

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
МКУ Департамент образования Местной администрации
г.о. Нальчик
МКОУ «СОШ №18» г.о. Нальчик

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

Курманова О.Л.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Куликова О.В.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«СОШ №18»

Гулуева Л.М.
Приказ №203 от «29» 08
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной кабардино – черкесский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Нальчик, 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку 1-4 классов на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной рабочей программы воспитания и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании», федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), ООП НОО МКОУ «СОШ № 18», Программы воспитания МКОУ «СОШ № 18»

Для реализации рабочей программы используется:

- 1 класс:** И.П.Варквасова, М.Т.Карданов, «Азбука» 1 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.
2 класс: Хубиева Ж., Карданова О, «Кабардино-черкесский язык» 2 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.
3 класс: Хубиева Ж., Татарова Ф. «Кабардино-черкесский язык» 3 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.
4 класс: Карданов М., Гидова К. «Кабардино-черкесский язык» 3 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

Кабардино-Черкесский язык — родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской Республики.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков к полноценному усвоению всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной. Именно эти линии формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и

основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Российской Федерации;
- овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 303 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 18 часов (1 час во 2 полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счёт, календарь, знакомство со счётом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Словообразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г- х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ь, І, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [Іу], письмо буквы Іу. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [лъ], письмо буквы Лъ, лъ. Произношение звука [къ], письмо буквы Къ, къ. Произношение звука [кью], письмо буквы Кью, кью. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гью], письмо буквы Гью, гью. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хью], письмо буквы Хью, хью. Произношение звука [кІ], письмо буквы КІ, кІ. Произношение звука [кІу], письмо буквы КІу, кІу. Произношение звука [щІ], письмо буквы ЩІ, щІ. Произношение звука [фІ], письмо буквы ФІ, фІ. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [тІ], письмо буквы ТІ, тІ. Произношение звука [лІ], письмо буквы ЛІ, лІ. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхью], письмо буквы Кхью, кхью. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ь. Роль ь и ь в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ь. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков.

Характеристика

звуков.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, щанэ и других.

Знание алфавита: правильное написание букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гью, хью, кхью и другие) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предметислово. Действиеислово. Признакислово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – веда), дэ – дэ (орех – мы) и другие.

Предложение. Текст. Употребление прописной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и при письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование

небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочётов каллиграфического характера: несоблюдения наклона буквы в равном

расстоянии между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности одинаковых наклонных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и другие Упражнения по

чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с

непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определённую тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к], [к'] [к'] [к'] [к'] [л] [л] [ф] [ш] [ц] [л] [л]. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Прописная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с прописной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищІэр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

Послелог.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

3 класс

Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкІэ ы кьыщыкІуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ-, -рей-, -кІэ-, -щІэ-, -гъэ-, -ншэ и другие. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищIэр?», «сыт ищIар?», «сыт ищIэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелог, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до), причинные: щхъэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

4 класс

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».

Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и другие). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).

Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи – не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) – самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол». Сочинение-описание «Наш лес».

Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картинке «9 мая – День Победы. Помним. Гордимся».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной общей общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с

учебными текстами;

- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления

родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;
- моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;
- определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;
- определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);
- правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жъ], [и], [ку], [кI], [кIу], [къ], [къу], [къъ], [къъу], [л], [лъ], [лI], [лI], [лI], [лI], [ху], [хъ], [хъ], [хъу], [цI], [щ], [щI], [ы], [I] [Iу];
- различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кIу], [къу], [о], [къу], [ху], [хъу], [Iу];
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- определять и объяснять функции мягкого знака (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жъ и хъ), функции твёрдого знака (как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ,

хъу);

- правильно называть буквы кабардинского алфавита;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);
- соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);
- составлять текст из набора предложений;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и другие);
- слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- писать заглавные и строчные буквы;
- писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);
- писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;
- воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;
- распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – ве́ди), дэ – дэ (орех – мы) и другие;
- применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, Прописная буква в начале предложения;
- оформлять предложения при письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований;
- работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;
- составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;
- отвечать на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), «дэтхэнэ?» («который?»);
- отвечать на вопрос «сыт ищIэр?» («что делает?»), «сыт кыщыщIыр?» («что случилось?»);
- подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- определять предложения по цели высказывания (без терминологии);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- списывать текст объёмом 15–25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 8–10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) – 15–17 слов, писать словарный диктант (5–8 слов);
- устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;

- писать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цели высказывания), интонаций, (мелодики, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;
- восстанавливать деформированные предложения;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;
- составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненную тему обучающихся (после предварительной подготовки);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гьу, хьу, кхьу и другие) одну строку, если при чтении слышится звук [ы];
- обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами и, е;
- определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными и, ю, ё в начале слова и ё, ю, я;
- различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук, не писать после согласной буквы у;
- определять разделительный ы перед у в словах кьыу, сьыу и другие;
- определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхыт и у», «насып и у» и другие);
- обозначать звуки [п], [т] буквами п и т при письме перед буквами к, л, п, ф, ц, т, щ, кь, кьу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);
- различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос

«сытхуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

- различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ищІэр?» («что делает?»), «сыт ищІар?» («что делал?»), «сыт ищІэнур?» («что будет делать?»), и соотносить их с определенной частью речи, понимать значения глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, её роль в предложении;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);
- иметь представление о послелогах, их расположении, значении (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;
- находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- излагать содержание исходных текстов в 30–45 слов, создавать тексты и сочинения в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;
- определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35–45 слов, списывание: 18–25 слов, словарный диктант: 9–10 слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;
- использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу);
- составлять текст устной и письменной форме, по ключевым словам, по сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста;
- объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;
- использовать в речи словареचेвого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать понятия «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение»,

«звук», «гласный», «согласный», «слог-
слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;

- определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;
- проводить фонетический анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;
- подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах однозначные выделяемые морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;
- подбирать слова заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ-, -рей-, -кІэ-, -щІэ-, -гъэ-, -ншэ и другие;
- определять способы образования джэд и къаз – джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы – джэдыц (пероптица), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буквы аы;
- объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;
- различать словообразовательные и формообразующие приставки, суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;
- определять падежные окончания в словах, находить основу, исключая окончания и формообразующие префиксы и суффиксы;
- проводить морфемный разбор слова;
- писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и другие;
- использовать словарь при решении языковых и речевых задач;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);
- находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкІэ?», «сытырау?»;
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;
- распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

- распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (йй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объём программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- узнавать и использовать послелог, распознавать виды послелогов: временные: пщцондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелог, сочетая с именами и местоимениями;
- определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);
- писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55–65 слов, списывание: 26–40 слов, словарный диктант: 11–12 слов;
- изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);
- употреблять в речи согласованные послелог и имена существительными и местоимениями;
- изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;
- выполнять фонетический, морфемный и морфологический разбор ориентируясь на алгоритмы в памятке, приведенных в учебнике;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- писать изложение (45–50 слов) и сочинение (15–20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ставить правильное ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;
- различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;
- образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;
- определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами: «икIи» («и»), «атIэ» («а»),

- «ауэ» («но»), объяснять выбор
 нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении
 однородные члены предложения;
- определять вопросы окончания четырёх падежных форм кабардинского языка: именительный падеж («хэт?», «сыт?», «сытыр?»), эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»), послеложный падеж («хэткІэ?», «сыткІэ?», «сытымкІэ?»), обстоятельственный падеж («хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);
 - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу его признаков, классифицировать слова по частям речи;
 - использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;
 - наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости и неопределённости, правильно подбирать падежные окончания в речи и при письме;
 - соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелог к именам существительным и местоимениям;
 - различать самостоятельные и служебные части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных — качественные и относительные, число, падеж;
 - склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;
 - согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных (махуэ и фІы – махуэфІ (хороший день));
 - соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительным;
 - узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);
 - правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);
 - использовать личные местоимения для устранения повторов;
 - оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
 - определять лицо, число личных местоимений;
 - работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
 - определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;
 - исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;
 - соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;
 - соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы;
 - трансформировать текст, изменяя время глагола;
 - распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;
 - различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от форм личных имён существительных (щэн, вэн-сэ нитому подобное);
 - спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;
 - соблюдать правила правописания приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание аиэ во основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);
 - различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глагола;
 - определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;
 - определять вид числительных (количественное или порядковое);
 - работать с таблицами образования числительных;
 - определять падеж числительных и падежные окончания;

- оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;
- редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных их форм;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов, словарный диктант – 13–15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- писать изложение (55–60 слов) и сочинение (20–25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (р/р)		
Раздел 1. Введение -1ч.						
1.1	Хэзыгъэгъуазэ. Макъ А. Хьэрф Аа.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 2. Обучение грамоте- 31ч.						
2.1	Макъ У. Хьэрф Уу. Макъзешэ макъ дэк1уашэу кыщык1уэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Макъ М, Э. Хьэрф Мм, Ээ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Макъ Н, Р. Хьэрф Нн,Рр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Макъ Ж,Ш. Хьэрф Жж, Шш.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	МакъИ, Щ. Хьэрф Ии, Щщ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Макъ З,С. Хьэрф Зз, Сс.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Макъ Л,Д. Хьэрф Лл, Дд	1				Библиотека ЦНППМ КБР

						https://book.cnppm.ru
2.8	Макъ Т, Г. Хьэрф Тт, Гг.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	Макъ Х, К. Хьэрф Хх, Кк.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.10	Макъ Гу Ку. Хьэрф Гугу, Куку.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.11	Макъ Ху. Хьэрф Хуху.Зыкъыдопщытэж	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.12	МакъБ, П. Хьэрф Бб, Пп.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.13	Макъ О, Е. Хьэрф Оо, Ее.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.14	Макъ Хь, 1. Хьэрф Хь хь, 11.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.15	Макъ 1у. Хьэрф 1у 1у.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.16	Макъ Жь,В. Хьэрф Жьжь, Вв.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.17	Макъ Ф, Дж. Хьэрф Фф, Дж дж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.18	Макъ Дз,Я. Хьэрф Дзdz, Яя.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

2.19	Макъ ЛЪ, КЪ. Хьэрф Лълъ, Къкъ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.20	Макъ КЪУ. Хьэрф Къу къу.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.21	Макъ ГЪ, ГЪУ. Хьэрф Гъгъ, Гъу гъу.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.22	Макъ ХЪ, ХЪУ. Хьэрф Хъхъ, Хъу хъу	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.23	Макъ К1. Хьэрф К1 к1.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.24.	Макъ К1У. Хьэрф К1у к1у.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.25	Макъ Щ1, Ф1. Хьэрф Щ1 щ1, Ф1 ф1.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.26	Макъ П1. Хьэрф П1 п1.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.27	Макъ Ц,Ц1. Хьэрф Цц, Ц1 ц1.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.28	Макъ Т1, Л1. Хьэрф Т1 т1, Л1 л1.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.29	Макъ И, КХЪ. Хьэрф Ии, Кхъ кхъ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.30.	Макъ КХЪУ. Хьэрф Кхъу кхъу.	1				Библиотека ЦНППМ

						КБР https://book.cnppm.ru
2.31.	Макъ Ю,Ё. Хьэрф Юю, Ёё.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 3. Обобщение -1						
3.1.	Макъ Э. Хьэрф Ъ,Ъ, Ээ. Гъэ псом яджар къыщызэщлакъуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
	Всего по программе	33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Бэм и мыхьэнэр– (1ч)					
1.1	Псалъэуха ,псалъэ. Макъ, хьэрф.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ- (27ч)					
2.1	Макъзешэхэр. Макъ дэк1уашэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Къызэрапщытэ диктант: «Тхыль»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Пычыгъуэ. Псалъэр зэрырахъэк1ыр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Псалъэр зэрырахъэк1ым теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э къызэрагъэлыагъуэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э къызэрагъэлыагъуэм теухуа лэжыгъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.8	Тхыгъэк1э жэуап зратыпхъэ упщ1эхэр. «Щ1ып1э»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	П1,Т1макъ дэк1уашэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.10	Зэпэщ1эзых Ы . Словарнэ диктант	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

2.11	Зэпэцлэзых Ы –м теухуа лэжыгыгэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.12	Къызэрапщыгэ диктант «Шынэ» срез	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.13	Шыуагыгэхэм теухуа лэжыгыгэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.14	Хьэрф у - м и ужьк1э ы зэрамытхыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.15	Хьэрф у - м и ужьк1э ы зэрамытхым теухуа лэжыгыгэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.16	Хьэрф и, е-хэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.17	Тхыгыгэк1э жэуап зратыпхэ упц1эхэр. «Еджап1э»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.18	Хьэрф э-р къызэрык1уэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.19	Хьэрф ю,я-хэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.20	Хьэрф ё-р. Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэ жыгыжыгэхэмрэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.21	Хьэрф ё,ю,я-хэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.22	Хьэрф ю,я-хэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.23	Макъ дэк1уашэ жыгыжыгэхэмрэ дэгухэмрэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.24	Макъ дэк1уашэ жыгыжыгэхэмрэ дэгухэмрэ теухуа лэжыгыгэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.25	Хьэрф зэгуэтк1э къагыгэлыагыуэ макъ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

2.26	Ударенэ.Словарнэ диктант.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.27	Адыгэ алфавит.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Псалъэ. Псалъэлябжьэ.(24ч)-					
3.1	Къызэрапщытэ диктант: «Зэшыпхъухэр»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Унэцлэхэмрэ цлэхэмрэ хьэрфышхуэклэ кърагъажьэу зэратхыр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Унэцлэхэмрэ цлэхэмрэ хьэрфышхуэклэ кърагъажьэу зэратхым теухуа лэжыгъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	Псэушхъэхэм флащ цлэхэр хьэрфышхуэклэ кърагъажьэу зэратхыр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	Псэушхъэхэм флащ цлэхэр хьэрфышхуэклэ кърагъажьэу зэратхым теухуа лэжыгъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.7	Къалэхэм,псыхэм флащ цлэхэр хьэрфышхуэклэ кърагъажьэу зэратхыр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.8	Къалэхэм,псыхэм флащ цлэхэр хьэрфышхуэклэ кърагъажьэу зэратхым теухуа лэжыгъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.9	Изложенэ тхыным хуэзыгъэхъэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.10	Б/з Изложенэ: «Зэныбжьэгъухэр»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

3.11	Хэт?Сыг? уншлэхэм жэуап хуэхуу псалъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.12	Хэт?Сыг? уншлэхэм жэуап хуэхуу псалъэхэм теухуа лэжыгъэхэр	1			
3.13	Сыг хуэдэ? уншлэм жэуап хуэхуу псалъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.14	Сыг хуэдэ? уншлэм жэуап хуэхуу псалъэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.15	Хэт сыг ишлэрэ? уншлэм жэуап хуэхуу псалъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.16	Хэт сыг ишлэрэ? уншлэм жэуап хуэхуу псалъэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.17	Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэ»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.18	Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.19	Послелогхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.20	Послелогхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.21	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ. Псалъэ лъабжъэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.22	Псалъэ лъабжъэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.23	Псалъэ зэлъабжъэгъухэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.24	Псалъэ зэлъабжъэгъухэм теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 4 Псалъэуха (12ч)					

4.1	Бээр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Къызэрапщытэ тетхыкIыныгъэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэм теухуа лэжыгъэхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхам теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	ЗэраIуатэ псалъэуха.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8	ЗэраIуатэ псалъэухам теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.9	ХэлэтыкIа псалъэуха.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.10	ХэлэтыкIа псалъэухам теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.11	ЗэрыупщIэ псалъэуха.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.12	ЗэрыIупщIэ псалъэухам теухуа лэжыгъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.13	Илъэсым узэджам къытыдогъэзэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.14	Илъэс псом яджар къызэрапщытэж диктант «МахуэфI». (срез).		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.15	Щыуагъэхэм елэжыжын.МорфологиемкIэ яджар къэпщытэжын	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

4.16	Проект лэжыгъэ: «Урысеймрэ Къэбэрдей-Балъкъэрымрэ я ныххэр»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	к/р-1; к/с-3; р/р-1; к/с-2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Бэ, псалъэуха, псалъэ (11 ч)					
1.1	Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэуу нагъыщэхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	ХьэрфышхуэкIэ крагъажьэ псалъэхэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	ЩIЭНЫГЪЭ КЪАХУЭНАР КЪЫЗЭРАПЩЫТЭ ДИКТАНТ «Дадэ кыщыщIыгъар »		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	ЩIЕ.Й,И-хэр псалъэм кызырэщыкIуэр	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.5	Макъ Э-р хьэрфзешэ а кыщагъэлъагъуэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.6	У-м и пэкIэы кыщыкIуэр.				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.7	Макъ дэкIуашэхэр	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.8	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ	1			Библиотека ЦНППИМ

	дэгүхэмрэ.				КБР https://book.cnppm.ru
1.9	Макъ дэклүашэ пгытлахэр.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.10	.Ударенэ	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.1	Пычыгъуэ,макъ,хьэрф елбытауэ псалъэр зэрызэрапх.	1			
Раздел 2.Псалъэр (4ч)					
2.1	Псалъэр.псалъээпыщлар..	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Псалъээпыщлахэмятхыклэр	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Б\З Изложенэ «Маф1эс»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР
Итого по разделу			Р\Р-1		
Раздел 3.Псалъэм и зэхэлбык1э (10ч)					
4.1	Псалъэ лъабжьэ	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	К1эух	1			Библиотека ЦНППИМ КБР

					https://book.cnppm.ru
4.3	Префикс.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эхэмрэ теухуа лэжыгыгэхэр	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Унэц1эхэм, ц1ыхухэм я ц1эхэм , псэущхьэхэм флаца ц1эхэм шапыувэм и деж, щхьэ префиксыр зэратхыр	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
	Щхьэ префиксымрэабы и ужь кьиувэ макъымрэ щызэщхьым деж я тхык1эр.				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	ЗЭРЫ - , МЫ-, префиксхэр ц1э унейхэм зэрыпыувэ щ1ык1эр	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.8	Суффикс		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.9	Псалъэпкъ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.10	Щхьэ префикс У – м и пэк1э И зэратхыр				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		10			

Раздел 4. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. (7)					
5.1	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкӀэ гурыӀуэгъуэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	ЩыӀэцӀэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	ПлъыфэцӀэ	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Глагол	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Къызэрапщыгэ диктант «Бажэ»		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.6	ЩӀЕ.ЦӀэпапцӀэ..	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.7	Послелог.		1		Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		К/Р	1		
Раздел 5 Псалъэухахэр (2 ч)					
6.1	ПсалъэухамкӀэ гурыӀуэгъуэ. Псалъэуха зэмылӀэужьыгъуэхэр	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.Илъэсым яджар къытегъэзэжын.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		.			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		к/р-2; р/р-1	0	
	34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Фонетикэ, графикэ (1ч)					
1.1	Псалъэуха. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэхэмрэ ударенэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Псалъэ къэхъук1эхэр- (4ч)					
2.1	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Лъабжьэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

2.2	Псалъэ кызырыху префиксхэмрэ,суффиксхэмрэ. Псалъэр зэхуэкӀа зырыху суффиксхэмрэ, префиксхэмрэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	КызырапщыгӀэ диктант: «Хабзэ»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Псалъэухам и пкыгыуэ зэльӀпкыгӀыхуэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4	1		
Раздел 3. ЩыӀэцӀэ (2ч)-					
3.1	ЩыӀэ цӀэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. ЩыӀэцӀэм и закӀуэ бжыгӀэмрэ куэд бжыгӀэмрэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	ЩыӀэцӀэхэр падежкӀэ зэхуэкӀа зырыхуэр (склоненэр). ЩыӀэцӀэм я склоненэ щыӀыкӀитыр: белджылы мыбелджылы .	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 4.Послелог (1ч)					
4.1	Послелог. Послелогым и мыхӀэнэр, абы и кыӀэкӀуэкӀэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 5. ПлъыфӀэцӀэ (1ч)					
5.1	ПлъыфӀэцӀэм и мыхӀэнэр. ПлъыфӀэцӀэ лӀэужыгыуэхэр, абыхэм падежкӀэ зырызахуэужыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 6. ЦӀӀаппӀэцӀэ (1ч)					
6.1	ЦӀӀаппӀӀэхэмкӀэ гурыӀуэгӀуэ. ЩхӀэ	1			Библиотека ЦНППМ КБР

	цлэпапщлэхэр. Еиггэ цлэпапщлэхэр				https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 7. Глагол (5ч)					
7.1	Глаголымклэ гурылуэггүэ. Инфинитив.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Глаголым и зэманхэр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	Глаголын и япэ щхьэ, етлуанэ щхьэ, ещанэ щхьэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.4	Глаголым и псалъэпккым а-мрэ э-мрэ щатхыр	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.5	Цлэпапщлэхэмрэ щхьэ префиксхэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 8 Бжыггэцлэ (3ч)					
8.1	Бжыггэцлэмклэ гурылуэггүэ. Зэрабж бжыггэцлэхэр. Зэрызэклэлыккүэ бжыггэцлэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.2	Ггэ псом яджар ккызэрапщытэ диктант: «Нэхыжкым и пщлэр»		1		Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.3	Щыуаггэхэм елэжкыжын. Ккызэщлэзыккүэж урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	к/р-2	0	

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (р/р)		
1.	Хэзыгъэгъуазэ. Макъ А. Хьэрф Аа.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.	Макъ У. Хьэрф Уу. Макъзешэ макъ дэк1уашэу кыщык1уэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.	Макъ М, Э. Хьэрф Мм, Ээ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.	Макъ Н, Р. Хьэрф Нн, Рр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.	Макъ Ж, Ш. Хьэрф Жж, Шш.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.	МакъИ, Щ. Хьэрф Ии, Щщ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.	Макъ З, С. Хьэрф Зз, Сс.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8.	Макъ Л, Д. Хьэрф Лл, Дд	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

9.	Макъ Т, Г. Хьэрф Тт, Гг.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
10.	Макъ Х, К. Хьэрф Хх, Кк.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
11.	Макъ Гу Ку. Хьэрф Гугу, Куку.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Макъ Ху. Хьэрф Хуху.Зыкъыдопщытэж	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
13	МакъБ, П. Хьэрф Бб, Пп.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
14.	Макъ О, Е. Хьэрф Оо, Ее.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
15.	Макъ Хь, 1. Хьэрф Хь хь, 11.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
16.	Макъ 1у. Хьэрф 1у 1у.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
17.	Макъ Жь,В. Хьэрф Жьжь, Вв.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Макъ Ф, ДЖ. Хьэрф Фф, Дж дж.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
19.	Макъ ДЗ,Я. Хьэрф ДЗдз, Яя.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

20.	Макъ ЛЪ, КЪ. Хьэрф Лълъ, Къкъ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Макъ КЪУ. Хьэрф Къу къу.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Макъ ГЪ, ГЪУ. Хьэрф Гъгъ, Гъу гъу.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Макъ ХЪ, ХЪУ. Хьэрф Хъхъ, Хъу хъу	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
24.	Макъ К1. Хьэрф К1 к1.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
25.	Макъ К1У. Хьэрф К1у к1у.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
26.	Макъ Ц1, Ф1. Хьэрф Ц1 щ1, Ф1 ф1.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
27.	Макъ П1. Хьэрф П1 п1.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
28.	Макъ Ц,Ц1. Хьэрф Цц, Ц1 ц1.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
29.	Макъ Т1, Л1. Хьэрф Т1 т1, Л1 л1.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
30.	Макъ И, КХЪ. Хьэрф Ии, Кхъ кхъ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

31.	Макъ КХЪУ. Хьэрф Кхъу кхъу.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32.	Макъ Ю,Ё. Хьэрф Юю, Ёё.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33.	Макъ Э. Хьэрф ь,Ъ, Ээ. Гъэ псом яджар къыщызэщлакъуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
	Всего по программе	33	0	0		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы (р/р)		
1.	Псальэуха, псальэ, макъ, хьэрф.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru.ru
2.	Макъзешэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.	Макъ дэк1уашэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
4.	Пычыгъуэ. Псальэр зэрырахьэк1ыр.	1				https://book.cnppm.ru
5.	Къызэрапщытэ диктант.	1	1			Библиотека ЦНППМ КБР
6.	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э къызэрагъэлыагъуэр	1				https://book.cnppm.ru
7.	П1, т1 макъ дэк1уашэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
8.	Зэпэщ1эзых Ы.	1				https://book.cnppm.ru
9.	Хьэрф у-р.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
10.	Хьэрф у-м и ужьк1э ы зэрамытхыр.	1				https://book.cnppm.ru
11.	Хьэрф е-р.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
12.	Хьэрф э-р къызэрык1уэр.	1				https://book.cnppm.ru
13.	Хьэрф ю,я – хэр. Хьэрф е-р.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
14.	Макъ дэк1уашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1				https://book.cnppm.ru
15.	Хьэрф зэгүэтк1э къагъэлыагъуэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР

	макъхэр.					
16.	Ударенэ.	1				https://book.cnppm.ru
17.	Адыгэ алфавит.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
18.	Унэцлэхэмрэ цлэхэмрэ хьэрфышхуэк1э кьрагъажьэу зэратхыр.	1				https://book.cnppm.ru
19.	Псэуцхьэхэм флащ цлэхэр хьэрфышхуэк1э кьрагъажьэу зэратхыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
20.	Къалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цлэхэр хьэрфышхуэк1э кьрагъажьэу зэратхыр.	1				https://book.cnppm.ru
21.	Хэт? Сыт?- упщлэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
22.	Хэт? Сыт? – упщлэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1				https://book.cnppm.ru
23.	Сыт хуэдэ? – упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
24.	Сыт хуэдэ? – упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1				https://book.cnppm.ru
25.	Сыт ищлэрэ?- упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
26.	Сыт ищлэрэ?- упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1				https://book.cnppm.ru
27.	Послелогхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
28.	Псалъэ зэлъабжьэгьухэр.	1				https://book.cnppm.ru
29.	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР

30.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.	1				https://book.cnppm.ru
31.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызапхыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
32.	Къызэрапщытэ диктант.	1	1			https://book.cnppm.ru
33.	Зэралуатэ, зэрыупщлэ, хэлэтыкла псалъэухахэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
34.	Илъэсым яджар къэпщытэжын.	1				https://book.cnppm.ru
	Всего по программе	34	2			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэуу нагъыщэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Хьэрфышхуэк1э крагъажьэ псалъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Щ1эныгъэкъахуэнаркъызэрапщыгъэдиктант: «Дадэкъыщыщ1ыгъар-»		1			
4	Й-мрэи-мрэпсалъэмкъызэрыщык1уэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Макъ э къапсэлъу а щатхыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6	У-м и пэк1э ы къыщык1уэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Макъ дэк1уашэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Макъ дэк1уашэ жыгъыжыгъэхэмрэ, дэгухэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Ударенэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
11	. Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елъытауэ псалъэр зэрызэрапхыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

12	Псалъэ , псалъэ зэпыщӀар	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Псалъэ , псалъэ зэпыщӀахэм теухуа лэжыгыӕхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Изложенэ хуэзыгыӕхэзыр урок					Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Б/З Изложенэ «МафӀэс»		1			
16	Псалъэ лӕабжӕ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	КӀэух	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Префикс.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкӀэхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкӀэхэмрэ теухуа лэжыгыӕхэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	УнэцӀэхэм, цӀыхухэм я цӀэхэм , псэущхъэхэм фӀащӕ цӀэхэм шапыувэм и деж, щхъэ префиксыр зэратхыр.Абы и ужь кӕиувэ макъымрэ щызэщхъым деж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	ЗЭРЫ - , МЫ-, префиксхэр цӀэ унейхэм зэрыпыувэ щӀыкӀэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Суффикс	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
24	Псалъэпкъ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

25	Щхэ префикс У – м и пэклэ И зэратхыр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Псалъэ лъэпкыгъуэхэмклэ гурылуэныгъэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Щылэцлэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Плъыфэцлэ	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Глагол.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Къызэрапщытэ диктант: «Бажэ»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Щыуагъэхэм елэжыжын.Цлэпапцлэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Послелог.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Псалъэухамклэ гурылуэгъуэ.Псалъэуха лэужыгъуэхэр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Псалъэухам и пкыгъуэхэр.	1				
	Всего по программе	34	3			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
-------	------------	------------------	------	----------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1	Псалъэуха. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэхэмрэ ударенэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Псалъэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр. Лъабжьэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Псалъэ къызэрыхъу префиксхэмрэ,суффиксхэмрэ. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэмрэ, префиксхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Къызэрапщыгэ диктант: «Хабзэ»		1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Щыуагъэхэм елэжыжын.Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Щы1э ц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Щы1эц1эм я склоненэ щ1ык1ит1ыр: белджылы мыбелджылы .	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Послелогым и мыхьэнэр, абы и къэк1уэк1эр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Плъыфэц1эм и мыхьэнэр. Плъыфэц1эл1эужыгъуэхэр, абыхэмпадежк1эзэрызахъуэжыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Ц1эпапщ1эхэмк1э гуры1уэгъуэ. Щхьэ	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

	цлэпапщлэхэр. Еиггэ цлэпапщлэхэр					
11	Глаголымклэ гурылуэггуэ. Инфинитив.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Глаголым и зэманхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Глаголым и япэ щхьэ, етлуанэ щхьэ, ещанэ щхьэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Глаголым и псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ щатхыр	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Цлэпапщлэхэмрэ щхьэ префиксхэмрэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Бжыгъэцлэмклэ гурылуэггуэ. Зэрабж, зэрызэклэлыклуэ бжыгъэцлэхэр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Гъэпсомяджаркызыэрапщытэдиктант: «Нэхьыжьищлэр»		1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Щыуагъэхэм елэжьижын. Къызэщлэзыкъуэж урок.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	2	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия

- 1 класс:** И.П.Варквасова, М.Т.Карданов, «Азбука» 1 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.
- 2 класс:** Хубиева Ж., Карданова О, «Кабардино-черкесский язык» 2 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.
- 3 класс:** Хубиева Ж., Татарова Ф. «Кабардино-черкесский язык» 3 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.
- 4 класс:** Карданов М., Гидова К. «Кабардино-черкесский язык» 3 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.

Словари

- 1.Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
- 2.Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь. Около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
- 3.Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
- 4.Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
- 5.Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
- 6.Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
- 7.Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М.
- 8.Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
- 9.Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
- 10.Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.
- 11.Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

Информационные ресурсы

- 1.Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 03.03.2022).
- 2.Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.2022).
- 3.Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010 // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).
- 4.Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 17.04.2022).
- 5.Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения: 20.04.2022).
- 6.Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения: 21.04.2022).

- 7.Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.04.2022).
- 8.Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения: 25.04.2022).
- 9.Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.04.2022).
- 10.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения: 26.04.2022).
- 11.Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения: 25.03.2022).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку 1-4 классов на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной рабочей программы воспитания и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании», федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), ООП НОО МКОУ «СОШ № 18», Программы воспитания МКОУ «СОШ № 18».

Для реализации рабочей программы используется:

- 1 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 1 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.
- 2 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 2 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

3 класс: Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 3 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

4 класс: Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 4 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

Кабардино-Черкесский язык — родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской Республики.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков к полноценному усвоению всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной. Именно эти линии формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

. Изучение кабардино-черкесского языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности; овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование,

проект, наблюдение, анализ);

- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 203 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах – по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знакомство. Уи (фи) махуэ фІуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цІэр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сэ си унэцІэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцІэр? (Какая у тебя фамилия?). Уэ сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия). Узыншэу ущыт! (Будь здоров!). Узыншэу фыщыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри...(этот тоже...), мори...(тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтІэ, мыр... НтІэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкІу, щІалэ цІыкІу, хьыджэбз цІыкІу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно). Наша республика. Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Іуашхьэмахуэ, къалэ, къалашхьэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Іуашхьэмахуэ лъапэ, Бахьсэн, Нарткъалэ, Шэджем, Тырныауз, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхьэлыкъуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арщыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкъуэкъуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в ...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ ущыІа? (Где ты был?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется ...?).

Школа. Школьные принадлежности. Школ – школхэр, еджапІэ – еджапІэхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стІол – стІолхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр (стул – стулья), еджакІуэ – еджакІуэхэр (ученик – ученики), егъэджакІуэ – егъэджакІуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – единственное число). Сыт мыхэр? (Что это? – множественное число). Еджэн, тхэн, бжэн, псэлъэн, жыІэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пщІэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалъэрэ? (Ты говоришь?). КІуэн, джэгун, тэджын, тІысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардино-черкесского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, къэрэндащ, къэрэндащылъэ, хьэфэтегъэкІ, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапщэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укІуэрэ?

(Куда ты идёшь?). Дэнэ ушыпсээрэ? (Где ты живёшь?). Счет до 10. Сэ ильэсибл сохъу. (Мне семь лет.). Сэ еджапIэм сокIуэ. (Я иду в школу).

Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхъу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьэн, жеин, шытын, шысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ сиIэш. Уэ уиIэ? (У меня есть – У тебя есть?). Шыпхъу, дэльху, къуэш, сабий, сабий сад, цIыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

Дни недели. Тхэмахуэ махуэ, блыщхэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрем, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пщэдей, пщэдеймышкIэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПщэдеймышкIэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).

Обучение грамоте.

Звуки и буквы кабардино-черкесского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы В, в, Л л и их звуки. Буквы Е, е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Я, я, Ч ч и их звуки. Буквы Щ щ. Звук [щ]. Буква I и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Ф ф, ФI фI и их звуки. Буква Лъ лъ. Звук [лъ]. Буква KI kI. Звук [kI]. Буквы Ц, ц, ЦI, цI и их звуки. Буквы ПI пI. Звук [пI]. Буквы TI тI и её звук [тI] Буква Ъ. Буквы Жъ жъ. Звук [лъ]. Буквы ЩI щI. Звук [щI]. Буквы Хъ хъ. Звук [хъ]. Буквы LI лI. Звук [лI]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Гу гу. Звук [гу]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы Iу Iу. Звук [Iу]. Буквы Дз дз. Звук [дз]. Буквы KIу, kIу. Звук [kIу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъ,хъ. Звук [хъ]. Буквы Хъу хъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъ кхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.

Глаголы тельщ – тетщ, ильщ – итщ, дэльщ – дэтщ (лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...). Глаголы къэштэн, къеджэн, тельхъэн, тегъэувэн, къытехын, тхъэщIын (братъ, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть). Употребление глаголов в разных временных формах.

2 класс

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ). Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. Звуковой диктант.

Фрукты и ягоды (Пхъэщхъэмышхъэхэмрэ мэракIуэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: З. Канукова «Грушевое дерево», «Фруктовый сад бабушки Тембота», Л. Шогенов, стихотворение «КхъужьIэрысэ» («Вырастил смородину»). Повторение. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Овощи (ХадэхэкIхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Грядки бабушки Дины». «Уезжаем в Шалушку». Повторение по разделу. Списывание. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)

Моё тело (Си Iэпкъьлэпкъыр). Введение новой лексики по теме. Текст: «Сэтэней», «Мой брат Адам», «Серёжа поправился». Повторение по разделу. П. Хатуев, стихотворение «Добродушный котёнок». Словарный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щымахуэ!). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». О. Хашукаев, стихотворение «Я замёрз». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Одежда и обувь (Шчыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: А. Бейрамуков, стихотворение «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Домашние животные и птицы (Унэ псэущхьэхэмрэ джэдкъазымрэ). Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым сышэсащ» («Верхом на лошади»). Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягнёнок». Пересказ текста «Тузик». Контрольное списывание. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Дикие животные (ХьэкIэкхьуэкIэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга» «В Нальчикском зоопарке» «Амурский тигр». Л. Шогенов, стихотворение «Песенка лисёнка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц».

Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэпщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». С. Желетежев, стихотворение «Дятел». Диалог с разыгрыванием «Птиц надо охранять». Рубрика для любознательных «Лебеди». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Весна цветёт (Гъатхэр мэгъагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны», «Весеннее солнце», «Шукумций исследователь», «Чёрные лебеди». Л. Губжоков, стихотворение «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ). Работа с текстом: «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья». П. Хатуев, стихотворения «Дина и Дана», «Вишня». Л. Афаунов «Обезьяна». Контрольный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.

3 класс

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ). Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября – День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика», «Наш сад». Рубрика для любознательных. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Золотая осень (Бжыхьэ дыщафэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень – хорошее время года». «Идём на экскурсию». «Наступила осень». Л. Афаунов, стихотворение «Осень». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проекты: «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).

Труд в радость (Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». А. Мезов, «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фоад». Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Наша школа (Ди еджапІэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Б. Кагермазова, стихотворение «Маленькая Жамиля». Диктант. Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий).

Новый год. Зима (ИльэсыщІэр кыщыхэр щІымахуэрщ). Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: А. Шогенцуков, стихотворение «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Л. Афаунова, стихотворение «Первый снег». «Новогодний подарок». Л. Шогенов, стихотворение «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын». Списывание. Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Семья и родственники (Унагъуэмрэ Іыхьлыхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни. Тексты: «Дядя Алины». Р. Хагундоков, стихотворение «Любимая нана». «Наша семья». «Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники». Диалог: «Залина и Мадина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм). Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).

Мир и дружба (Мамырыгъэмрэ зэныбжъэгъугъэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии». Р. Хагундоков «Бабушка примирила их», «Саша и Олег». Диалоги: «Друзья». Контрольное списывание. Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлящІэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Л. Шогенов, стихотворение «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Тестовые задания.

Женский день (Щыхубзхэм я махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Л. Афаунов, стихотворение «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». Сочинение. Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Наша кухня (Ди пщэфІапІэм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. Словарный диктант. Тексты: «В магазине». Х. Кунижева, стихотворение «За ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Б. Аброков, стихотворение «Красный сыр» Л. Афаунов, стихотворение «Петушки». «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». Контрольный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Повторение за год (Зэджа псоми кытегъэзэжын). Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.

4 класс

Погода и природа (Дунейм и щытыкІэр). Повторение изученной лексики.

Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Рубрика для

любопытных. Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору). Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года».

Пословицы и приметы о временах года (Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псалъэжхэр, нэщэнэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: П. Хатуева, стихотворение «Осень», Р. Кудашев «В лесу родилась елочка», Я. Тайц «Поезд», Л. АфІэунэ «Гъатхэ». «Отец и сын». Л. Афаунов, стихотворение «Лето». Л. Шогенов «Бегом на речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». П. Хатуев, стихотворение «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». Списывание. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. **Домашние дела** (Унагъуэ Іуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумций гостил у друга». С. Жилетежева, стихотворение «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Сказки о труде (Лэжыгъэм теухуа адыгэ таурыххэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудыга и дармоед». «Зарплата». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

День рождения мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр къыщальхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». В. Осеева «Просто бабушка». Л. Драган «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». Проекты: «Дороже матери нет на земле», «8 марта – женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Горжусь Эльбрусом (Іуащхэмахуэ сропэгэ). Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье». Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». Сочинение. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Весна в наших краях (Гъатхэр ди щІыналъэм). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях». Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Живу в России (Урысейм сыщопсэу). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шикумция находят ответ». «Живут в России». Б. Аброкова «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами». Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». Словарный диктант. Рубрика для любопытных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Н. Павлова «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». Контрольный диктант. Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной общей общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- произносить и различать на слух гласные звуки кабардино-черкесского языка (долгие, краткие);
- правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы (букву как знак звука);
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- переносить слова на другую строку;
- рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах;

- соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- писать прописные и строчные буквы;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- подбирать и находить слова, схожие и противоположные по значению;
- применять изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении);
- писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);
- правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
- правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка;
- называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.
- писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), находить орфограммы, находить границы предложения.
- устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения); писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);
- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового (переводного) словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять множественное число имён существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;
- распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи
- наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
- распознавать личные местоимения;
- различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;
- наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
- распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- составлять предложения со словами: зы, тӀу, куэд (один, два, много);
- различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
- писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;
- списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, находить орфограммы, находить границы
- предложения, выделять части текста.
- составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);
- каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);
- опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);
- делать фонетическую запись слов;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова;

- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять признаки имён существительных;
- различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;
- наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи;
- использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;
- различать качественные и относительные прилагательные;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- спрягать глаголы настоящего времени по образцу;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;
- списывать с печатного текста, находить орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов);
- устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного) и правил каллиграфии;
- писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);
- писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- писать тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;
- образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;
- определять категорию времени;
- иметь представление о формах глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, образовывать отрицательные формы глаголов;
- выявлять наречия места (отвечающие на вопросы дэнэ деж? дэнэ? дэнэкІэ? – где? куда? откуда?); времени (отвечающие на вопрос дапщэщ? – когда?), образа действия (отвечающие на вопрос дауэ? – как?);
- иметь представление о функциях послелогов и союзов, находить их в тексте;
- находить в предложении однородные члены предложения;
- ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
- разгадывать рассказы-загадки по определённым признакам;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- списывать печатный текст (25–30 слов), выделять орфограммы, находить границы

предложения, делить текст на части;

- писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;
- различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;
- различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;
- сравнивать сюжеты сказок разных народов;
- отличать фольклорное произведение от литературного;
- находить средства художественной выразительности – сравнение, звукопись, повтор;
- давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой, определять позицию автора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел-1 Знакомство- 2ч						
1.1	Сэ си унэцлэр... Сыт уи унэцлэр? Адыгэ Хэку КБР,Налшык, 1уащхэмахуэ, кьалэ, кьуажэ,	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	Макхэмрэ хьэрфхэмрэ. Псалъэухахэр. Унагъуэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Раздел 2. Обучение грамоте -29 .						
2.1	Звуки кабардино-черкесского языка. Буквы Аа, Мм, Нн, Рр и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Буквы Ээ, Оо, Дд, Тт и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Буквы Уу (гласный звук), Уу(согл.звук), Бб, Пп Зз, Сс и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Буквы Ии, Гг, Кк, Йй, Ии (в начале слова), Ыы и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Буквы Вв, Лл, Ее (в середине слова), Шш, Жж и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Буквы Ее (вначале слова), Хх, Я я, Ч ч и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Буквы Щ щ, 1 1 и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

2.8	Буквы Къ къ. Звук [къ]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	Буквы Дж дж. Звук [дж]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.10	Буквы Ф1 ф1. Звук [ф1]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.11	Буквы Лъ лъ. Звук [лъ]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.12	Буквы К1 к1. Звук [к1]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.13	Буквы Ц ц, Ц1 ц1 и их звуки	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.14	Буквы П1 п1, Т1 т1 и их звуки	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.15	Буквы Жъ жъ. Звук [жъ]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.16	Буквы Щ1 щ1. Звук [щ1]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.17	Буквы Хъ хъ. Звук [хъ]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.18	Буквы Л1 л1. Звук [л1]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.19	Буквы Ху ху. Звук [ху]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.20	Буквы Гу гу. Звук [гу]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.21	Буквы Ку ку. Звук [ку]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.22	Буквы 1у 1у. Звук [1у]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.23	Буквы Дз дз. Звук [дз]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.24	Буквы К1у к1у. Звук [к1у]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение - (3ч)					
1.1	Устная и письменная речь. Звук и буква.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	Алфавит.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Фрукты и ягоды (5ч.)					
2.1	Работа с текстом: З. Канукова «Грушевое дерево».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Работа с текстом: З. Канукова «Фруктовый сад дедушки Тембота».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Л. Шогенов «Вырастил смородину».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Овощи (3ч.)					
3.1	Работа с текстом: «Грядки бабушки Дины».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

3.2	Работа с текстом: «Уезжаем в Шалушку».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Повторение по разделу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Моё тело (7ч)					
4.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Работа с текстом: «Сэтэней».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Работа с текстом: «Мой брат Адам».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Работа с текстом: «Серёжа поправился».	1			
4.5	Повторение по разделу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	П. Хатуев, стихотворение «Добродушный котёнок».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Здравствуй, зима - (7ч)					
5.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Работа с текстом: «Лепят снеговика».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Работа с текстом: «Зимнее время года».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	О. Хашукаев «Я замёрз».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Повторение по разделу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
5.6-5.7	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Одежда и обувь – (6ч)					
6.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Работа с текстом: «В воскресенье ходили за покупками».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	А. Бейрамуков «Кофточка».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	Диалог: «Одевайтесь тепло».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Повторение по разделу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Домашние животные и птицы- (12ч)					
7.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2-7.3	Работа с текстом: «Быцэ».	2			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.4	Животные и их молодняк.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.5	«Верхом на лошади».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.6-7.7	Работа с текстом: «Живут в Куркужине».	2			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.8	Диалог «Ягнёнок».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

7.9	Пересказ текста «Тузик».	2			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.10	Контрольное списывание.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.11	Повторение по разделу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.12	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 8 Дикие животные – (7ч)					
8.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.2	Работа с текстом: «Слоны».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.3	Рубрика для любознательных: «Красная книга» «В Нальчикском зоопарке», «Амурский тигр».3	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.4	Л. Шогенов: «Песенка лисёнка», «Африка».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.5	Повторение по разделу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.6	Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.7	Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 9 ПERNатые помощники-(9ч)					
9.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

9.2	Работа с текстом: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.3	С. Желетежев: «Дятел».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.4	Диалог с разыгрыванием «Птиц надо охранять».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.5	Рубрика для любознательных «Лебеди».	1			Библиотека ЦНППМ КБР 5.49https://book.cnppm.ru
9.6	Повторение по разделу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.7	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.8	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.9	Работа с текстом: : «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 10 Весна цветёт- (3ч)					
10.1	Работа с текстом: «Шукумций исследователь», «Чёрные лебеди».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10.2	Л. Губжоков: «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10.3	Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 11 Повторение –(5ч)					
11.1	Работа с текстом: «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря»,	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	«Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья».				
11.2	П. Хатуев: «Дина и Дана», «Вишня».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11.3	Л. Афаунов «Обезьяна».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11.4	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11.5	Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение - (2ч)					
1.1-1.2	«1 сентября – День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика».	2			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Золотая осень (9ч.)					
2.1-2.6	Введение новой лексики. Работа с текстом: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень – хорошее время года». «Идём на экскурсию». «Наступила осень».	6			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	ПРОЕКТЫ «Осень золотая» «Богатая осень».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.8	Введение новой лексики по теме .Работа с текстом «Выходной в селе»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.9	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Труд и радость (5ч.)					
3.1-	Введение новой лексики по	3			Библиотека ЦНППМ КБР

	теме.Работа с текстом: «. А. Мезов, «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фoad».				https://book.cnppm.ru
3.4-3.6	Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий».	2			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 4.Наша школа (3ч)					
4.1-4.2	Введение новой лексики по теме «Наша школа».Работа с текстом «Лена в школе»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Б. Кагермазова «Маленькая Жамиля».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4-4.5	Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина».	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Новый год - (7ч)					
5.1	Зима. Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2-5.10	Работа с текстом: А. Шогенцуков «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Л. Афаунов «Первый снег». «Новогодний подарок». Л. Шогенов «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу».	6			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.11	Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

Итого по разделу		7			
Раздел 6 Семья и родственники – (12ч)					
6.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2-6.4	Работа с текстом «Моя комната» «Комната братьев»Л.Шогенов «Дом»	3			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Работа с текстом: «Дядя Алины».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.6-6.9	Р. Хагундокав «Любимая нана». «Наша семья». «Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники».	4			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.10	Диалог: «Залина и Мадина».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.11	Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм).	1			
6.12	Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).	1			
Итого по разделу		12			
Раздел 7 Мир и дружба- (5ч)					
7.1-7.5	Работа с текстом: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии». Р. Хагундоков, «Саша и Олег».»Бабушка примирила их»	4			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.6	Диалоги: «Друзья».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 8 Дом – (8ч)					
8.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
8.2-8.5	Работа с текстом: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев».	3			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.6-8.8	Л. Шогенов «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы».	3			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.10	Диалог :»Линэрэ Динэрэ»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.11	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Тестовые задания.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 9 Женский день- (5ч)					
9.1	Введение новой лексики по теме. Л.Афаунов « Мамин день»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.2	Стихотворение «Праздник наших мам».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.3	Рассказ по картинке «У мамы праздник».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.4	Письменный перевод текста «8-е марта».	1			Библиотека ЦНППМ КБР 5.49https://book.cnppm.ru
9.5	Словарный диктант	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 10 Наша кухня- (3ч)					
10.1	Введение новой лексики по теме. Работа с текстом в «В магазин».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10.2	«У Асият на кухне », «У бабушки».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10.3	Работа с текстом «На базар»	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
10.4	Работа с текстом: «В магазине».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10.9-10.12	Б. Аброкова «Красный сыр» Л. Афаунова «Петушки». «Выходной день». «Посещение магазина».	4			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10.13	Зыкьэпщытэж «Динэрэ Данэрэ»..	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Погода и природа- (6ч)					
1.1	Повторение изученной лексики.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	Введение новой лексики.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	Работа с текстом: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	экскурсию». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки».				
1.4-1.5	Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору). Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.6	Повторение изученной лексики.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Пословицы и приметы о временах года(7ч.)					
2.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Работа с текстом: П. Хатуева «Осень», Р. Кудашев «В лесу родилась елочка»,	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Л. Афаунов «Лето». Л. Шогенов «Бегом на речку». «Зимний парк».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Пословицы и поговорки по теме «Времена года».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.5	Народные приметы по теме «Времена года».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.6	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.7	Тестовые задания.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3.Домашние дела(4ч.)					

3.1	Работа с текстом: «Две сестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумций гостил у друга». С. Жилетежева «Бабушкины очки». «В субботу».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	Обобщающее повторение по разделу.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Сказки о труде (2ч)					
4.1	Введение новой лексики по теме.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Работа с текстом: Сказка «Трудыга и дармоед». «Зарплата».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 5. День рождения мамы и бабушки- (3ч)					
5.1	Работа с текстом: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». В. Осеева «Просто бабушка». Л. Драган «Четыре девочки».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Диалог: «Друзья».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

Итого по разделу		3			
Раздел 6 Горжусь Эльбрусом– (3ч)					
6.1	Работа с текстом: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Диалог: «В субботу на Приэльбрусье».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 7 Весна в наших краях- (2ч)					
7.1	Работа с текстом: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 8 Живу в России– (3ч)					
8.1	Работа с текстом: «Россия наша Родина!». «Живут в России». Б. Аброкова «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.2	Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.3	Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 9 Женский день- (4ч)					

9.1	Работа с текстом: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.2	Н. Павлова «Земляничка», «Лето».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.3	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.	1			Библиотека ЦНППМ КБР 5.49https://book.cnppm.ru
9.4	Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сэ си унэц1эр... Сыт уи унэц1эр? Адыгэ Хэку КБР, Налшык, 1уащхэмахуэ, къалэ, къуажэ,	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Псалъэухахэр. Унагъуэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Звуки кабардино-черкесского языка. Буквы Аа, Мм, Нн, Рр и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Буквы Ээ, Оо, Дд, Тт и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Буквы Уу (гласный звук), Уу(согл.звук), Бб, Пп Зз, Сс и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Буквы Ии, Гг, Кк, Йй, Ии (в начале слова), Ыы и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Буквы Вв, Лл, Ее (в середине слова), Шш, Жж и их звуки	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Буквы Ее (в начале слова), Хх, Яя, Ч ч и их	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

	звуки					
9	Буквы Щ щ, 1 1 и их звуки	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Буквы Къ къ. Звук [къ]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	Буквы Дж дж. Звук [дж]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Буквы Ф1 ф1. Звук [ф1]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Буквы Лъ лъ. Звук [лъ]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Буквы К1 к1. Звук [к1]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Буквы Ц ц, Ц1 ц1 и их звуки	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Буквы П1 п1, Т1 т1 и их звуки	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Буквы Жъ жъ. Звук [жъ]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Буквы Щ1 щ1. Звук [щ1]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Буквы Хъ хъ. Звук [хъ]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Буквы Л1 л1. Звук [л1]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Буквы Ху ху. Звук [ху]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Буквы Гу гу. Звук [гу]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Буквы Ку ку. Звук [ку]	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

24	Буквы lу lу. Звук [lу]	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Буквы Дз дз. Звук [дз]	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Буквы Кlу klу. Звук [кlу]	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Буквы Гъ гъ, Гъу гъу.. Их звуки.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Буквы Къу къу. Звук [къу]	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Буквы Хъ хъ, Хъу хъу и их звуки.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Буквы Кхъ кхъ. Звук [кхъ]	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Буквы Кхъу кхъу. Звук [кхъу]	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Буквы Юю, Ээ, Ёё и их звуки. Глаголы тельщ – тетщ, ильщ - итщ	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Повторение всех звуков и букв. «Артуррэ Мадинэрэ» текстыр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	п/р		
1.	Повторение сложных букв гъ,хъ,гъу и их звуков.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.	Повторение сложных букв, жъ,хъ,гу,ку и их звуков.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3.	Повторение сложных букв къ,къу,к1,к1у и их звуков.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4.	Повторение сложных букв щ1,лъ,л1.1у и их звуков.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.	Введение новой лексики.» Фрукты и ягоды».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.	Канокова З. « Кхъужь1эрысэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.	Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.	Аудирование « Тембот дадэ и жыг хадэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.	Повторение по разделу « Фрукты и ягоды».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

10.	Урок кабардинской сказки.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11.	Введение новой лексики « Овощи».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	« Наш огород».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Аудирование « Динэ и анэшхуэм и хьэсэхэр»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14.	Работа над техникой перевода.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15.	Повторение по разделу « Овощи».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
16.	Введение новой лексики « Части тела».	1				https://book.cnppm.ru
17.	Работа с текстом «Си къуэш 1эдэм».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
18	Аудирование « Сэтэней».	1				https://book.cnppm.ru
19.	Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
20.	Развитие диалогической речи «Сережэ хъужащ».	1				https://book.cnppm.ru
21	Повторение по разделу «Части тела».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
22	Самостоятельная работа « Проверь себя».	1				https://book.cnppm.ru
23	Введение новой лексики» Одежда и обувь»	1				Библиотека ЦНППМ КБР
24.	Работа с текстом «Мурат».	1				https://book.cnppm.ru
25.	Активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦНППМ КБР

26.	Аудирование «Цыджанэ».	1				https://book.cnppm.ru
27.	Активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
28.	Повторение по разделу «Одежда и обувь»	1				https://book.cnppm.ru
29.	Введение новой лексики «Домашние животные и птицы».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
30.	Работа с текстом.	1				https://book.cnppm.ru
31.	Аудирование «Шым сышэсац».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
32.	Введение новой лексики.	1				https://book.cnppm.ru
33.	Повторение по разделу «Домашние животные и птицы».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
34.	Введение новой лексики «Дикие животные».	1				https://book.cnppm.ru
35.	Развитие монологической речи «Пылхэр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
36.	Активизация новой лексики «Налшык зоопаркым».	1				https://book.cnppm.ru
37.	Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
38.	Аудирование «Африкэм».	1				https://book.cnppm.ru
39.	Повторение по разделу «Дикие животные».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
40.	Урок кабардинской сказки.	1				https://book.cnppm.ru
41.	Введение новой темы «Птицы».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
42.	Аудирование «Бжэндэхъухэр лъэтэжац».	1				https://book.cnppm.ru
43.	Работа с текстом «Къуалэбзухэр сэбэпщ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
44.	Развитие диалогической «Къуалэбзухэр хъумэн хуейщ».	1				https://book.cnppm.ru
45.	Аудирование «Къыу дахэхэр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
46.	Повторение по разделу «Птицы».	1				https://book.cnppm.ru

47.	Самостоятельная работа «Проверь себя».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
48.	Введение новой лексики «Весна пришла».	1				https://book.cnppm.ru
49.	Активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
50.	Работа с текстом «Ажэгъуэмэ».	1				https://book.cnppm.ru
51.	Развитие монологической речи «Гъатхэ нэщэнэхэр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
52.	Аудирование «Гъатхэ дыгъэ».	1				https://book.cnppm.ru
53.	Развитие монологической речи.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
54.	Работа с текстом «Мэзым дыщылащ»	1				https://book.cnppm.ru
55.	Повторение по разделу «Весна пришла».	1				Библиотека ЦНППМ КБР
56.	Самостоятельная работа «Проверь себя»	1				https://book.cnppm.ru
57.	Повторение всех разделов.	1				Библиотека ЦНППМ КБР
58.	Работа с текстом «Жэгундэ»	1				https://book.cnppm.ru
59.	Работа с текстом «Джек»	1				Библиотека ЦНППМ КБР
60.	Урок кабардинской сказки.	1				https://book.cnppm.ru
61.	Аудирование «Спорт хъэпшыпхэр»	1				Библиотека ЦНППМ КБР
62.	Развитие диалогической речи «Динэрэ Данэрэ».	1				https://book.cnppm.ru
63.	Работа с текстом «Адыгэ мэл фыцлэ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР
64.	Аудирование «Бажэ»	1				https://book.cnppm.ru
65.	Афлэунэ Л. «Номин»	1				Библиотека ЦНППМ КБР
66.	Работа с текстом «Си ныбжьэгъу цыклу»	1				https://book.cnppm.ru
67.	Работа с текстом «Санэ къэзгъэклащ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР

68.	Работа с текстом «Амур кьаплъэн»	1				https://book.cnppm.ru
	Общее количество часов по программе	68	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«1 сентября – День знаний»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	«Кабардино-Балкарская Республика»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	«Наш сад».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Введение новой лексики по теме.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Работа с текстом: «Наступила осень».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Работа с текстом: «Фруктовый сад».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Работа с текстом: «Осенью».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Работа с текстом: «Осень – хорошее время года».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Работа с текстом: «Идём на экскурсию».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

20	Проекты: «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Введение новой лексики по теме. Работа с текстом «Выходной в селе»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Работа с текстом: А. Мезов «В нашем огороде».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Ведение новой лексики. Работа с текстом: «В магазине инструментов».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
24	Работа с текстом: «Новый дом», «Конец осени».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Работа с текстом: «Дедушка Фoad».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26	Диалог: «Соседи».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Диалог: «Дедушка Алексей и Хасанбий».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Введение новой лексики по теме. «Ди еджап1эр». Работа с текстом «Лена в школе»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Б. Кагермазова «Маленькая Жамиля».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Диалог: «Ира и Саша».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Зима. Введение новой лексики по теме.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Работа с текстом: А. Шогенцуков «Новый год». Диалог «Рустамрэ егъэджак1уэмрэ я щэху»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

33	Работа с текстом: «В выходной день».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Работа с текстом: «Зимний вечер».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
35	Работа с текстом: «Новогодний подарок».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
36	Работа с текстом: Л. Шогенов «Зимняя птичка».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
37	Работа с текстом: «Дедушка смастерил телегу».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
38	Диалог: «Секрет Рустама и учителя».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
39	Диалог: «Мать и сын».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
40	Семейные праздники, традиции. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
41	Работа с текстом: «Дядя Алины».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
41	Р. Хагундокав «Любимая нана». «Ди унагъуэр»Р.Хагундоков.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
43	Р. Хагундокав «Я в гостях у бабушки».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
44	Р. Хагундокав «Семья и родственники».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
45	Диалог: «Залина и Мадина».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
46	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

	разгадывание анаграмм).					
47	Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
48	Работа с текстом: «Живу в России».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
49	Работа с текстом: «Я родился в Кабардино-Балкарии».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
50	Работа с текстом: «Саша и Олег».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
51	Работа с текстом: Р. Хагундоков «Бабушка примирила их».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
52	Диалоги: «Друзья».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
53	Работа с текстом: «Мой дом». Введение новой лексики	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
54	Работа с текстом: «Моя комната».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
55	Работа с текстом: «Комната братьев».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
56	Л. Шогенов «Дом».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
57	«Вова и Серёжа».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
58	«Домик для куклы».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
59	Диалог: «Лина и Динара».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
60	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды,	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	ребусы, скороговорки, загадки) Тестовые задания.					
61	Ведение новой лексики.Л. Афаунов, стихотворение «Мамин день».	1				Библиотека ЦНППМ 1КБР 1https://book.cnppm.ru
62	Стихотворение «Праздник наших мам».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
63	Рассказ по картинке «У мамы праздник».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
64	Письменный перевод текста «8-е марта».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
65	Словарный диктант.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
66	Работа с текстом: «В магазине».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
67	«У Асият на кухне».	1				Библиотека ЦНППМ 1КБР https://book.cnppm.ru
68	Работа с текстом: «На базар», «Идем в магазин»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученной лексики. Введение новой лексики.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Работа с текстом: «Время года».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Работа с текстом: «В лес на экскурсию».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Работа с текстом: «В парк, на зарисовки».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Работа с текстом: «Наступила дождливая осень».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Диалог: «На экскурсию в городской парк».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Повторение по разделу.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Работа с текстом: П. Хатуева «Осень»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Работа с текстом: Р. Кудашев «В лесу родилась елочка».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	«Зимний парк».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	«Едем к бабушке».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	П. Хатуев «Бабочка».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

13	Пословицы и поговорки по теме «Времена года».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Народные приметы по теме «Времена года».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Работа с текстом: «Две сестры».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Работа с текстом: С. Жилетежева «Бабушкины очки».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Работа с текстом: Сказка «Трудяга и дармоед». «Зарплата».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Работа с текстом: «Готовимся к маминному празднику».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Работа с текстом: В. Осеева «Просто бабушка».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Работа с текстом: «Эльбрус»: «Приэльбрусье».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Работа с текстом: «Семь чудес России».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Работа с текстом: «Скоро весна».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Работа с текстом: «Пора весенне-полевых работ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
24	Диалоги: «Весеннее утро».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	Работа с текстом: «Россия наша Родина!».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

26	Работа с текстом: «Да здоровствует дружба».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Работа с текстом: «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Работа с текстом: «Скоро лето».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Н. Павлова «Лето».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Диалоги: «Во дворе школы».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Тестовое задание.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Обобщение	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия

- 1 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 1 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.
- 2 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 2 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.
- 3 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 3 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.
- 4 класс:** Беканова М.С. «Изучаем кабардино-черкесский язык» учебное пособие для 4 класса, -Н. «КБР-Медиа» издательство «Эльбрус», 2023г.

Словари

- 1.Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
- 2.Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь. Около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
- 3.Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
- 4.Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
- 5.Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
- 6.Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
- 7.Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
- 8.Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
- 9.Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.
- 10.Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

Информационные ресурсы

- 1.Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 03.03.2022).
- 2.Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.2022).
- 3.Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010 // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).
- 4.Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 17.04.2022).

- 5.Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения: 20.04.2022).
- 6.Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения: 21.04.2022).
- 7.Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.04.2022).
- 8.Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения: 25.04.2022).
- 9.Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.04.2022).
- 10.Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения: 26.04.2022).
- 11.Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 25.03.2022).