф1уэслэагбурэнартхыбархэр!» диалогымелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.9	Зыкэпцытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Ди махуэшхуэр (16ч)					
5.1	«Махуэшхуэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Аудирование. Бицу А. «Еггэджак1уэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	«Илэсыпц1э концерт» диалогым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Журт Б. и «Илэсыжып дэнэ здэк1уэр?» рассказым елэжбын. Лексикэпц1эр джын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

5.5	Журт Б. «Япэ уэс».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	Хьэту П. «Щ1ы1э».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.7	«Февралыми мягъэлап1эмахуэшхуэмтеухуауэ» текстимелэжбын. 23-	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.8	«Зэанэзэпхъумящэху» диалогимелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.9	Лексикэщ1эм елэжбын. Подлежащэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.10	Щоджэнц1ык1у 1эдэми «Гъатхэпэ» усэмелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.11	«АртёмрэТемыркъанрэ» диалогимелэжбын.Лексикэщ1эмелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.12	Къэжэр П. «Си мамэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.13	«Гъатхэ» текстимелэжбын. Лексикэщ1эмелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.14	«Бжэндэхъу унэ» диалогым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

5.15	«Ди махуэшхуэр» 1ыхьэм кытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.16	Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Налшык – Къэбэрдей Балъкъэрым и къалашхьэщ (14ч)					
6.1	«Налшык къалэ и тхыдэр» текстым елэжын. Лексикэщ1эмелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Аудирование. Аброкъуэ Б. «Си Налшык къалэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	«НалшыкхьэмэрэПсыхуабэ» диалогымелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	«Спортым и Уардэ унэ» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	«Спартак» стадионыр» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6	«Хьэт1охъуцокъуэмижыгхадэр» текстымелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.7	«Олимпиадэм зыхуагъэхьэзыр» диалогым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.8	К1ыцокъуэ Алим «Адыгэ Хэку».	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
6.9	«Налшыккбалэиуэрамхэр» текстимелэжын (1 1ыхьэ).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.10	«Налшыккбалэиуэрамхэр» текстимелэжын (2 1ыхьэ).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.11	«Хэкузауэшхуэмхэк1уэдахэмяфэеплхэр» текстимелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.12	«НалшыкКБР-микъалашхьэщ» 1ыхьэмкытегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.13	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.14	Проектхэм долэжь.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэщ (8ч)					
7.1	«Тек1уэныгъэм и махуэ» текстим елэжын. Лексикэщ1эмелэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Абыт1э В. «Мамырыгъэр – тек1уэныгъэщ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	«Совет Союзым и Л1ыхьужь Къардэн Къэбард» текстим елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

7.4	КъардэнБ. «Лалинэ». «Майми 9-р - Тек1уэныгъэмимахуэц» 1ыхэмкытегъээжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.5	Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.6	«Зэныбжъэгъухэркинотеатрыммак1уэ» диалогымелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.7	Рассказ-къуажэхъ «Синыбжъэгъуркъац1э».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.8	Зэджа псоми кытегъээжыныгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Къытегъээжыныгъэ – (12ч.)					
1.1	Адыгэбзэм и мыхъэнэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	БемырзэМухъэдиниусэ «Адыгэбзэ» зэпкърыхын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	Гъэмахуэр зэрыдгъэкӀуар.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	Фонетикэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.5	Лексикэмрэ фразеологиемрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.6	«ХъэщӀэртхъэмилӀыкӀуэщӀ» текстымелэжъын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
1.7	Псалъэ зэпхам и синтаксис.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.8	Псалъэуха кызырык1уэм и синтаксис.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.9	1ут1ыж Борис и «Лъагъуэ» рассказым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.10	Ацкъэн Руслан и «Т1у к1уэрт» рассказым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.11	Адыгэхэм я махуэр догъэляп1э.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.12	Кызырытрагъээзжупщ1эхэмрэлэжыгъэхэмрэ. Тестлэжыгъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Дунейр бжыхьэм (16ч)					
3.1	Псалъэуха зэхэлтым и синтаксис.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Паустовскэ Константин и «Наедине с осенью» рассказым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Бжыхьэм теухуа цитатэхэм елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Дызэджар кыдопщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ

					КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Аудирование. Ацкъэн Руслан «Бжыхъэ жэш».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	Ацкъэн Руслан и «Хъэм и гупсысэ» рассказыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	Андреев Леонид и «Кусака» рассказым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	К1уант1э 1эзид и «Гуц1эгъуншагъэ» рассказым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.9	ЛыкъуэжъНеллии «Адыгэуафэ» текстымелэжбын (япэ 1ыхъэ).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.10	ЛыкъуэжъНеллии «Адыгэуафэ» текстымелэжбын (ет1уанэ 1ыхъэ).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.11	ЛыкъуэжъНеллии «Адыгэуафэ» текстымелэжбын (ещанэ 1ыхъэ).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.12	«Гъащ1э мардэ» тхыгъэм елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.13	Ц1эпапщ1эхэрдигукъыдогъэк1ыж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.14	ТхьэгъэзитЗубериусэхэмдолэжъ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
3.15	«Зэныбжыэгъухэр» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.16	Къызэрытрагъээзж упщлэхэмрэ лэжыгъэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Адыгэусаклэхэмрэтхаклэхэмрэ (9ч)					
4.1	Щоджэнцлыклу Алий и гъащлэмрэ и литературнэ лэжыгъэхэмрэ. «Щымахуэ» усэр егъэджын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Балькъэр Фоусэт и гъащлэмрэ и литературнэ лэжыгъэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Нало Заур и гъащлэмрэ и литературнэ лэжыгъэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Жылэтеж Сэлэдин и гъащлэмрэ и литературнэ лэжыгъэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5	Къагъырмэс Борис и гъащлэмрэ и литературнэ лэжыгъэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Бемырзэ Мухъэдин и гъащлэмрэ и литературнэ лэжыгъэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	Ацкъэн Руслан и гъащлэмрэ и литературнэ лэжыгъэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8	Мыкъуэжь Анатола и гъащлэмрэ и литературнэ лэжыгъэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ

	Тест лэжыгъэ.				КБР https://book.cnppm.ru
4.9	НалоАхьмэдхъантеухуаЕзауэМадинэитхыгъэмелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Хэкум и бын пажэхэр (11ч)					
5.1	«Еянэ топышэ» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	«Дуней псом шыцлэрылуэ дирижер» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	«Си лэцлагъэм и кьежыаплэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	БештокъуэХьэбаси «Къэбэрдей» усэмелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	«Щхьэлыкъуэшыщцлалэахьырзэман» текстымелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	«Дыжбын бзэпсхэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.7	«Зак Кахадэ...Хэт ар?» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.8	«Адыгэ щлалэм и лэмал телыджэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

5.9	«Кирэ и ехуулэныгээ» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.10	«Адыгэшымзырикьыльэщ1ыхьакьым» текстимелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.11	Гъатхэм теухуа тхыгэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 6. 1эщ1агъэ кыхыдох(10ч)					
6.1	«Къэк1уэнурзэлытарщ1эблэщ1эрщ» текстимелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	«Гъуазджэм дихьэххэр» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	«Музыкэмзигъащ1эрезыхахэр» текстимелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	«Щ1эныгъэ центр» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	«Спортыр – узыншагъэщ» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6	«Спортсмен телъыджэ» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.7	«Журнал ц1эры1уэм и гулытэ» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
6.8	«Уэрэдырзи 1эпэгьутхьэмадэ» текстымелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.9	Псалъэ занщ1эмрэ псалъэ зэдзэк1амрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.10	«Африкэм и бгы щхьуант1эхэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 7. 9-нэклассымщаджаркьэпщытэжын (10ч)					
7.1	Къызэрапщытэж упщ1эхэмрэ лэжыгьэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	«Зы ильэс закьуэ» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	«Гущэ къуапэ» рассказым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.4	Къызэрапщытэж упщ1эхэмрэлэжыгьэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.5	«Незнакомка» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.6	«Хьыджэбзыр зэрыщытыпхэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.7	Бальмонт Константин и усэ «Шэрджэс пщашэм» елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ

					КБР https://book.cnppm.ru
7.8	Зэджаркызыэрапщытэжлэжыгыгэхэр. Тестлэжыгыгэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.9	Синтаксисильэныкыуэк1этекстырзэрызэпкырыхынхуеймищапхъ э.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.10	Ильэс псом яджар кыэпщытэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Имя существительное . Число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов) .	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Повторение тем: «До свидания,	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	лето!» «Работа в радость».					m.ru
5	Повторение темы: «Я живу в России».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Повторение темы: «Времена года».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Аудирование текста: «Река Малка».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8	«Мурат отправился в первый класс»,	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	У кого хороший сосед?	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	«Четвёртая гимназия»,	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	«Кабинет Эльзы Алиевны»,	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	«Наша школа и наш класс»,	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	«Расположение школы Индиры».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Урок географии	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Аудирование текста: Джанни Родари.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

16	Предмет, который я люблю.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Диалог: «Друзья встретились».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Диалог: «Внимание».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Повторение.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Работа с текстом: И. Соколов-Микитов «Осень».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
24	Работа с текстом: «Осень в лесу».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Работа с	1				Библиотека ЦНППМ КБР

	текстом: Х. Гяургиев «Кусты калины».					https://book.cnppm.ru
26	Работа с текстом: «Что молвил ёжик белке».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Работа с текстом: «Самшит».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Работа с текстом: «Экскурсия в осенний лес».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Л. Афаунов «Орешник»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	С. Жилетежев «Сова»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	«Хотите знать?»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Б. Кагермазов «Дятел»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	«В нашем лесу».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Аудирование: «Угадай дерево».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
36	Основные нормы произношения гласных и согласных	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	звуков.					
37	Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщІэу, дахэу, хуэму.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
38	Работа с текстом: «Новый магазин»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
39	Работа с текстом: «С бабушкой купили пиццу	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
40	Работа с текстом: «В молочном магазине»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
41	Работа с текстом: «По пути в магазин»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
42	Работа с текстом: «В стране тюльпанов».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
43	Диалог: «Вместе идём в магазин».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
44	Диалог: «Как дойти до базара».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
45	Диалог: «В универмаге».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
46	Диалог: «В поисках магазина».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
47	Л. Губжоков «Магазин мелких	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	товаров».					m.ru
48	Аудирование текста: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!»,	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
49	Аудирование текста: «Идём за покупками»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
50	Аудирование текста: «Самый большой магазин».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
51	Проверь себя.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
52	Работа по картинкам.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
53	Проектная работа: «Мастерим скворечники».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
54	Повторение	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
55	Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
56	Работа с текстом: К.В. Лукашевич «Зима»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
57	Работа с текстом:	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	Г.А. Скребицкий «В выходной день – в зимний парк»					m.ru
58	Работа с текстом: В.В. Чаплина «Кто как зимует?»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
59	Работа с текстом: Д.И. Хармс «Был Володя на ёлке»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
60	Работа с текстом: «Как дети проводят зимние каникулы»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
61	Работа с текстом: Б. Журтов «Баца»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
62	Работа с текстом: В.И. Мохов «Снеговик».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
63	Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
64	Л. Афаунов «Возвращайся», «Моя птичка»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
65	Ю. Пхитиков «Снеговик», З. Канукова «Новый год»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
66	А. Ханфенов «Сорока»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

						m.ru
67	Б. Аброкова «Чей?».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
68	Аудирование текста: Б. Аброкова «Стихи о зимующих птицах».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
69	Аудирование текста: Л. Шогенов «Белочка».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
70	Местоимение.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
71	Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределённых и отрицательных местоимений.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
71	Падежные формы местоимений.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
73	Работа с текстом: «Нет плохих дел, есть плохо работающие»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
74	Работа с текстом: «Нет плохих дел, есть плохо	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	работающие»					
75	Работа с текстом: «Иван Владимирович Мичурин»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
76	Работа с текстом: «Иван Владимирович Мичурин»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
77	Работа с текстом: «Кинология»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
78	Работа с текстом: «Кинология»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
79	Работа с текстом: «Хорошее наследство».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
80	Работа с текстом: «Хорошее наследство».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
81	Диалог: «Беседа».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
82	Аудирование текста: Р. Хагундоков	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
83	Аудирование : «Маленький помощник»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
84	Аудирование : «Стану строителем».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
85	Повторение	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

						m.ru
86	Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.	1				Библиотека ЦНППМ 1КБР https://book.cnppm.ru
87	Работа с текстом: «Чем полезен спорт?»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
88	Работа с текстом: «Моё утро»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
89	Работа с текстом: «Где нужно искать здоровье?»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
90	Работа с текстом: «Мой брат Хачим»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
91	Работа с текстом: «Кем можно гордиться».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
92	Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
93	Ф. Канкулов «Спорт – здоровье», З. Канукова «Бежим наперегонки, жеребёнок», Р. Хагундоков «Мой конь впереди».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

94	Работа с текстом: «У нас были гости»,	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
95	Работа с текстом: «Суп – ІэшрыІ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
96	Работа с текстом: «В столовой»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
97	Работа с текстом: «Учусь сервировать стол»	1				Библиотека ЦНППМ 1КБР https://book.cnppm.ru
98	Работа с текстом: «Если за столом...»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
99	Работа с текстом: «На нашей кухне».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
100	Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
101	Аудирование текста: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок – лекарство».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
102	Повторение	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	0	0		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	«Сентябрым и зым» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	«Гъэщ1эгъуэнщ пщ1эну» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	«Ди кьалэр» темэм кыытегъээзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	«Бжыхьэ» темэм кыытегъээзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

5	Хьэту П. «Бжыхьэр кьэсащ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	«Псей щхьуантлэхэр» текстым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	«Школым маклуэхэр» диалогым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Сурэтымклэ кьэлуэтэныгъэ зэхэлъхьэн.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	«Бжыхьэ паркыр» текстым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	«Губгъуэ бабыщхэр мэльэтэж» диалогымелэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	«Бжыхьэр кьалэм» текстым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Гъэунэ Б. «Бжыхьэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Бжыхьэм теухуа нэщэнэхэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Аудирование. «Ди бжыхьэр зыхуэдэр» текстыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	«Кьалэдэсхэм я бжыхьэ кьалэнхэр» текстымелэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Аброкъуэ Б. «Бжыхьэ тыгъэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	«Бжыхьэр кьалэм» 1ыхьэм кьытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

					nppm.ru
18	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
19	«Сабинэхэ я унэр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
20	Сурэтымк1э кьэ1уэтэныгъэ зэхэлъхъэн.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
21	«Унэлъащ1э щашэ тыкуэным» диалогымелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
22	Монологщытык1эзи1экъэ1 уэтэк1эмелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
23	«Зэдэлъхузэшыхъухэр зэдоджэгу» диалогым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
24	«Фэтэрыщ1эм мэлэпхъуэж» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
25	Аф1эунэ Л. «Щхъэнтэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
26	«Унэмрэ фэтэрымрэ» 1ыхъэм кытегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
27	Зыкьэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
28	«Си ныбжьэгур кыщальхуа махуэм сыпоплъэ» текстымелэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
29	Ф1ыщ1э псалъэхэм елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru

30	«Иуанхэ-хьэщ1апэ» текстым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	«Къафэм дехьэх» текстыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Послелогхэм я мыхьэнэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Егъэблэгъэныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Ехьуэхьуныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Открыткэм зыгуэрым хьуэхьу псалъэ хутетхэн.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
36	«Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм» 1 1ыхьэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
37	«Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм» 2 1ыхьэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
38	Лексикэщ1эм елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
39	Ц1ыху ц1эры1уэхэм адыгэхэм кыыхужа1ар.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
40	Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
41	«Ильэсыщ1эр къэрал зэхуэмыдэхэм» текстымелэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
42	Аф1эунэ Л. «Ильэсыщ1э	1				Библиотека ЦНППМ КБР

	псей».					https://book.cnpmm.ru
43	Сурэтымк1э рассказ ц1ык1у зэхэльхьэн.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
44	«Ильэсыщ1эм дыпоплъэ» текстыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
45	«Зэныбжьэгъухэр зэхуэзащ» диалогым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
46	«Ильэсыщ1эм зыхуэгъэхьэзыр» текстым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
47	«Ильэсыщ1эм зыхудогъэхьэзыр» 1ыхьэм кьытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
48	Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
49	«Урысейм театрыр кьызэрыщыунэхуар» текстымелэжьын..	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
50	«Бытырбыху театрым и япэ директор» текстым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
51	«Налшык кьалэ паркым» диалогымелэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
52	«Адыгэ кьэрал драмтеатрыр» текстым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
53	«Театрым ук1уэну зыбгъэхьэзырамэ...» текстымелэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
54	«Зэныбжьэгъухэм зыкъапщытэж» диалогым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru

55	Налшык кинотеатрхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
56	«Къэрал концертнэ залым» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
57	Аудирование. «Гуфлэгъуэ пшыхь».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
58	«Уэрамым цызэхуэзащ» диалогым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
59	«Урыс мультипликатор цлэрылуэ» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
60	Союзхэм я мыхьэнэхэм щыгъуазэ зыхуэщл.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
61	Лексикэщлэм елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
62	«Музейм доклэуэ» диалогым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
63	«Налшык къалэ и музейхэр» 1ыхьэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
64	«Налшык къалэ и музейхэр» 2 1ыхьэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
65	«Бажэмрэ хьэхэмрэ» адыгэтаурыхьымкытращл ык1апъесэрджын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
66	«Музейм–экскурс» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
67	«Театрым, кинотеатрым, музейм» 1ыхьэм	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	кыытегъээзэжын. Зыкъэпщытэж.					nppm.ru
68	«Гъатхэ» темэмк1эящ1эркыызэщ1экъ уэжын. Хьэту П. «Гъатхэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
69	«Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ» текстымелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
70	Гъатхэм,лэжбыгъэм теухуа псалъэжыхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
71	«Дачэм» диалогым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
71	Аудирование. Къагъырмэс Б. «Хьэрхьуп».	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
73	Лев Толстой «Къыхъащ гъатхэр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
74	Гъатхэм теухуа сурэтхэм тепсэлъыхьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
75	«Дэ1эпыкъуэгъухэр» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
76	«Жьы хьуам дэ1эпыкъун хуейщ» къэ1уэтэныгъэ зэхэлъхьэн	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
77	Жылэтеж С. «Гъатхэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
78	«Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ» 1ыхьэм кыытегъээзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru
79	Зыкъэпщытэж. Проектхэм долэжь.	1				Библиотека ЦНППМ КБР <a href="https://book.c
nppm.ru">https://book.c nppm.ru

80	«Ди республикэр» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
81	«Сэ Къэбэрдей-Балъкъэрым сыщопсэу».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
82	Нало Заур «Зулий и жыг».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
83	Щоджэн Леонид «Ди Хэкур».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
84	Аудирование. «Гуэл Щхъуант1эхэр» текстыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
85	«Шэджэм псыкъельэхэр» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
86	«Еуи, дызэпегъауэ!» диалогым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ 1КБР 1https://book.cnppm.ru
87	«Иджыри зы хьэлэмэт плъагъуну ухуеймэ...» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
88	Щомахуэ Амырхъан «Ди Хэкур».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
89	«Кхъухьлътэм» диалогым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
90	«Фи республикэр ф1уэ слъэгъуащ» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
91	«Сыщыпсэу щ1ыналъэр» 1ыхьэм къытегъээзжын. Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
92	«Хьэмрэ мышэмрэ»,	1				Библиотека ЦНППМ КБР

	«Блэмрэ кьуаргьымрэ» таурыхъхэм елэжын.					https://book.cnpmm.ru
93	«Жэмхэр зэмыгъусэмэ- Къаплъэным и гуфлэгъуэщ», «Къаплъэнымрэ бажэмрэ» таурыхъхэм елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
94	Таурыхъхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
95	«Лlыжыр уафэм» таурыхъым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
96	«Лъэужьым кьеджэф цlыху» таурыхъым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
97	«Аслъэнымрэ пылымрэ» таурыхъым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ 1КБР https://book.cnpmm.ru
98	«Лlымрэ хъумплэцlэджымрэ» таурыхъым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
99	«Псоми фlыуэ ялгагъу таурыхъхэр» lыхъэм кьытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
100	Зыкьэпщитэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
101	«Зыми емьщхь унэхэр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
102	Гъэ псом яджам кьытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnpmm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	0	0		

7 КЛАССЫ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	«Гэмахуэр зэрызгэк1уар» темэм кытегъэээжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
2	«Унэр, унэлящ1эр, унэхъэпшыпхэр» темэмкытегъэээжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
3	«Театрым, кинотеатрым, музейм» темэм кытегъэээжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
4	«Сыщыпсэу щ1ыналъэр» темэм кытегъэээжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
5	«Псомиф1уэялгъагъутауры хъхэр» темэркъэпщытэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
6	«Заринэ и гэмахуэр» 1 1ыхъэ.	1				Библиотека ЦНППМ

						КБР https://book.cnppm.ru
7	«Заринэ и гъэмахуэр» 2 1ыхьэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8	«Заринэ и гъэмахуэр» 3 1ыхьэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	«Заринэ и гъэмахуэр» рассказым хэта лексикэщ1эм елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Монологщытык1эзи1экъэ1уэ тэк1эмелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	Хьэту Пётр «Къармэхьэблэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	«Къалэдэссабийхэмягъэмаху эр» текстымелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	«Сабийкъальхуагъащ1эк1э » зэджэпсэущхьэр» диалогымелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Лексикэщ1эм елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	«Беслъэняпэдыдэзоопаркыма шэнуш» текстымелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

					cnppm.ru
16	«Псыкъельэ телыджэхэр» диалогым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	«Ц1ык1ухэмгэмахуэзэман ырзэрагэк1уар» 1ыхэмкыитегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Зыкэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Проектхэм долэжь.				
20	К1уащ Бет1ал «Си гъусэщ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	«К1уащ Бет1ал» текстым елэжын.				
22	«Сыт уеджэн щ1ыхуейр?» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Лексикэщ1эм елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
24	«Зэклассэгъухэм хэт сымэ захуэр?» диалогым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	«Си махуэр зэрызгак1уэр» кьэ1утэныгъэ зэхэльхьэн.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Виталий и махуэр зэриггак1уэр.	1			Библиотека ЦНППМ

						КБР https://book.cnppm.ru
27	Сыхьэт бжыгээр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	«Альберт Эйнштейн и сабиигуэр» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Аудирование. «Музыкэм и мыхьэнэр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	КъанкбулФ1ыц1э «Дэсурэтдоц1».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	«Сурэтц1эры1уэхэмрэхэрзы ц1асурэтыц1хэмрэ» текстымелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Лев Толстой «Кавказым и гээр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33	«Зэныбжьэгъухэмкроссворд ц1» диалогымелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	«Еджэныгээр псом нэхрэр нэхьыщхьэц» 1ыхьэм кьытегъээзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Зыкьэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

					cnppm.ru
36	Схемэмк1э рассказ зэхэлхьэн.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
37	«Си 1эдииху» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
38	«Сыт льэсу кьэк1ухьын щ1ыхуейр?» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
39	К1уант1э 1эзид «Щ1алэ ц1ык1у мыгъасэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
40	«Етхуанэ еджап1эр» текстым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
41	Аудирование. Аброкьюэ Бэллэ «Ди хьэблэр».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
42	«Валерэ щыпсэу куейр» текстым елэжбын. Причастие.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
43	Причастием елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
44	«Дэнэ Эллинэ щыпсэур?» диалогым елэжбын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

45	Зылэжъ, зэлэжъ причастиехэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
46	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
47	«Сыщыпсэу хьэблэр» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
48	Зыкъэпщыгъэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
49	Аудирование. «Щ1ымахуэр кьалэм щытепщэщ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
50	Сурэтым тепсэлъыхьын. Причастие зыгъэзэжхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
51	«Дадэзэныбжъэгъухэмядо1эп ыкьу» диалогымелэжъын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
52	Лексикэщ1эм елэжъын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
53	Хьэту Пётр «Щ1ымахуэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
54	Лексикэщ1эм, причастием елэжъын.	1				Библиотека ЦНППМ

						КБР https://book.cnppm.ru
55	Чехов Антон «Каштанкэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
56	Псалъэщ1эхэм, причастием, деепричастием елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
57	«Уэсышхуэ кьесамэ,...» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
58	«Ди кьалэр щ1ымахуэм» 1ыхьэм кьытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
59	Зыкьэпщытэж. Проектхэм долэжь.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
60	Щак1умрэ бзу ц1ык1умрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
61	К1эпхь ц1ык1умрэ жыгеижьымрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
62	Чыц1 ерышхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
63	Таурыхьхэм хэта лексикэщ1эм елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

					cnppm.ru
64	Нарт эпосыр, абы хэт л1ыхъужьхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
65	Сосрыкъуэрэ пасэреймрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
66	Уэзырмэдж и Пщ1эгьуалэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
67	Нартхыбархэмхэталексикэ щ1эмелэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
68	Нэсрэн.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
69	Щ1ым гьунэ и1экьым.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
70	Нартхыбархэмхэталексикэ щ1эмелэжьын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
71	Хьуэжэ теухуа хыбархэр. Бэджынэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
72	Шыдыр къуцхьэху щы1эщ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru

73	Хъуэжэ теухуа хъыбархэм хэта лексикэщӀэм елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
74	«Адыгэ таурыхъхэмрэ хъыбархэмрэ» Ӏыхъэм къытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
75	Зыкӕпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
76	«Адыгэ усакӀуэхэр» текстым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
77	ЩоджэнцӀыкӀу Алий «КӀуцэ нагъуэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
78	«ЩоджэнцӀыкӀу Алий» текстым елэжьын.					
79	Щомахуэ Амырхъан «Зэраншу».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
80	«Адыгэ псалгъэ» диалогым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
81	Гъубжокъуэ Лиуан «Гуэгушхэм загъэгусащ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
82	Аудирование. Щомахуэ А. «Нанэ итхынц усэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

83	«Телефон псалъэмакъ» диалогым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
84	«Адыгэ тхак1уэхэр» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
85	Шортэн Аскэрбий «Майорым кы1уэтэжар».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
86	Лексикэщ1эм елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
87	Аудирование. Тхэмокъуэ Б. «Дадэ и пц1ашхуэхэр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
88	Журт Б. «Зэкъуэшит1» 1 1ыхьэ.	1				Библиотека ЦНППМ 1КБР 1https://boo k.cnppm.ru
89	«Зэкъуэшит1» 2 1ыхьэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
90	Лексикэщ1эм елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
91	«Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ» 1ыхьэм кытегъээжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
92	Зыкэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ

						КБР https://book.cnppm.ru
93	«Цык1ухэм зыгъэпсэхугъуэ зэманыр зэрагъак1уэр» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
94	«Еджэныгъэр псом нэхърэ нэхъыщхьэщ» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
95	«Сыщыпсэу хьэблэр» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
96	Къалэм и планымк1э рассказ зэхэлъхьэн.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
97	«Ди къалэр щ1ымахуэм» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
98	«Сурэттеххэм я зэпеуэ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
99	«Адыгэ таурыххэмрэ хьыбархэмрэ» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ 1 КБР https://book.cnppm.ru
100	«Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ» 1ыхьэм кытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
101	Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

						cnppm.ru
10 2	Ильэсым кьэпщытэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	0	0		

8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электрон ные цифровы е образоват ельные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Причастием, деепричастием кьытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
2	«Ц1эныгъэм и махуэр» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
3	«Гъэ еджэгъуэщ1эр Германием» текстым	1				Библиотека ЦНППМ КБР

	елэжбын.					https://book.cnppm.ru
4	Аудирование. Аброкьуэ Бэллэ «Щ1эныгъэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5	«Сентябрым и 1-р КБР-м и Къэралыгъуэм и махуэц» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	«Телемеханикэ» заводыр текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Аудирование. «Адыгэ фащэм и махуэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8	«Адыгэ фащэ» текстым елэжбын. Логическэ ударенэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Зыкьэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Аудирование. ХьэгъундокьуэР. «Ф1ыщныбжьэгъууи1эныр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	К1уант1э 1. И «Хущхъуэ» рассказым елэжбын (1 1ыхьэ). Лексикэщ1эр джын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	К1уант1э 1. И «Хущхъуэ» рассказым елэжбын (2,3 1ыхьэ). Лексикэщ1эр джын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	СверловэАннэи «Зэныбжьэгъуныгъэмихабзэр » тхыгъэмелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

					cnppm.ru
14	«Зэныбжэгуныгэмихабзэр ф1уэтц1эуэл1эрэ?» диалогымелэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	«Щ1эупц1ак1уэ мак1уэ» диалогым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
16	«Зэныбжэгуныгэмрэ псэущхэжэмрэ» текстым елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	КъагырмэсБ. «Бажэмрэдзыдэмрэ». ХьэтуП. «Ныбжэгуупэж».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	К1уант1э 1. И «Лъапэху» рассказым елэжын. Лексикэщ1эр джын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	«Зэныбжэгуныгэмрэ зэдэ1эпыкыуныгэмрэ» 1ыхэм кытегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Зыкэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Проектхэм долэжь.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Кърумрэ бажэмрэ. Лексикэщ1эм елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Ажэмрэ бжэниблымрэ. Лексикэщ1эм елэжын.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

24	Бажэмрэмээдждэдымрэ. Лексикэщ1эмелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	«Таурыххэрхэтнэхыф1уищ 1эрэ?» диалогымелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Сосрыкьуэрэ Тхьуэжьейрэ я т1асхьап1эр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Ашэрэ Льэбыцэжьейрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Льэпщ и кьуэмрэ Тхьэгьэлэджрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	«Сытуф1уэслъагьурэнартхь ыбархэр!» диалогымелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Зыкьэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	«Махуэшхуэр» текстым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Аудирование. Бицу А. «Егъэджак1уэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33	«Ильэсыщ1э концерт» диалогым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

34	Журт Б. и «Ильэсыжыыр дэнэ здэк1уэр?» рассказы елэжыын. Лексикэщ1эр джын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Журт Б. «Япэ уэс».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
36	Хьэту П. «Щ1ы1э».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
37	«Февралыми 23-мьгъэлап1эмахуэшхуэмтеух уауэ» текстимелэжыын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
38	«Зэанэзэпхъумящэху» диалогимелэжыын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
39	Лексикэщ1эм елэжыын. Подлежащэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
40	Щоджэнц1ык1у 1эдэми «Гъатхэпэ» усэмелэжыын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
41	«АртёмрэТемыркъанрэ» диалогимелэжыын.Лексикэщ1эмелэжыын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
42	Къэжэр П. «Си мамэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
43	«Гъатхэ» текстимелэжыын. Лексикэщ1эмелэжыын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

44	«Бжэндэху унэ» диалогым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
45	«Ди махуэшхуэр» 1ыхэм кыитегъээжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
46	Зыкэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
47	«Налшык кьалэ и тхыдэр» текстым елэжын. Лексикэщ1эмелэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
48	Аудирование. Аброкьуэ Б. «Си Налшык кьалэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
49	«НалшыкхэмэрэПсыхуабэ» диалогымелэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
50	«Спортым и Уардэ унэ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
51	«Спартак» стадионыр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
52	«Хьэт1охуцокьуэмижыгхад эр» текстымелэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru
53	«Олимпиадэм зыхуагъэхьэзыр» диалогым елэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book. cnppm.ru

54	К1ыщокъуэ Алим «Адыгэ Хэку».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
55	«Налшыккъалэиуэрамхэр» текстмелэжбын (1 1ыхъэ).	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
56	«Налшыккъалэиуэрамхэр» текстмелэжбын (2 1ыхъэ).	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
57	«Хэкузауэшхуэмхэк1уэдахэм яфэплхэр» текстмелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
58	«НалшыкКБР- микъалашхъэщ» 1ыхъэмкытегъэзэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
59	Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
60	Проектхэм долэжъ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
61	«Тек1уэныгъэм и махуэ» текстмелэжбын. Лексикэщ1эмелэжбын	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
62	Абыт1э В. «Мамырыгъэр – тек1уэныгъэщ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
63	«Совет Союзым и Л1ыхъужь Къардэн Къэбард» текстмелэжбын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

64	КъардэнБ. «Лалинэ». «Майми 9-р - Тек1уэныгэмимахуэц» 1ыхэмкытегъээжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
65	Зыкэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
66	«Зэныбжэгухэркинотеатры ммак1уэ» диалогымелэжын.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
67	Рассказ-кыуажэхь «Синыбжэгуркыащ1э».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
68	Зэджа псоми кытегъээжыныгъэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

9 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Адыгэбзэм и мыхьэнэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Бемырзэ Мухьэдиниусэ «Адыгэбзэ» зэпкьрыхын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Гъэмахуэр зэрыдгъэкӀуар.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Фонетикэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Лексикэмрэ фразеологиемрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6	«ХьэщӀэртхьэмилӀыкӀуэщ» текстымелэжьын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Псалъэ зэпхам и синтаксис.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Псалъэуха кызырыкӀуэм и синтаксис.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9	ӀутӀыж Борис и «Лъагъуэ» рассказым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Ацкъэн Руслан и «ТӀу кӀуэрт» рассказым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

11	Адыгэхэм я махуэр догъэлапlэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Къызэрытрагъэзэжупщlэхэмрэлэжьыгъэхэмрэ. Тестлэжьыгъэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Псальэуха зэхэлым и синтаксис.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Паустовскэ Константин и «Наедине с осенью» рассказым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Бжыхьэм теухуа цитатэхэм елэжьын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Дызэджар къыдопщытэж.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Аудирование. Ацкъэн Руслан «Бжыхьэ жэщ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Ацкъэн Руслан и «Хьэм и гупсысэ» рассказыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Андреев Леонид и «Кусака» рассказым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Кlуантlэ lэзид и «Гущlэгъуншагъэ» рассказым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

21	ЛыкъуэжьНеллии «Адыгэуафэ» текстымелэжьын (япэ 1ыхьэ).	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
22	ЛыкъуэжьНеллии «Адыгэуафэ» текстымелэжьын (ет1уанэ 1ыхьэ).	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
23	ЛыкъуэжьНеллии «Адыгэуафэ» текстымелэжьын (ещанэ 1ыхьэ).	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
24	«Гъащ1э мардэ» тхыгъэм елэжьын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Ц1эпапщ1эхэрдигукъыдогъэк1ыж.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
26	ТхьэгъэзитЗубериусэхэмдолэжь.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
27	«Зэныбжьэгъухэр» текстым елэжьын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Къызэрытрагъэзэж упщ1эхэмрэ лэжьыгъэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Щоджэнц1ык1у Алий и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ. «Щ1ымахуэ» усэр егъэджын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Балькъэр Фоусэт и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжьыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

31	Нало Заур и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Жылэтеж Сэлэдин и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Къагъырмэс Борис и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Бемырзэ Мухъэдин и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Ацкъэн Руслан и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
36	Мыкъуэжь Анатолэ и гъащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. Тест лэжыгъэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
37	НалоАхъмэдхъантеухуаЕзауэМадин эитхыгъэмелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
38	«Еянэ топышэ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
39	«Дуней псом шыц1эры1уэ дирижер» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
40	«Си 1эщ1агъэм и къежъап1эр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

41	БештокьюэХьэбаси «Къэбэрдей» усэмелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
42	«Щхьэлыкьюэщыщццалэахьырзэман» текстымелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
43	«Дыжын бзэпсхэр» текстымелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
44	«Зак Кахадэ...Хэт ар?» текстымелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
45	«Адыгэ ццалэм и лэмал тельыджэр» текстымелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
46	«Кирэ и ехьулэныгъэ» текстымелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
47	«Адыгэшымзырикьыльэщццыхьакьым» текстымелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
48	Гъатхэм теухуа тхыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
49	«Къэк1уэнурзэлытарщццэблэщццэрщ» текстымелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
50	«Гъуазджэм дихьэххэр» текстымелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

51	«Музыкэмзигъац1эрезьпахэр» текстимелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
52	«Ц1эныгъэ центр» текстим елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
53	«Спортыр – узьышагъэц» текстим елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
54	«Спортсмен телъыджэ» текстим елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
55	«Журнал ц1эры1уэм и гулъытэ» текстим елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
56	«Уэрэдырзи 1эпэгъутхэмадэ» текстимелэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
57	Псалъэ занц1эмрэ псалъэ зэдзэк1амрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
58	«Африкэм и бгы щхъуант1эхэр» текстим елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
59	Къызэрапщытэж упц1эхэмрэ лэжыгъэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
60	«Зы илъэс закъуэ» текстим елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

61	«Гушэ кьуапэ» рассказым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
62	Къызэрапщытэж ушщ1эхэмрэлэжыгъэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
63	«Незнакомка» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
64	«Хыджэбзыр зэрыщытыпхъэр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
65	Бальмонт Константин и усэ «Шэрджэс пщакэм» елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
66	Зэджаркъызэрапщытэжлэжыгъэхэр . Тестлэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
67	Синтаксисильэныкъуэк1этекстырзэ рызэпкърыхынхуеймищакхэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
68	Ильэс псом яджар къэпщытэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

- 5 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 5 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.
- 6 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 6 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.
- 7 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 7 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.
- 8 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 8 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.
- 9 класс:** Кудалева Ф.М.. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 9 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

Словари

1. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь. Около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
3. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
5. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
6. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
7. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

8. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

9. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

10. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

Информационные ресурсы

11. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 03.03.2022).

12. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.2022).

13. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010 // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).

14. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 17.04.2022).

15. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения: 20.04.2022).

16. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения: 21.04.2022).

17. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.04.2022).

18. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения: 25.04.2022).

19. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.04.2022).

20. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения: 26.04.2022).

Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения: 25.03.2022).

