

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
МКУ Департамент образования Местной администрации
г.о. Нальчик
МКОУ «СОШ №18» г.о. Нальчик

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора
по УВР

Директор МКОУ

«СОШ Т8»

Курманова О.Л.

Куликова О.В.

Гулуева Л.М.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

Приказ №203 от «29» 08
2025 г.



РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Заместитель директора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной кабардино – черкесский язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Нальчик, 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». СОО

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

10 класс.....

11 класс.....

Планируемые результаты освоения программы на уровне начального
общего образования

Личностные результаты.....

Метапредметные результаты.....

Предметные результаты.....

Тематическое планирование.....

10 класс.....

11 класс.....

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности.

Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

5.3. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

5.4. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

6.2. Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка - диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы - слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окационализмы.

Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.

6.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, отдельные или полуслитные (дефисные) написания слов.

6.5. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

7.2. Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и многоличные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелог, союзы, частицы) и междометия.

7.3. Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

7.4. Речь, речевое общение и культура речи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межкультурного общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

7.5. Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесского литературного языка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говора, читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте, работать с научно-популярным текстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование кабардинских этнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные, использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

8.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

10 класс - 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке			
Общие сведения о кабардино-черкесском языке	Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы). Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское	6	Характеризовать кавказские языки. Распознавать и правильно объяснять значение слов из родственных языков. Использовать толковые, этимологические, грамматические, орфографические словари. Приводить из жизненной практики примеры знаковых систем передачи информации. Понимать социальные, исторические и культурные корни языка. Участвовать в беседе о месте кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Актуализировать и систематизировать сведения о разделах лингвистики, полученных в 5-9 классах. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и комментировать взаимосвязи между ними. Оценивать собственную речь и речь

	языкознание и его разделы. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи иммигрантами и общения с репатриантами, его значение. Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды. Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, Интернет-ресурсы. <i>Языки естественные и искусственные.</i> <i>Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.</i> <i>Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка</i>		других с позиций правильности, точности и уместности используемых языковых средств. Выполнять упражнения по выявлению структурных особенностей языка. <i>Разрабатывать проект простейшего лингвистического исследования.</i> Узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка: литературный язык от просторечия, диалектов и говоров (на примерах отрывков из художественных литературных произведений адыгских писателей). Распознавать личностные особенности героев художественных произведений через их речь. (На материале художественной литературы, изучаемой в 10-11 классах). <i>Проводить выборку и анализ высказываний ученых-лингвистов о роли кабардино-черкесского языка в жизни общества.</i> Обсуждать материал парами и в группах, составлять монологические высказывания с обоснованием своей точки зрения. Коллективно работать по подбору лингвистической информации с использованием словарей, справочников, интернет-ресурсов. Находить и работать с нужной книгой в школьной или научной библиотеке, информацией из Интернета. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Проект «Составление перечня (примеров) слов кабардино-черкесского языка, заимствованных из русского и английского языков, оценка целесообразности их заимствования». Словотворчество (практика словообразования). Проект «Разделы языкознания в таблицах и схемах (с использованием ЭР)». Контрольный диктант «Адыгская свадьба» с лексическим заданием. Диктант с учебными заданиями
Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология	Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского	6	Характеризовать признаки литературного языка, этико-речевые нормы кабардино-черкесского языка. Приводить примеры эстетической значимости, потребности в сохранении и развитии литературного кабардино-черкесского языка. <i>Ориентироваться в классификационной схеме кавказских языков; называть языки, наиболее близкие кабардино-черкесскому.</i> Усваивать основные сведения о

	литературного языка. Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам. <i>Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка</i>		диалектологии, понятия диалекта и говора. Устанавливать соответствия диалектизмов и просторечных слов литературным словам (перевод). Читать и анализировать письменные и устные (в аудиозаписи) тексты разных диалектов и говоров и сопоставлять их с литературным языком. Работать с текстом в группах: озаглавливание, составление плана, краткий пересказ. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Найти литературные аналоги диалектизмов. <i>Проект «Составление дерева языков кавказской группы, диалектов и говоров кабардино-черкесского языка (преобразование текстовой информации в схему)».</i> Проект «Составление словаря диалектизмов и говоров членов семьи обучающихся». Коллективно обсуждать план проекта. <i>Исследовательский проект «Составление словаря диалектизмов, свойственных местным говорам» (этнолингвистическая экспедиция).</i> Контрольная тестовая работа «Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка»
Лексика. Фразеология. Лексикография	Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения ее происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы. Их употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Индивидуальные	13	Распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов (тренинг). Проводить стилистическую правку текстов, предложенных учителем. Групповая и индивидуальная работа: переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский и с русского языка на кабардино-черкесский с соблюдением стиля. Уместно использовать фразеологизмы и крылатые выражения в речи. Стилистически правильно употреблять местоимения, глаголы в различных временных формах, предложения с прямым и обратным порядком слов. <i>Проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике.</i> Обсуждать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Использовать различные словари (синонимов, антонимов, фразеологизмов и

	новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы. Этнографизмы – понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль. Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте. История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка		т. п.). Работать в паре над выявлением новообразований на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Извлекать информацию о значении слов из различных словарей. Выполнять упражнения по выявлению стилистических ошибок и особенностей в тексте. Анализировать и характеризовать причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном кабардино-черкесском языке (на конкретных примерах); определять новые значения слов, возникших в современный период развития кабардино-черкесского языка; приводить примеры их употребления; характеризовать пути их образования (конкретные примеры, в рамках изученного). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно или коллективно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных.	5	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях и т. д. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слов, произношение и написание слов. Групповая и индивидуальная работа: классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова – по заданным параметрам их звукового состава. Формулировать орфографические и орфоэпические правила. Следовать правилам орфографии. Выполнять задания в паре и

	Слог. Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением. Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, раздельные или полуслитные (дефисные) написания слов		индивидуально по орфографическим нормам языка. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Каллиграфический диктант. Диктант на проверку соблюдения орфографических норм кабардино-черкесского языка. <i>Проекты: «История адыгского алфавита», «История адыгской письменности» с использованием электронных ресурсов.</i> Изложение
Речь, речевое общение и культура речи			
Язык и культура речи	Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь	2	Участвовать в учебном диалоге о взаимосвязи языка и речи. Аргументировать важность изучения родного языка для формирования личности человека. Сопоставлять понятия «язык» и «речь» (сходство-различие). Комментировать требования к правильной речи, приводить примеры. Осуществлять выбор языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации. Создавать устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений. Участвовать в диалогах, полилогах и инициировать их. Работать в группах: определять основные признаки предложенного устного и письменного текста. Анализировать текст. Определять тему и смыслы предложенных текстов, разделять их на микротемы, составлять тексты из предложенных микротекстов (абзацев)
Повторение (резервное время)		2	Повторение и систематизация полученных знаний. Коллективная работа, работа в парах. Учебные диалоги

11 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке			
Морфемика и словообразование	Основные понятия морфемики и	6	Различать виды морфем: корень, аффикс, основа слова.

	словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор		Определить основные способы образования слов. Применять знания по морфемике и словообразованию в письменной практике, деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Коллективная и индивидуальная работа: различать словообразующие и формообразующие морфемы, способы словообразования. Парная работа: определение способа словообразования, словообразовательный разбор. Групповая работа: определить этимологию заданных слов. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Работа в паре: составить (устно и письменно) рассказ «Словесный портрет друга». Сочинение-рассуждение «Моя жизненная позиция». Проект «Способы морфологического и неморфологического словообразования кабардино-черкесского языка» (электронная презентация). Коллективное обсуждение плана основной части проекта. Диктант на проверку умения осуществлять словообразовательный разбор. Диктант с грамматическим заданием. Постановка недостающих знаков препинания в предложенном тексте
Морфология	Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола.	6	Актуализировать знания по морфологии, полученные в основной школе. Владеть основными понятиями морфологии. Владеть знаниями о принципах разграничения частей речи: по однозначности и неоднозначности, по наличию и отсутствию лексического значения; использовать эти знания в объяснении языковых фактов. Групповая работа: спрягать глагол, правильно определять переходные и непереходные глаголы. Демонстрировать знания грамматических форм частей речи и их значения. Различать самостоятельные части речи по комплексу изученных признаков. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия, их грамматические формы.

	Одноличные и многочисленные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий. Служебные слова (послелог, союзы, частицы) и междометия		Парная работа: осуществлять морфологический разбор частей речи. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм. Исправлять в работе в парах грамматические и речевые ошибки в текстах разного стиля. Устанавливать сходства и различия морфологии кабардино-черкесского и русского языков. Анализировать, обобщать, самостоятельно формулировать свою точку зрения на поставленный вопрос. Парная работа: составлять диалоги по заданной теме. Формировать коммуникативные навыки в ходе учебного диалога на заданную тему. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Диктант с грамматическим заданием. Сочинение-повествование
Синтаксис и пунктуация. Обобщающее повторение синтаксиса	Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Осложненное предложение. Знаки	8	Коллективная работа: объяснять роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Иллюстрировать примерами проявления логического, синтаксического и интонационного принципов пунктуации кабардино-черкесского языка. Устанавливать сходства пунктуационных норм кабардино-черкесского и русского языков. Соблюдать пунктуационные нормы кабардино-черкесского языка в собственной речевой практике. Проводить пунктуационный анализ текста, соблюдать правила постановки каждого знака препинания и его функции. Коллективная работа: выполнять практические задания по пунктуационным правилам (вводные слова и обращения, однородные члены предложения, обособление косвенной речи, цитирование и др.). Вычленять из предложений различные виды словосочетаний. Парная работа: составлять тексты с использованием односоставных и двусоставных предложений, распространенных и нераспространенных, полных и неполных. Использовать в речи различные структуры простых предложений.

	препинания в осложненном предложении (обращение). Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка – логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ текста		Соблюдать порядок слов в предложении, отвечающего целям высказывания. Конструировать предложения с однородными и неоднородными членами и включать их в устные и письменные высказывания. Конструировать сложные предложения с разными типами придаточных. Включать сложносочиненные предложения в устные и письменные высказывания. Проводить синтаксический разбор простого и сложного предложений. Использовать в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения. Вычленять из текста сложноподчиненные предложения. Проводить синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Характеризовать и проводить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, использовать их в устной и письменной речи. Коллективно обсуждать вопросы сходства синтаксиса кабардино-черкесского и русского языков. Парная работа: составлять диалоги по заданной теме. Формировать коммуникативные навыки в ходе учебного диалога. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Домашнее сочинение-рассуждение. Контрольная работа
--	---	--	--

Речь, речевое общение и культура речи

Стилистика и культура речи	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Силь. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	7	Устанавливать принадлежность предложенных текстов (устных или письменных) к тому или иному стилю. Различать разговорную и книжную речь, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Тренинг по созданию образцов текстов разных стилей и жанров. Сохранять стилевое единство при создании текста
-----------------------------------	---	---	--

	Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, <i>реферат</i> и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение. Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей. Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов. Стилистические ошибки и их типы. <i>Лингвистический эксперимент.</i> Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.	заданного функционального стиля. Устанавливать сходства стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи. Трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля. Выбирать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Групповая работа: отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Соблюдать в речевой практике основные лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка. Устанавливать сходства норм кабардино-черкесского языка с нормами русского языка. Использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Работа в группах: составлять тексты в научном стиле. Написать реферат по двум-трем научным источникам. Составлять деловые документы: заявление, резюме, объявление, протокол, отчет и т. п. Проводить стилистический анализ статьи, опубликованной в местной периодической печати. Готовить публицистические статьи в школьную газету, выступления перед классом. Проводить стилистический анализ текстов художественных произведений. Находить в художественных произведениях характерные изобразительно-выразительные средства кабардино-черкесского языка. Создавать свои тексты в художественном стиле. Писать сочинения-повествования, - описания, - рассуждения. Обсуждать коллективно план сочинения. Парная работа: строить различные виды высказываний с использованием диалогов и монологов. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Стилистическая правка предложенных проектов текстов. Создание публицистического текста.
--	---	--

	Особенности адыгского речевого этикета. Культура межкультурного общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык		Проект «Функциональные стили кабардино-черкесского языка и речи в таблицах и схемах» (электронная презентация). Коллективная и индивидуальная работа: выступление перед аудиторией с разработанными текстами различной жанровой принадлежности. <i>Доклад «Лингвистический эксперимент и использование его результатов в своей речевой практике»</i>
Язык и культура речи	Язык и общество. Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов. Известные ученые лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. <i>Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка</i>	5	Осмысливать и обсуждать в ходе учебного диалога взаимосвязь языка и традиций, истории народа, национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка. Аргументировать важность изучения родного языка в формировании личности молодого человека и его жизненных планов. Осознавать связь кабардино-черкесского языка с культурой и историей КБР и России. Приводить примеры и другие аргументы, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа. Сопоставлять понятия «язык» и «речь» (сходство-различие). Комментировать требования к речи, приводить примеры. Осуществлять выбор языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации. Выявлять видовые различия речи по выделенным признакам при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации. Составлять проблемные вопросы и отвечать на них, создавать устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений. Участвовать в диалогах, полилогах и инициировать их. Понимать и оценивать информацию, полученную из разных источников: общение, книги, СМИ, Интернет. Определять основные признаки предложенного устного и письменного текста. Работать в группах. Анализировать текст. Определять тему и смыслы

			предложенных текстов, разделять их на микротемы, составлять тексты из предложенных микротекстов (абзацев). Коллективно создавать тексты по предложенной тематике, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов. <i>Приводить примеры использования в речи слов, терминов из других языков. Оценивать целесообразность такого использования.</i> <i>Знакомиться с республиканскими целевыми программами сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Конструировать проект мер по сохранению и развитию кабардино-черкесского языка. Обсуждать план и этапы работы над проектом.</i> <u>Творческие и контрольные работы:</u> Домашнее сочинение-рассуждение на тему «Язык мой родной». Проект «Наш проект поддержки родного языка». Контрольная работа
Повторение (резервное время)	2		Повторение и систематизация полученных знаний. Коллективная работа, работа в парах. Учебные диалоги

Календарно-тематический план 10класс

№п/п	Наименование разделов и темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				По плану	Фактиче ски
Раздел 1.Морфологиимрэпсалъэ къэхъук1эмрэ – 5ч.					
1	Псалъэхэркызызрыхъу щ1ык1эр.	1	Темэщ1э щадж урок		
2	Псалъэм и формэ къэхъунымк1и псалъэщ1э къэхъунымк1и ударенэм и мыхъэнэр.	1			
3	Изложенэ, сочиненэ шытык1эхэр хэлъу. «Бланэщальху мэк1уэж»	1	Бзэмзезыгъэуж ь урок		
4	Щыуагъэхэмелэжьын. Адыгэбзэм и к1уэц1к1э псалъэкызызрыхъу щ1ык1э нэхъыщхъэхэр.	1	Щ1эныгъэр щрагъэбыдыл1э урок		
5	Псалъэм и къэхъук1эк1э зэпкърыхыныр.	1	Темэщ1э щадж урок		

6	Орфографиемк1э гуры1уэгъуэ	1	Темэщ1э шадж урок		
7	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэхэр щ1ыгъуу.	1	Щ1эныгъэр кыщапщытэ урок		
8	Щыуагъэхэмелэжыын. Хьэрфзешэ-ммакъзешэ э кыгъэлыагъуэушатхыр.	1	Щ1эныгъэр шрагъэбыдыл1э урок		
9	Зэпэщ1эзых ы шатхыр.	1	Темэщ1э шадж урок		
10	Хьэрфъ,ь –хэр зэпэщ1эзых дамыгъэушатхыр.	1	Темэщ1э шадж урок		
11	Сочиненэ	1	Бзэмзезыгъэуж ь урок		
12	Глагол лъэ1эс лъэмы1эсхэр	1	Темэщ1э шадж урок		
13	Префикс зы//зэ зыпытглаголхэр.	1	Темэщ1э шадж урок		
14	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэхэр щ1ыгъуу.	1	Щ1эныгъэр кыщапщытэ урок		
15	Щыуагъэхэмелэжыын. Хуэгъэушыныгъэкъэзыгъэлыагъуэ префикс гъэ//гъазыхэтглаголхэр	1	Щ1эныгъэр шрагъэбыдыл1э урок		
16	Глагол кызыэрыхъупрефиксхэмрэсуффиксхэмрэ.	1	Темэщ1э шадж урок		
17	Глаголыр морфологическэ1э зэпкърыхын.	1	Темэщ1э шадж урок		
18	Изложенэ, сочиненэ щытык1эхэр и1эу. «Дуней дыкъэзыухъуреиыхъумэн».	1	Бзэмзезыгъэуж ь урок		
19	Щыуагъэхэмелэжыын. Зылэжъ, зэлэжъпричастиехэр, ахэркызыэрыхъур.	1	Бзэмзезыгъэуж ь урок		
20	Причастие морфологическэ1э зэпкърыхын.	1	Щ1эныгъэр шрагъэбыдыл1э урок		
21	Деепричастиебзэмкызыэрыхыхъамрэ ар кызыэрыхъу щ1ык1эхэмрэ.	1	Темэщ1э шадж урок		
22	Деепричастием зэманк1э зэрызыхъужыр.	1	Темэщ1э шадж урок		
23	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгъэхэр щ1ыгъуу.	1	Щ1эныгъэр кыщапщытэ урок		
24	Щыуагъэхэмелэжыын. Наречием и мыхъэнэр.	1	Щ1эныгъэр кыщапщытэ урок		
25	Я мыхъэнэк1э наречиехэр зэрызэщхъэщык1разрядхэр.	1	Щ1эныгъэр шрагъэбыдыл1э урок		
26	Б/з. Сочиненэтхынымзыхуэгъэхъэзырын.	1	Бзэмзезыгъэуж ь урок		
27	Сочиненэ:	1	Щ1эныгъэр шрагъэбыдыл1э урок		
28	Псалъэпкъымкыбтригъээзжукъэхъу наречие зэхэлхэр.	1	Бзэмзезыгъэуж ь урок		

29	Наречиер морфологическэлэ зэпкърыхыныгээ.	1	Темэцлэ шадж урок		
30	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгээхэр щыгъуу.	1	Щлэныгээр кыщапщытэ урок		
31	Щыуагэхэмелэжыжын. Послелогхэмресоюзхэмрэ я мыхэнэр.	1	Щлэныгээр кыщапщытэ урок		
32	Частицэхэм я стилистическэ шытыклэхэмрэ я кыггэсэбэпыклэм хэлъщхьэхуагэхэмрэ.	1	Темэцлэ шадж урок		
33	Частицэр морфологическэлэ зэпкърыхын.	1	Темэцлэ шадж урок		
34	Къызэрапщытэ тест лэжыгээ.	1	Щлэныгээр кыщапщытэ урок		
35	Къызэцлэзыкъуэж урок.	1	Щлэныгээр кыщапщытэ урок		

Календарно-тематическое планирование 11класс

№п/п	Наименование разделов и темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				По плану	Фактиче ски
Раздел 1.Бэмтеухуауэ гурылуэныгээ – 16ч.					
1	Къэпщытэжыныгээ. Бэр цлэхум и гупсысэр кьызэрилуатэ лэмал нэхьыщхьэщ.	1	Темэцлэ шадж урок		Нап. 10, лэжь. 16.
2	Къэпщытэжыныгээ. Псалъэзэпхар.	1	Темэцлэ шадж урок		Нап.12,лэ жь.17.
3	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжьыгэхэрщлыгъуу. «ДиКъэбэрдей-Балькэрыр» нап. 109.	1	Щлэныгээр кьыщапщытэ урок		Излож. елэжьын
4	Щыуагэхэмелэжьын. Пкыгъуэ нэхьыщхьытлри зилэ псалъэухахэр.	1	Щлэныгээр шрагъэбыдыллэ урок		Нап.26 ,лэжь. 25.
5	Сказуемэм и кьэклуэклэр.	1	Темэцлэ шадж урок		Нап.29 , лэжь.29.
6	Цлэ сказуемэзэхэт. Глагол-сказуемэзэхэт.	1	Темэцлэ шадж урок		Нап. 33,лэжь. 34.
7	Изложенэ, сочиненэ шытыклэ илэу. «Анэпсэ» (Срез)нап. 110.	1	Бэмзышрагъэужь урок		Нап. 39, лэжь. 40.
8	Щыуагэхэмелэжьын. Зыпкыгъуэнэхьыщхьэ зилэ псалъэухахэрзэригуэшгупхэр.	1	Щлэныгээр шрагъэбыдыллэ урок		Нап. 43, лэжь. 44.
9	Щхьэ зимылэ псалъэухахэр.	1	Темэцлэ шадж урок		Нап. 44, лэжь. 47.
10	Псалъэухам и пкыгъуэ етлуанэхэр. Дополненэ.	1	Темэцлэ шадж урок		Нап. 54, лэжь 55.

11	Псалъэухам и пкыгъуэ етӀуанэхэр. Определенэ.	1	ЩӀэныгъэр щрагъэбыдылӀэ урок		Нап. 60, лэжъ. 62.
12	Псалъэухам и пкыгъуэ етӀуанэхэр. Приложенэ.	1	ЩӀэныгъэр щрагъэбыдылӀэ урок		Нап. 62, лэжъ. 67.
13	Псалъэухам и пкыгъуэ етӀуанэхэр. Обстоятельствэхэр.	1	ЩӀэныгъэр щрагъэбыдылӀэ урок		Нап. 67, лэжъ. 71.
14	Пкыгъуэ нэхьыщхьитӀри зиӀэ псалъэуха кызырыкӀуэхэр зэпкырыхыныгъэ.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 70, лэжъ. 76.
15	Псалъэхэм, псалъэзэпхахэм, псалъэухахэм щӀӀэ зэкӀэлъыхьыкӀэр.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 73, лэжъ. 78.
16	Б/з Сочиненэ: «Сэкыхьэсха ӀэщӀагъэр»	1	Бзэмзыщрагъэу жъурок		Нап. 79, лэжъ. 83.

Раздел 2. Псалъэухам и пкыгъуэ зэлыгъэпкыгъуэхэр – 5ч.

17	Псалъэухам и пкыгъуэ зэлыгъэпкыгъуэхэр. Определенэ зэлыгъэпкыгъуэ, зэмылыгъэпкыгъуэхэр.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 87, лэжъ. 85.
18	Скажуем зэлыгъэпкыгъуэ зыхэт псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ подлежащэр зезыгъакӀуэр.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 91, лэжъ. 91.
19	Щхьэзакъуэлэжыгъэ. Сочиненэмхуэзыгъэхьэзыр урок.	1	ЩӀэныгъэр кыщӀаппытэ урок		Нап. 94, лэжъ. 95.
20	Изложенэ, сочиненэ щытыкӀэхэр хэлъу. «ЦӀыхур сыткӀи дахэу щытынхуейщ» нап. 147.	1	Бзэмзыщрагъэу жъурок		Изложенэ мелэжы н.
21	Пкыгъуэ зэлыгъэпкыгъуэ зыхэт псалъэухам и зэпкырыхыныгъэ.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 97, лэжъ. 97.

Раздел 3. Псалъэухам грамматическӀэ ымыпха псалъэхэр – 4ч.

22	Псалъэухам грамматическӀэ ымыпхапсалъэхэр. Зэрызэхуагъазэпсалъэхэр.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 101, лэжъ. 98.
23	Вводнэпсалъэхэмрэпсалъэухахэмрэ.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 106, лэжъ. 103.
24	Вводнэпсалъэхэмрэпсалъэухахэмрэ.	1	ЩӀэныгъэр щрагъэбыдылӀэ урок		Нап. 108, лэжъ. 105

Раздел 4. Псалъэухам и пкыгъуэ етӀуанэ пыщхьэхукӀахэр. – 4ч.

25	Междометие-псалъэухахэр. Псалъэухам и пкыгъуэ етӀуанэ пыщхьэхукӀахэр.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 112, лэжъ. 106.
26	Кызыраппытэдиктант грамматическӀэ жыгъэ щӀыгъуэ «Письмо». Нап. 125.	1	ЩӀэныгъэр кыщӀаппытэ урок		Нап. 113, лэжъ. 110.
27	Щыуагъэхэмелэжыжын. Обстоятельствэ пыщхьэхукӀахэр.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 116, лэжъ. 112.
28	Дополненэ пыщхьэхукӀахэр.	1	ТемэщӀэ щадж урок		Нап. 123, лэжъ. 118.

Псалъэуха зэхэлъхэр-5ч.					
29	Псалъэухам и пкъыгъуэ къызэрыкIуэ убгъуахэр.	1	ТемэщIэ щадж урок		Нап. 137, лэжь. 130.
30	Псалъэухазэхэлъ. Псалъэухазэхэлъ-зэгъусэрэзэхэлъ-зэпхарэ.	1	ТемэщIэ щадж урок		Нап.144, лэжь. 134.
31	Псалъэухазэхэлъ-зэгъусэхэр.	1	ТемэщIэ щадж урок		Нап. 153, лэжь. 144.
32	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжьыгъэхэр щIыгъуу. «Партизанхэрфашистхэмзэратеуар» (Срез)	1	ЩIэныгъэр къыщапщытэ урок		Нап. 156, лэжь. 148.
33	Щыуагъэхэмелэжьыжын. Псалъэухазэхэлъ-зэпхэхэр.	1	ЩIэныгъэр щрагъэбыдылI э урок		Нап. 164, лэжь. 151.
34	Резервнэсыхьэт. Тест лэжьыгъэхэр.	1	ЩIэныгъэр щрагъэбыдылI э урок		Нап. 166, лэжь. 154.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1. Кабардино-черкесский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В. Х. Унатлоков, А. Т. Шогенова]. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 240 с.

2. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 340 с.

Научная литература

4. Абазэ А. Ч. КъэбэрдейтхакIуэхэр. Я гъащIэмрэ я лэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.

5. Бакъ З. Хь., ТымыжьХь. Т. ХамэщIщыпсэуадыгэхэмкьахэкIатхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.

6. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

7. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

352 Н.

Хыбарыжхэр. Таурыххэр. – Налшых: Эльбрус, 1997. – 592 н.

161 Н.

программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 381 с.

[зэхэзыльхьярМэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

Словари

Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

2013. – 848 с.

– Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

Эльбрус, 1976. – 350 с.

Эльбрус, 1999. – 283 с.

Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого

граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

21. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

22. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

23. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэпсалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 03.03.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.2022).

26. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010 // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).

27. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 17.04.2022).

28. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения: 20.04.2022).

29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения: 21.04.2022).

30. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.04.2022).

31. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения: 25.04.2022).

32. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.04.2022).

33. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения: 26.04.2022).

Электронная библиотека КБГУ // URL:
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения: 25.03.2022).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Кабардино-черкесский язык». СОО

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	40
Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»	41
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»	42
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»	43
Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане	44
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»	45
10 класс.....	45
11 класс.....	46
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	47

Личностные результаты	47
Метапредметные результаты	48
Предметные результаты	49
10 класс.....	50
11 класс.....	51
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	53
10 класс.....	53
11 класс.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	68
Приложение 1.....	68
Приложение 2.....	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Кабардино-Балкарской Республике кабардино-черкесский язык, наряду с русским, имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной кабардино-черкесский язык» для 10–11 классов среднего общего образования (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. от 11 декабря 2020 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 31 марта 1994 г. № 74- «О языках народов Кабардино-Балкарии» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и сохраняет преемственность с программой учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) для уровня основного общего образования. Программа адресована обучающимся, не владеющим кабардино-черкесским языком, но выбравшим в качестве родного кабардино-черкесский язык (большей частью это учащиеся школ, расположенных в городах и районных центрах Кабардино-Балкарской Республики).

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», обеспечивает освоение обучающимися 10–11 классов содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский)

язык» на базовом уровне и достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Структура Программы сформирована с учетом закономерностей усвоения кабардино-черкесского языка на уровне среднего общего образования, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Программа является примерной и служит базой для составления учителями школьных рабочих программ. При разработке рабочей программы необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Кабардино-черкесский язык – это родной язык адыгского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарской республике является одним из государственных языков.

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Примерная рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному языку (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком).

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература».

В программе содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа; представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение

1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цели изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т. е. способности и готовности учащихся общаться на кабардино-черкесском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардино-черкесским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардино-черкесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- расширение представления о кабардино-черкесском языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве;
- формирование у обучающихся понятий о типах текстов, стилях речи, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- усвоение базовых понятий лингвистики, структуры языка, систематизация знаний согласно его структуре, развитие словарного запаса родного языка, правильное применение лексических, фразеологических единиц;
- расширение коммуникативных возможностей обучающихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- овладение умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их культуры речи, возможностей сознательного и правильного применения родного языка, усовершенствование их коммуникативных способностей.

Цели и задачи обучения кабардино-черкесскому языку реализуются на основе работы с текстом. В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом

уроке. Комплексная работа с текстом, его анализ создают условия для закрепления и систематизации имеющихся языковых знаний и норм по графике, орфографии, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка, дают возможность лучше увидеть системное устройство языка. Одновременно формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать языковые явления, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства и приемы коммуникации в различных ситуациях общения.

Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала. Они содержат сведения о истории и культуре адыгского народа, традициях, праздниках, семейных историях, межличностных отношениях в семье и школе, о месте молодежи в современном обществе, здоровом образе жизни и заботе о нем, проблеме выбора будущей профессии, экологических проблемах.

Значительное место занимают вопросы теории речевой деятельности, стилистики и культуры речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении кабардино-черкесского языка поддерживается включением в содержание обучения познавательных текстов, увеличением доли творческих компонентов, предоставлением обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в самоконтроле и самооценке своих достижений в изучении языка, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В результате освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на базовом уровне выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Школьный курс родного (кабардино-черкесского) языка опирается на содержание основного курса, сопровождает и поддерживает, но не дублирует его в полном объеме и имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие тематические блоки: «Родной язык – душа народа», «Родина и обеспечение ее безопасности», «Страницы истории», «Семья и семейные ценности», «Духовно-нравственная культура адыгов», «Мир культуры народа», «Молодежь в современном обществе», «Родной язык – духовное наследие народа», «Личность и семья», «Личность – природа – цивилизация», «Личность – история – современность», «Адыги (черкесы) зарубежья».

Блок «Разделы языка» представлена темами «Фонетика. Графика», «Орфография. Орфоэпия», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (кабардино-черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Программа предусматривает изучение родного (кабардино-черкесского) языка (для не владеющих) на этапе среднего общего образования в объеме 136 часов в 10–11 классах (из расчета 2 часа в неделю для каждого года обучения):

в 10-м классе – 68 часов (34 недели);

в 11-м классе – 68 часов (34 недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

10 класс

Родной язык – душа народа. Единство понятий «человек – язык – культура». Кризис языка. Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка.

Языковой материал: Язык и его функции. Орфография.

Родина и обеспечение ее безопасности. С чего начинается родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия – родина моя. Писатели о богатстве адыгского языка.

Языковой материал: Лексика и лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Страницы истории. Адыги в мировой истории. Личности, творившие историю народа. Адыги в современной истории.

Языковой материал: Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Семья и семейные ценности. Роль семьи в сохранении родного языка. История рода и семьи. Культура семейных отношений. Позиции «старший-младший», «мужчина-женщина». Основы семейного воспитания. Семья – хранитель традиций.

Языковой материал: Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.

Духовно-нравственная культура адыгов. Основа адыгства – человечность. Этические принципы адыгства. Пять постоянств адыгской этики. Этнический кризис и его последствия. Адыгский этикет и мир современной молодёжи.

Языковой материал: Грамматика и грамматическая стилистика. Назначение грамматики. Морфология и стили речи. Части речи.

Мир культуры народа. Народные промыслы – неповторимое богатство культуры. Значимость народного искусства в современной культуре. Одинокий человек и причина одиночества в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино.

Языковой материал: Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.

Экология души (красота, любовь, мечта). Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа и руки золотые.

Языковой материал: Имя существительное. Употребление имен существительных. Число имен существительных.

Молодежь в современном обществе. Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством.

Языковой материал: Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

11 класс

Родной язык – духовное наследие народа. Писатели о языке и речи.

Языковой материал: Речь. Культура речи.

Личность. Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала.

Языковой материал: Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Личность и семья. Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности.

Языковой материал: Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – общество – государство. Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология

Языковой материал: Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – природа – цивилизация. Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы.

Языковой материал: Глагол. Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Личность – история – современность. Роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего.

Языковой материал: Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Адыги (черкесы) зарубежья. Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья.

Языковой материал: Наречие. Правила написания наречий. Употребление наречий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;
- толерантное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- потребность сохранить чистоту кабардино-черкесского языка как явления национальной культуры;
- осознание эстетической ценности кабардино-черкесского языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10–11 классах у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения;
- организовывать эффективный поиск информации, необходимой для достижения поставленной цели, с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- участвовать в проектной деятельности, требующей использования источников информации на кабардино-черкесском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию, строить монологическое высказывание;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10–11 классах обеспечивает:

- сформированность понятий о нормах кабардино-черкесского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений кабардино-черкесской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях кабардино-черкесского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты по классам

10 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать кабардино-черкесский язык как государственный язык Кабардино-Балкарской Республики, объяснять значение родного языка и расширение его функций;
- определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;
- описывать единство понятий «человек – язык – культура»;
- рассуждать о кризисе языка, о развитии и сохранении родного языка;
- объяснять взаимосвязь речевого этикета и благопожеланий, употреблять благопожелания в своей речи;
- распознавать в устной и письменной речи орфографические нормы, объяснять их в рамках изученных ранее тем по разделу;
- рассуждать о любви к Родине и обеспечении ее безопасности;
- различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи;
- опознавать прямое и переносное значение слов, объяснять способы появления переносного значения слова, фразеологизмов, употреблять их в речи;
- находить в художественной литературе слова с переносным значением;
- распознавать синонимы в тексте и уместно использовать их в речи;
- рассуждать о знаменитых представителях народа, об их роли в мировой истории, о личностях, творивших историю народа, об адыгах в современной истории страны и мира;

- извлекать необходимую информацию из различных источников о словарях кабардино-черкесского языка;
- рассуждать о роли семьи в сохранении родного языка;
- поддерживать разговор о культуре семейных отношений, об основах семейного воспитания, о позиции «старший-младший», «мужчина-женщина», о семье – как хранителе народных традиций;
- характеризовать состав слова и словообразование, формообразующие и словообразующие аффиксы;
- развивать умения и навыки использования этимологических словарей;
- рассуждать о духовно-нравственной культуре адыгов;
- извлекать необходимую информацию из различных источников об основах адыгства, этических принципах адыгства, адыгском этикете в связи с миром современной молодежи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;
- рассуждать о мире культуры народа: о народных промыслах как неповторимом богатстве культуры, о музыкальной культуре народа, о театре и кино;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;
- выступать с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа;
- рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников о мире прекрасных чувств: красоте души, любви, мечте;
- освещать устно и письменно темы: «Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством»;
- обобщать ранее приобретенные знания по пунктуации;
- соблюдать постановку знаков препинания в простом предложении, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью.

11 класс

Обучающийся научится:

- рассуждать о культуре речи, использовать в письменной и устной речи изречения писателей о языке и речи;
- сравнивать образцы диалогической и монологической речи;
- употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.).
- корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка;

- рассуждать о личности как о человеке-мыслителе и человеке-деятеле: индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала;
- развивать умения и навыки употребления числительных в речи и художественной литературе;
- рассуждать о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов;
- активно пользоваться лексикой о любви к родине и долге перед отечеством;
- правильно определять склонения личных местоимений по падежам;
- различать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения;
- рассуждать о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов;
- вести диалог об экологии, о влиянии новых технологий на экологическое состояние вселенной, рассуждая о проблемах современной цивилизации;
- высказывать свое мнение о роли личности в истории, о человеке в прошлом, в настоящем и проектах будущего на основе текстов;
- аргументировать свои суждения об отношении к историческому прошлому и настоящему;
- определять и употреблять причастия и деепричастия в речи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников информации о знаменитых представителях народа;
- работать с текстами из фольклора и литературного творчества адыгов зарубежья;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем наречий;
- выполнять индивидуальные проекты под руководством учителя и представлять их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

10 класс (68 ч.)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – душа народа	Единство понятий «человек – язык – культура». Кризис языка. Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка. <i>Языковой материал:</i> Язык и его функции. Орфография	5	Высказывание о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Чтение про себя и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Составление плана тезисов устного или письменного высказывания. Распознавание в устной и письменной речи изученных орфографических норм и синтаксических конструкций. Обозначение проблемы экологии языка, обсуждение парами и в группах, монологические высказывания с обоснованием своей точки зрения

Родина и обеспечение ее безопасности	С чего начинается родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия – родина моя. <i>Языковой материал:</i> Лексика и лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Писатели о богатстве адыгского языка. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре	8	Анализ текстов о Родине. Оценивание информации с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Передача содержания, основной мысли прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей. Различение однозначных и многозначных слов, употребление их в речи. Опознавание прямого и переносного значений слов, употребление их в речи. Нахождение в художественной литературе слов с переносным значением. Распознавание и уместное использование в речи синонимов. Подготовка и презентация в группе минисообщений о Родине, о родном крае
Страницы истории	Адыги в мировой истории. Личности, творившие историю народа. Адыги в современной истории. Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе	8	Анализ текстов раздела. Высказывание о фактах, событиях с опорой на ключевые слова. Выражение своей точки зрения и её обоснование. Эмоциональная оценка обсуждаемых событий. Переспрашивание, уточнение значения незнакомых слов. Восприятие на слух и понимание нужной / интересующей, запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Ведение диалога о выдающихся личностях народа, об их вкладе в развитие национальной культуры. Систематизация знаний о словарях кабардино-черкесского языка. Использование лексических словарей в учебной и практической деятельности. Отличать прямое и переносное значения слова и способы появления переносного значения слова, фразеологизмов

Семья и семейные ценности	Роль семьи в сохранении родного языка. История рода и семьи. Культура семейных отношений. Позиции «старший-младший», «мужчина-женщина». Основы семейного воспитания. Семья – хранитель традиций. <i>Языковой материал:</i> Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари. <i>Проектная работа: «Этимология слов по теме «Семья»</i>	8	Рассуждение о семейных ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи. Поддерживание разговора о семье. Ведение диалога-расспроса о членах семьи друга. Актуализация знаний по морфемике и словообразованию, полученных в основной школе. Характеристика морфемного состава слова. Знание основных словообразовательных аффиксов именных слов и глагола. Выполнение проектной работы. Работа в паре и группе при выполнении проектной работы. Определение и анализ признаков функциональных стилей речи. Совершенствование навыков чтения и понимание простых аутентичных текстов различных жанров. Слушание отрывков оригинальных текстов разных стилей на кабардино-черкесском языке. Парная работа: составление диалогов разных стилей с использованием выразительных средств. Определение значения иноязычных слов по словарю, устанавливание языков-источников; подбор синонимов на кабардино-черкесском языке к иноязычным словам
Духовно-нравственная культура адыгов	Основа адыгства – человечность. Этические принципы адыгства. Пять постоянств адыгской этики. Этнический кризис и его последствия. Адыгский этикет и мир современной молодежи. <i>Языковой материал:</i> Грамматика и грамматическая стилистика. Назначение грамматики. Морфология и стили речи.	8	Анализ текстов по предложенной тематике. Установление причинно-следственных связей фактов и событий. Актуализация знаний по морфологии, полученных в основной школе. Владение основными понятиями морфологии. Знание различия и сходства кабардино-черкесского языка и русского в возможности использования одной части речи в значении другой. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания

Мир культуры народа	Народные промыслы – неповторимое богатство культуры. Значимость народного искусства в современной культуре. Одинокий человек и причина одиночества в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино. <i>Языковой материал:</i> Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе. <i>Доклад: «Взаимосвязь языка, культуры и истории адыгского народа»</i>	8	Объяснение языковых единиц, обозначающих реалии адыгской культуры, явления и предметы традиционного быта, фольклора. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью словарей. Демонстрация знаний грамматических форм существительного. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм Выступление с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа
Экология души (красота, любовь, мечта)	Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа и руки золотые. <i>Языковой материал:</i> Имя существительное. Употребление имен существительных. Число имен существительных <i>Проектно-исследовательская работа по теме: «Когда душа и руки золотые»</i>	7	Информационная переработка текстов о значимости красоты души человека. Слушание и запоминание информации, передача ее в устной и письменной форме в развернутом и сокращенном виде. Вдумчивое и беглое чтение текстов по изучаемым темам, их анализ. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления форм существительных. Разработка проекта, исследовательская работа по теме: «Когда душа и руки золотые»

Молодежь в современном обществе	Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством. <i>Языковой материал:</i> Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	7	Информационная переработка текстов о молодом поколении. Рассуждение о здоровом образе жизни. Активное пользование лексикой о любви к родине и долге перед отечеством. Обобщение ранее приобретенных знаний о способах образования слов в кабардино-черкесском языке, об особенностях употребления однокоренных слов. Анализ самостоятельно выбранного текста. Работа в паре и в группах. Распознавание видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Соблюдение правил пунктуации в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Анализ и характеристика предложений с прямой речью с точки зрения пунктуации. Применение на практике знаний о пунктуации в предложениях с прямой речью.
Повторение, проверочные и проектные работы, резерв – 7 ч			

11 класс (68 ч.)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – духовное наследие народа	Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи. <i>Контрольная работа</i>	8	Определение признака текста, темы текста, основной мысли текста. Сравнение образцов диалогической и монологической речи. Употребление средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.). Выполнение контрольной работы. Корректирование речи с учетом ее соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка. Использование грамматических словарей, в том числе мультимедийных, справочников для уточнения нормы построения

			словосочетания и предложения
Личность	Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала <i>Языковой материал:</i> Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной литературе. <i>Контрольное тестирование</i>	8	Информационная переработка текстов по заданной тематике. Выявление в тексте фрагментов повествования, составление рассказов о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Выражение своего отношения к услышанному, прочитанному, увиденному. Работа с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Определение основных признаков языка художественной литературы. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления числительных. Выполнение контрольного тестирования. Ответы на тестовые вопросы. Анализ результатов, выводы
Личность и семья	Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старший в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности. <i>Языковой материал:</i> Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной	8	Информационная переработка текстов о личности и семье. Рассуждение о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов. Активное пользование лексикой о любви к родине и долге перед отечеством. Правильное определение склонения личных местоимений по падежам. Правильное употребление в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимений. Составление плана проекта совместно с учителем и одноклассниками. Подбор информации из различных источников. Представление презентации

	литературе. <i>Презентация «Личность и семья»</i>		
Личность – общество – государство	Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология <i>Языковой материал:</i> Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе	8	Рассуждение о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов. Использование новой лексики, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме. Чтение и понимание текста, ответы на вопросы к тексту. Нахождение необходимой информации в тексте. Ведение диалога, используя в речи новую лексику. Работа с дифференцированными упражнениями; Разгадывание ребусов и анаграмм
Личность – природа – цивилизация	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы. <i>Языковой материал:</i> Глагол. Употребление глаголов в связной речи	8	Рассуждение о проблемах современной цивилизации на основе предложенных текстов. Ведение диалога об экологии, о влиянии новых технологий на экологическое состояние вселенной. Прогнозирование содержания устного текста по его названию. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления глагола в письменной и устной речи
Личность – история –	Роль личности в истории; вечное и	8	Рассуждение и высказывание своего мнения о роли личности в истории.

современность	исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего <i>Языковой материал:</i> Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе. <i>Проверочная работа</i>		Донесение информации через диалог. Аргументирование своих суждений об отношении к историческому прошлому и настоящему. Использование в речи причастий и деепричастий. Ведение беседы об уровне культурного развития сверстников. Различать формы причастий и деепричастий в тексте. Оценивание собственной речи, с опорой на критерии хорошей и качественной речи. Выполнение проверочной работы
Адыги (черкесы) зарубежья	Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья. <i>Языковой материал:</i> Наречие. Правила написания наречий. Употребление наречий. <i>Проектная работа «Топонимика моего города (села)»</i>	8	Анализ текстов о знаменитых представителях народа, проживающих в различных странах. Составление диалога и устных рассказов об известных адыгах. Демонстрация знаний о фольклоре и отдельных литературных произведений адыгского зарубежья. Оценивание информации с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Передача содержания, основной мысли прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Составление плана проекта совместно с учителем и одноклассниками. Подбор информации из различных источников. Представление проекта. Определение значения наречий. Определение морфологических признаков, синтаксической роли. Образование степени сравнения наречий. Использование наречия в

			устной и письменной речи. Групповая работа: составление предложений с наречиями, подбор синонимов и антонимов к наречиям
Повторение, проверочные и проектные работы, резерв – 12 ч.			

10,11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Адыгэбзэм и мыхьэнэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Бемырзэ Мухьэдин и усэ «Адыгэбзэ» зэпкърыхын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Гъэмахуэр зэрыдгъэкӀуар.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Фонетикэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Лексикэмрэ фразеологиэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6	«ХьэщӀэр тхьэм и лӀыкӀуэщ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Псалъэ зэпхам и синтаксис.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

8	Псалъэуха кызырыкӀуэм и синтаксис.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9	ӀутӀыж Борис и «Лъагъуэ» рассказым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Ацкъэн Руслан и «ТӀу кӀуэрт» рассказым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
11	Адыгэхэм я махуэр догъэлапӀэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Кызырытрагъэзэж упщӀэхэмрэ лэжыгъэхэмрэ. Тест лэжыгъэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Псалъэуха зэхэлъым и синтаксис.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Паустовскэ Константин и «Наедине с осенью» рассказым елэжбын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Бжыхьэм теухуа цитатэхэм елэжбын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Дызэдджар кыдопщытэж.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Аудирование. Ацкъэн Руслан «Бжыхьэ жэщ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Ацкъэн Руслан и «Хьэм и гупсысэ» рассказыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

19	Андреев Леонид и «Кусака» рассказым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Клуантлэ лэзид и «Гуцлэгъуншагъэ» рассказым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Лыкбужь Нелли и «Адыгэ уафэ» текстым елэжын (япэ 1ыхьэ).	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Лыкбужь Нелли и «Адыгэ уафэ» текстым елэжын (етлуанэ 1ыхьэ).	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Лыкбужь Нелли и «Адыгэ уафэ» текстым елэжын (ещанэ 1ыхьэ).	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
24	«Гъащлэ мардэ» тхыгъэм елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Цлэпапщлэхэр дигу кыдогъэк1ыж.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Тхьэгъэзит Зубер и усэхэм долэжь.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
27	«Зэныбжыгъухэр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Кызырытрагъэзэж упщлэхэмрэ лэжыгъэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Щоджэнц1ык1у Алий и гъащлэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. «Щ1ымахуэ» усэр	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

	егъэджын.					
30	Балъкъэр Фоусэт и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Нало Заур и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Жылэтеж Сэлэдин и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Къагъырмэс Борис и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Бемырзэ Мухъэдин и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Ацкъэн Руслан и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
36	Мыкъуэжъ Анатола и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. Тест лэжыгъэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
37	Нало Ахъмэдхъан теухуа Езауэ Мадинэ и тхыгъэм елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
38	«Еянэ топышэ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
39	«Дуней псом щыцIэрыIуэ дирижер» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

40	«Си лэщлагэм и къекъаплэр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
41	Бештокъуэ Хьэбас и «Къэбэрдей» усэм елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
42	«Щхьэлыкъуэ щыщ щлалэ ахьырзэман» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
43	«Дыжын бзэпсхэр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
44	«Зак Кахадэ...Хэт ар?» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
45	«Адыгэ щлалэм и лэмал телыджэр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
46	«Кирэ и ехьулэныгъэ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
47	«Адыгэшым зыри кьылъэщлэхьакъым» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
48	Гъатхэм теухуа тхыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
49	«Къэк1уэнур зэлытар щлэблэщлэрщ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
50	«Гъуазджэм дихьэххэр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

51	«Музыкэм зи гьац1эр езыпхахэр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
52	«Ц1эныгъэ центр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
53	«Спортыр – узыншагъэц» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
54	«Спортсмен телыджэ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
55	«Журнал ц1эры1уэм и гулыгъэ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
56	«Уэрэдыр зи 1эпэгъу тхьэмадэ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
57	Псалъэ занц1эмрэ псалъэ зэдзэк1амрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
58	«Африкэм и бгы щхьуант1эхэр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
59	Къызэрапщыгъэж упщ1эхэмрэ лэжыгъэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
60	«Зы илъэс закъуэ» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
61	«Гущэ къуапэ» рассказым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

62	Къызэрапщытэж упщ1эхэмрэ лэжыгъэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
63	«Незнакомка» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
64	«Хъыджэбыр зэрыщытыпхъэр» текстым елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
65	Бальмонт Константин и усэ «Шэрджэс пщацэм» елэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
66	Зэджар къызэрапщытэж лэжыгъэхэр. Тест лэжыгъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
67	Синтаксис и лэныкъуэк1э текстыр зэрызэпкърыхын хусым и шапхъэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
68	Илъэс псом яджар къэпщытэжын.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендованный перечень внеурочных мероприятий

10 класс

Игра-путешествие «Герои национального эпоса «Нарты»».

Экскурсия в музей Арт-центр. Репортаж с Арт-центра «В гостях у Мдины Саральп».

Встреча с актером театра и кино. «Фатима Чехмахова о жизни в театре».

Проектная работа «Искусство изготовления циновки (арджэн)».

11 класс

Музыкально-литературный вечер «Музыка слов».

Викторина «Формы выражения вежливости, этикет приветствия в кабардино-черкесском языке».

Проектная работа «Культура и быт адыгов».

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Научная литература

5. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. Я гъашIэмрэ я лэжыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
6. Бакъ З.Хь., ТIымыжъ Хь.Т. ХамэщI шыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
7. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
8. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжъхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
9. Нало З.М. ДжэгуакIуэхэмрэ усакиуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
10. ТIымыжъ Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Словари

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
13. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
14. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
15. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

16. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
17. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
18. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
19. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Дополнительные источники

20. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
21. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).
22. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.2020).
23. Малаева Ф. Б. Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 28.12.2021).
25. Государственная национальная библиотека КБР: // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения 28.12.2021).
26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения 28.12.2021).
27. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 28.12.2021).

28. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик. // URL: / <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 28.12.2021).
29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 28.12.2021).
30. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 28.12.2021).
31. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения 28.12.2021).
32. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»// URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2020).
33. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 21.06.2020).
34. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения 28.12.2021).