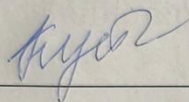


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
МКУ Департамент образования Местной администрации
г.о. Нальчик
МКОУ «СОШ №18» г.о. Нальчик

РАССМОТРЕНО:

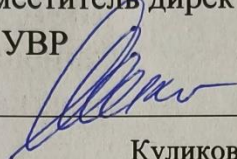
Руководитель МО



Курманова О.Л.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Куликова О.В.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МКОУ
«СОШ 18»**



Гулиева Л.М.
Приказ №203 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино –
черкесском языке)»**

для обучающихся 1 - 4 классов

Нальчик, 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»

для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке 2-4 классов на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной рабочей программы воспитания и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании», федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), ООП НОО МКОУ «СОШ № 18», Программы воспитания МКОУ «СОШ № 18».

Для реализации рабочей программы используется:

2 класс: Кумахова М.М, «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» 2 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.

3 класс: Канаметова Л. «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» 2 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.

4 класс: Малаева Ф. «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» 2 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.

.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ» ЯЗЫКЕ

Курс «Литературное чтение на родном языке» направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и

русской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ» ЯЗЫКЕ

. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;
- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;
- ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ» ЯЗЫКЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке – 84 часа: во 2-3 классах – по 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 16ч (в 1 полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

«**ԴуэрыԴуатэ – дыщэпхъуантэ**» («Фольклор – золотойларец»).

Къуажэххэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгуқІэхэр (Игрыизабавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслъэнымрэдыгъ уэмрэ» («Левимышь»), «МыщэмрэБажэмрэ» («Медведьилиса»), «БажэмрэКърумрэ» («Лисаижуравль» (русская народная сказка) обработка А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).

«Бжыхьэдыщафэ» («Золотаяосень»).

Бжыхьэ (Осень). П. Хатуев,

стихотворение «КІэпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «ХьэтуцІыкІурэЖэмалрэжыгзэрагъэкІар» («Как Жамали Хатувыращивали деревья»). Б. Кагермазов,

стихотворение «Дикхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение

«Бжыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэзльапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев,

стихотворение «Бжыхьэрбейщ» («Богатаяосень»).

«ДиныбжьэгъуфІ псэущхьэхэр» («Наши друзья – животные»).

В. Абитов,

стихотворение «Сибажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «ХьэмрэМыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б.

Жанимов, стихотворение «Къуалэбзупшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ

«Джэджьейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов,

стихотворение «ПарийрКІуцэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов,

стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

«ЩымахуэрщІыІэми, зэмандахэщэ» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухъуреихъ дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение

«Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов,

рассказ «Уэсырджэдыгуш» («Снег – покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ» («Бацэ»). А. Шогенцуков,

стихотворение «ИлъэсыщІэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупцІэ» («Чёрный дрозд»).

«ЛэжыгъэргуфІэгъуэщ» («Труд – радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров,

стихотворение «ІэщІагъэлІ» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов,

стихотворение «БжэндэхъухэрзгъэгуфІэнщ» («Обрадуя скворцов»). А. Ханфенов,

рассказ «ДыкъуэнагънасыпыфІэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и

жыг» («Дерево Зулий»). О. Хашуков, стихотворение «Хэтэр?» («Кто это?»). Б. Карданов,

рассказ «Ныбжьэгъупэж» («Верный друг»).

«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «КъалэмсыщохъэщІэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков,

стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?»

(«Что такое счастье?»). М. Губжев,

рассказ «Пщэдджыжьыркъуажэм» («Утром все»). М. Ахметов, стихотворение «СощІсурэт» («Я

рисую»).

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХьыбарегъащІэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна

вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»).

З. Налоев, рассказ «Лиуан ибдзэжьейещэкІар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров,

стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев,

рассказ «МыІэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гъэмахуэтхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэІущащэ»

(«Шепот деревьев»).

К. Ушинский, рассказ «Мэз цІыкІум» («В лесу») (Перевод А. Гергова).

Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цІыкІу» («Ручеек»).

3 класс

Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъм и лъэу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Дихэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабийуэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «ДицЫнальэр» («Наш край»).

Адыгэуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынцІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцІий» («Шикумций»).

Литературнэпсысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «ДыгъужькІэн» («Волчья кость»).

«Бжыхъэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхъэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхъэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпІэцІэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТрашэрэмыІэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

«Дыкъэзыухъуреихъдуней» («Мирвокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («Влесу»). А. Куантов, рассказ «ТхъэкІумэкІыхшырымрэблэмрэ» («Зайчонок из мезя»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «ДжэджейщІыху цІыкІу» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «КІуцэнагъуэ» («Сероглазый Куша»).

Сабийхэмахъэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «АбуцІыкІу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцІы бупсмэ, уи пэжри я фІэц хъужыркъым» («Совраводнажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, бабушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Бабушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «ЦІыхугъэмикъалэныр» («Значение человечности»). **«ЩІымахуэ»** («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфІэгуэш» («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «ЩІымахуэ пщэдджыжь» («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцІэ» («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова). Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр» («Цветы для Снежной Королевы»).

«ЛэжыгъэмцІыхурегъэлапІэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Іуэху цІыкІу щыІэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыцэсом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «УэтлІы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхъащІэцІыкІу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытІэщхъынэ» («Ленивый Пята»). А. Шомахов, стихотворение «ЩІалэфІ» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Іуц цІыкІу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «КосмонавтцІыкІу» («Маленький космонавт»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «КъэхутапІуэцІыкІу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэнэщэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэжейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхъу анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Адканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

«Хэкур хъумэныр къалэн лъапІэщ» («Защита Родины – священная обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантІэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майми 9-р ТекІуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая – День Победы»). Б. Карданов,

рассказ«Лалинэ»(«Лалина»).Б. Кагермазов,
стихотворение«СэзауэлЫмсеупцІат»(«Яспрашивалусолдата»).К. Эльгаров,
стихотворение«ТекІуэныгъэмимахуэшхуэ»(«Великий ДеньПобеды»).

«Гъэмахуэ»(«Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжъэхэр» («Пчелы Тлепшоко»).Б. Журтов, рассказ «Гуэлым»
(«На озере»). Б. Тхамоков, рассказ

«ХъэрундадэрэТІалэцІыкІурэ»(«ДедХарунималенькийТаля»).М. Куготов,
стихотворение«СурэтыщІ»(«Художник»).С. Хахов, рассказ«КъалэмкыкІа щІалэ цІыкІу» («Мальчик,
приехавший из города»). Къуажэхъым исыхъэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса
«Бажэ пшынэ»(«Лисьягармонь»).У. Ногмов,
стихотворение«ІэгъуапэнэщІ»(«Пустойрукав»).Б. Балкизов, стихотворение«Дыгъэ» («Солнце»).

4 класс

АдыгэІуэрыІуатэ(Адыгскоеустноенародноетворчество).

Сказки «ПцІащхуэ цІыкІу»(«Ласточка»),«МыщэикъуэБатыр»(«Батыр – сынМедведя»),
«Бжъыхъэдыщафэ»(«Золотаяосень»).

Б. Карданов, рассказ«Пхъэхуейжыгыр»(«Береза»),Ф. Малаева,
рассказ«Тхъэмпэпыхужыгъуэ»(«Поралистопада»).И. Хакунов, стихотворение «Бжъыхъэр
кыыхъащ»(«Наступилаосень»).

«ЩІымахуэ»(«Зима»).

З. Налоев, рассказ«ЩІымахуэм»(«Зимой»).

«Зэныбжъэгъуныгъэ»(«Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Іэпэзадэ» («Неумелый»).

«ДиХэкур»(«НашаРодина»).

А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку,уэращсигъащІэр»(«МояРодина,тымаяжизнь»).Б. Гедгафов,
стихотворение«АдэжыщІыналъэ»(«Земляотцов»).

«Гъатхэ»(«Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение«Гъатхэ»(«Весна»).Л. Губжоков, стихотворение«Гъатхэпэ»(«Март»).

«Щремыпэзауэ!»(«Пустьнебудет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжаш» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев,
стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ«Бжъыхъэ мэзым кыщыхъуар»
(«Случайвосеннемлесу»).

«ПсэушхъэхэмрэкъэкІыгъэхэмрэ»(«Животныеирастения»).

Ф. Баксанова, рассказ«Письмо»(«Письмо»).А. Куантов, рассказ«ЩыхъхъэщІэ».(«Оленьвгостях»).

«Сабигъуэмилъахэ»(«Странадетства»).

Х. Кодзоков,рассказ«Блулэ»(«Блула»).Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»).

Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкиекорни»). Х. Гяургиев, рассказ«Нэмыс»
(«Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение«КхъыІэ,иІэ»(«Давай-ка»).

«Гъэмахуэ»(«Лето»).

Р. Ацканов стихотворение«БжъаІуэм»(«Напасеке»).Х.Кунижева,стихотворение «МэракІуэхъэ»
(«Заягодами»). Б. Тхамоков, рассказ«Гъэмахуэ»(«Лето»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном
(кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной общей общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности,

инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и

дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями в слух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);
- слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;
- работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;
- составлять модели речи типа описания, рассказа;
- пополнять активный словарный запас;
- оценивать и характеризовать героев произведения;
- выделять части текста по предложенному плану;
- моделировать свою речь по типу сказки;
- наблюдать за развитием сюжета в произведении;
- выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
- составлять план прозаического произведения;
- называть имена 2–3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

- иметь представление о названиях и изученных произведениях, кратко пересказывать их содержание;
- читать наизусть 5–6 простых стихотворений (по выбору).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;
- выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;
- называть имена писателей и поэтов — авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;
- составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
- слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;
- находить в прочитанном тексте нужную информацию;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- разбивать текст на смысловые части и заглавливать каждую часть;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- воспроизводить текст с использованием ключевых слов;
- пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;
- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;
- самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение по согласованию с учителем, подготовка устного сообщения на определённую тему);
- общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;
- читать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору);
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. 1уэры1уатэ – дыщэпхуантэ– (4ч.)					
1.1	Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. Псынц1эрыпсалъэхэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	Дыгъужьыр, Бажэр, Адакъэр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.3	Нэщэнэхэр. Джэгук1эхэр.Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ. Мыщэмрэ Бажэмрэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.4	Бажэмрэ кърумрэ. Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Бжыхьэ дыщафэ(4ч.)					
2.1	Бжыхьэ. Хьэту П. «К1эпхь».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Къардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Къагъырмэс Б. «Ди кхъужьейр». Абыт1э Хь. «Бжыхьэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.4	Брай А. «Мэз лъапэм». Налл З. «Бжыхьэр бейщ»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

Итого по разделу		4			
Раздел 3. Диньбжэгуф1 псэушхьэхэр (6ч.)					
3.1	Абыт1э В. «Си бажэ». Хьэмрэ Мышцэмрэ.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.2	Жаным Б. «Къалэбзу пшыналтэ»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.3	К1уант1э 1. «Джэджьеим и 1эмалыр»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.4	Шэрджэс А. «Парийрэ К1ушэрэ»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.5	К1эшт М. «Шырэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3.6	Къагырмэс Б. «Цыжбанэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Щ1ымахуэрш1ы1эми, зэмандахашэщ. (7ч)					
4.1	Япэ уэс. Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Щ1ымахуэ зэманыр. Къэзан Ф. «Гуф1эгъуэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.3	Къардэн Б. «Уэсыр джэдыгуш».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.4	Журт Б. «Бацэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.5	Щоджэнц1ык1у 1. «Ильэсыщ1э»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.6	Жаным Б. «Бзуупц1э».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.7	Ди проектхэр: «Сыт уи псэук1э, щ1ымахуэ бзу?»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		7			

Раздел 5. Лэжыгыэр гуф1эгъуэщ (5ч)					
5.1	Аф1эунэ Л. «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ». Къэжэр П. «!эщ1агъэл1».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Джаурджий Хьэтыкъэ «Нанэ». Къагырмэс Б. «Бжэндэхъухэр згъэф1энщ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Хьэнфэн А. «Дыкъуэнагъ насыпыф1э». Налэ З. «Зулий и жыг»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.4	Хьэщыкъуей О. «Хэт ар?»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5.5	Елгъэр К. «Си ныбжьэгъу». Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Хэкум дрогушхуэ (4ч)					
6.1	Нэгумэ У. «Къалэм сысохъэщ1э».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Щоджэнц1ык1у А. «Сабиигъуэ»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Шорэ А. «Сым насыпыр?». Гъубж М. «Пцэдджыжьыр къуажэм».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	Ахъмэт М. «Сурэт сощ1».Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Къытхуеблагъэ гъатхэ (3ч)					
7.1	Аф1эунэ Л. «Гъатхэр къэсыжащ». Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Къэжэр П. «Си мамэ». Щоджэн Л. «Хьэсэн».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

	Аф1эунэ Л. «Гъатхэ».				
7.3	Бозий Л. «Мы1эрысэ дыщафэхэр». Щамырзэ 1. «Нанэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ (1ч)					
8.1	Ушинский К. «Мэз ц1ык1ум». Къагырмэс Б. «Псы ц1ык1у».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Псалъапэ (2ч.)					
1.1	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэ1у». Щомахуэ А. «Ди Хэкур».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
1.2	КъагъырмэсБ. «Сабийуэрэд». «Дищ1ыналъэр».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Адыгэ 1уэры1уатэ (3ч)					
2.1	Псалъэжъхэр. Къуажэхъхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр. Сонэ А. «Насып»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	«Щыкъумц1ий» псысэ. Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2.3	Ди проектхэр: «Зэгъусэу псысэ хьэлэмэт зэхьидолъхьэ»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Литературнэ псысэ (1ч)					
3.1	К1ыщокъуэ А. «Бажэ пшынэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 4 Бжыхьэ (4ч)					
4.1	Щоджэнц1ык1у 1. «Бжыхьэ». Жылэтэж С. «Бжыхьэ хадэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4.2	Хьэх С. «Щыхьым и жыг».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР

	Афлэунэ Л. «Хьумплэцлэдэж».				https://book.cnppm.ru
4.3	Тхьэмокъуэ Б. «Тлэшэрэ мылэрысеймрэ». Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Дыкъэзыухьуреихь дунейр (3ч)					
5.1	Шыбзыхуэ М. «Мэзым». Клуантлэ 1. «Тхьэклуэмэкыхь шырымрэ блэмрэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.2	Къагъырмэс Б. «Ди мэзым». Журт Б. « Джэдъей щыху цыхьлу»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5.3	Щоджэнцыхьлу А. «Клушэ Нагъуэ». Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Сабийхэм я хьэл-щэнхэр (5ч)					
6.1	Афлэунэ Л. «Лэбу цыхьлу».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Нало З. «Пцыхь бупсмэ, уи пэжри я флэш хьужыркъым»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.3	Хьэхьупащлэ Хь. «Умышынэ, дадэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.4	Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6.5	Кхьуэлүфэ Хь. «Цыхугъэм и къалэныр». Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Щымахуэ (4ч)					

7.1	Аф1эунэ Л. « Япэ уэс». Тхьэмокъуэ Б. «Бзу».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Хьэнфэн А. «Гуф1эгуэш». Жылэтэж С. «Щ1ымахуэ пщэдджыжь».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.3	Бианки В. « Бажапц1э»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7.4	Мэлей Ф. « Уэсгуашэм и удз гьэгъахэр». Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 8.Лэжыгъэм ц1ыхур егъэлап1э (3ч)-					
8.1	Хьыбар. «1уху ц1ык1у щы1экъым, л1ы ц1ык1у мыхъумэ»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.2	Мэзыхэ Б. « Уэт л1ы». Дэбагъуэ М. « Пхъащ1э ц1ык1у»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8.3	Джэрыджэ А. « П1ыт1э щхьэхынэ». Щомахуэ А. «Щ1алэф1».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Гъатхэ (3ч)					
9.1	1ут1ыж Б. «Гъэрэ щ1ырэ ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.2	Щоджэнц1ык1у А. « Мыщэ жейнэд».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9.3	К1эшт М. «Бжэндэхуэ анэ»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 10 Хэкурхъумэныркъалэнляп1эш (3ч)					
10.1	К1ыщокъуэ А. «Зеич лант1э». Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэщ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10.2	К1ардэн Б. « Лалинэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР

					https://book.cnppm.ru
10.3	Къагъырмэс Б. «Сэ зауэлым сеупцлат». Елгэр К. «Теклуэныгэм и махуэшхуэ».				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 11 Гэмахуэ (3ч)					
11.1	Журт Б. «Гуэлым». Проект шаггэлыагъуэ урок.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11.2	Тхэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ ТIалэ цIыклумрэ».	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11.3	Гугъуэт М. «СурэтыцI». Хьэх С. «Къалэм кыикIа щIалэ цIыкIу»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Адыгэ 1уэры1уатэ (2ч)					
1.1	Пц1ашхъуэ ц1ык1у	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
1.1	Мыщэ и къуэ Батыр.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Бжыхъэ дыщакъэ (2ч)					
2.1	Къардэн Б. «Пхъэхуей жыг». Тхъэмпэ пыхужыгъуэ.	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2.2	Хъэкъун И. «Бжыхъэр кыхъащ»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Щ1ымахуэ (1ч)					
3.1	Нало З. «Щ1ымахуэм»	1			БиблиотекаЦНППМКБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 4 Зэныбжэгъугъэ (1ч)					
4.1	Нало З. «1эпэздэ»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 5.Ди Хэкур (1ч)					
5.1	Хъэнфэн А. «Си Хэку, уэращ си гъащ1э!»	1			Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	Джэдгъэф Б. «Адэжь щыналъэ»				
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Гъатхэ (2ч)					
6.1	Щоджэнцлыкы А. «Гъатхэ»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6.2	Гъубжокъуэ Л. «Гъатхэпэ». Мыкъуэжь А «Анэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Щремылэ зауэ (2ч)					
7.1	Щомахуэ А. «Мишэ и анэр кыигъуэтыжащ»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7.2	Нало З. «Бжыхьэ мэзым кыщыхуар». Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Псэущхьэхэмрэ къэкыгъэхэмрэ (1ч)					
8.1	Бахъсэн Ф. «Письмо» « Мэзым». Клыантлэ 1. «Щыхь хьэщлэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 9. Сабиигъэуэм и лъахэ (2ч)					
9.1	Къуэдзокъуэ Хь. «Блулэ». Къэжэр Хь. «Къалэдэс».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9.2	Понэщ Хь. «Лъапсэ быдэ». Джэрыджэ Хь. «Нэмыс».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 10 Гъэмахуэ (1ч)					
10.1	Ацкъан Р. «Бжыалуэм». Къуныжь Хь.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

	«Мэрак1уэхьэ». Тхьэмокъуэ Б. «Гъэмахуэ».				
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Къуажэххэр. Псалъэжхэр. Псынцлэрыпсалъэхэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Дыгъужыр, Бажэр, Адакъэр.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Нэщэнэхэр. Джэгуклэхэр. Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ. Мыщэмрэ Бажэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Бажэмрэ кърумрэ. Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Бжыххэ. Хьэту П. «Клэпх».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Къардэн Б. «Хьэту цыкларэ Жэмалрэ жыг зэрагъэклар»	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Къагъырмэс Б. «Ди кхужьейр». Абытлэ Хь. «Бжыххэ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Брай А. «Мэз лъапэм». Наллэ З. «Бжыххэр бейщ»	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Абытлэ В. «Си бажэ». Хьэмрэ Мыщэмрэ.	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Жаным Б. «Къалэбзу пшыналъэ»	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

11	Клуантлэ 1. «Джэджьеим и лэмалыр»	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Шэрджэс А. «Парийрэ Клущэрэ»	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Клэшт М. «Шырэ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Къагъырмэс Б. «Цыжьбанэ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Япэ уэс. Афлэунэ Л. «Щымахуэ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Щымахуэ зэманыр. Къэзан Ф.«Гуфлэгъуэ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Къардэн Б. «Уэсыр джэдыгуш».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Журт Б. «Бацэ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Щоджэнцлыклу 1. «Ильэсыщлэ»	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
20	Жаным Б. «Бзуупцлэ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Дипроектхэр: «Сытуипсэуклэ, щымахуэбзу?»	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Афлэунэ Л. «Щыльэмрэ уафэмрэ». Къэжэр П. «!эщлагьэлл».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
23	Джаурджий Хьэтыкъэ «Нанэ». Къагъырмэс Б. «Бжэндэхуэхэр згъэфлэнщ».	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
24	Хьэнфэн А. «Дыкьуэнагъ насыпыфлэ». Нал З. «Зулий и жыг»	1				Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru

25	Хьэщыкъуей О. «Хэт ар?»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
26	ЕлгъэрК. «Синыбжьэгъу». Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Нэгумэ У. «Къалэм сысохьэщ1э».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Щоджэнц1ык1у А. «Сабиигъуэ»	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
29	ШорэА. «Сымнасыпыр?». ГъубжМ. «Пщэдджыжьыркъуажэм».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
30	АхъмэтМ. «Сурэтсоц1».Зыкъэпщытэж.	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
31	Аф1эунэЛ. «Гъатхэркъэсыжащ». КъардэнБ. «Симамэдыщэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
32	КъэжэрП. «Симамэ». ЩоджэнЛ. «Хьэсэн». Аф1эунэ Л. «Гъатхэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
33	Бозий Л. «Мы1эрысэ дыщафэхэр». Щамырзэ 1. «Нанэ».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Ушинский К. «Мэз ц1ык1ум». Къагырмэс Б. «Псы ц1ык1у».	1			Библиотека ЦНППИМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэлу». Щомахуэ А. «Ди Хэкур».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	КъагъырмэсБ. «Сабийуэрэд». «Дищыналъэр».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Псалъэжъхэр. Къуажэхъхэр. Псынцлэрыпсалъэхэр. Сонэ А. «Насып»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	«Щыкъумцлий» псысэ. Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Ди проектхэр: «Зэгъусэу псысэ хьэлэмэт зэхыдолъхьэ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Кыщокъуэ А. «Бажэ пшынэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Щоджэнцлыкы 1. «Бжыхьэ». Жылэтэж С. «Бжыхьэ хадэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Хьэх С. «Щыхьым и жыг». Афлэунэ Л. «Хьумплэцлэдж».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Тхэмокъуэ Б. «Тлэшэрэ мылэрысеймрэ». Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Щоджэнцлыкы 1. «Бжыхьэ». Жылэтэж С. «Бжыхьэ хадэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

11	Шыбыхъуэ М. « Мэзым». К1уант1э 1. «Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
12	Къагъырмэс Б. « Ди мэзым». Журт Б. « Джэджей щ1ыху ц1ык1у»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	Щоджэнц1ык1у А. « К1ущэ Нагъуэ». Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	Аф1эунэ Л. « 1эбу ц1ык1у».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	Нало З. «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщ хъужыркъым»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
16	Хьэхъупащ1э Хь.«Умышынэ, дадэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
17	Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
18	Кхъуэ1уфэ Хь. «Ц1ыхугъэм и къалэныр». Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
19	Аф1эунэ Л. « Япэ уэс». Тхьэмокъуэ Б. «Бзу».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
20	ХьэнфэнА. «Гуф1эгущ». ЖылэтэжС. «Щ1ымахуэпщэдджыжь».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
21	Бианки В. « Бажапц1э»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
22	Мэлей Ф. « Уэсгуацэм и удз гъэгъахэр». Зыкъэпщытэж.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

23	Хыбар. «луху цыкыу шылэкым, лы цыкыу мыхьумэ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
24	Мэзыхъ Б. « Уэт лы». Дэбагъуэ М. « Пхъащлэ цыкыу»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
25	ДжэрыджэА. « Пытлэщхэхынэ». ЩомахуэА. «Щлалэф1».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
26	лутыж Б. «Гъэрэ щырэ ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
27	Щоджэнцыкыу А. « Мыщэ жейнэд».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
28	Клэшт М. «Бжэндэху анэ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
29	Кыщокъуэ А. «Зейч лантлэ». Майм и 9-р Теклуэныгъэм и махуэшхуэщ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
30	Къардэн Б. « Лалинэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
31	КъагъырмэсБ. «Сэзауэл1ымсеупщлат». Елгъэр К. «Теклуэныгъэм и махуэшхуэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
32	Журт Б. «Гуэлым». Проект шагъэлыагъуэ урок.	1				БиблиотекаЦНППМКБР https://book.cnppm.ru
33	ТхэмокъуэБ. «ХъэрундадэрэТлалэц1ык1умрэ».	1				БиблиотекаЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
34	Гугъуэт М. «Сурэтыщ1». Хъэх С. «Къалэм кык1а щлалэ цыкыу»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пцлащхуэ цыкly	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
2	Мыщэ и кyuэ Батыр.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
3	Къардэн Б. «Пхъэхуей жыг». Тхъэмпэ пыхужыгъуэ.	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
4	Хъэкъун И. «Бжыхьэр кыхьаш»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
5	Нало З. «Щымахуэм»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
6	Нало З. «1эпэздэ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
7	Хъэнфэн А. «Си Хэку, уэраш си гъащ1э!» Джэдгъэф Б. «Адэжь щыналъэ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
8	Щоджэнц1ыкly А. « Гъатхэ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
9	Гъубжокъуэ Л. « Гъатхэпэ». Мыкъуэжь А «Анэ».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
10	Щомахуэ А. «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ»	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
11	Бицу А. «Сурэт». НалоЗ. «Бжыхьэмэзымкыщыхуар».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru

	Зыкьэппытэж.					
12	Бахъсэн Ф. «Письмо» « Мэзым». К1уант1э 1. «Щыхъ хьэщ1э».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
13	КъуэдзокъуэХь. «Блудэ». КъэжэрХь. «Къалэдэс».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
14	ПонэщХь. «Лъапсэбыдэ». ДжэрыджэХь. «Нэмыс».	1				Библиотека ЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
15	1ут1ыжБ. «Кхъы1э, и1э». Зыкьэппытэж.	1				БиблиотекаЦНППМКБР https://book.cnppm.ru
16	АцкъанР. «Бжъа1уэм». КъуныжъХь. «Мэрак1уэхъэ». Тхэмокъуэ Б. «Гъэмахуэ».	1				БиблиотекаЦНППМ КБР https://book.cnppm.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0		

**.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

2 класс: Кумахова М.М, «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» 2 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.

3 класс: Канаметова Л. «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» 2 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.

4 класс: Малаева Ф. «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» 2 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.

Словарь

- 1.Адыгэбзэ псалгальэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
- 2.Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
- 3.Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
- 4.Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
- 5.Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118
- 6.Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
- 7.Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
- 8.Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

Информационные ресурсы

- 1.Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html>(дата обращения:10.07.2022)
- 2.Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/>(дата обращения:10.07.2022)
- 3.Онлайн-переводчик // URL:<https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>(дата обращения:10.07.2022)
- 4.Онлайн-словарь // URL:<https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/>(дата обращения:10.07.2022)
- 5.Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/>(дата обращения:10.07.2022)
- 6.Портал «Российское образование» // URL:www.edu.ru(дата обращения:10.07.2022)
- 7.Российский общеобразовательный портал // URL:www.school.edu.ru(дата обращения:10.07.2022)
- 8.Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605(дата обращения:10.07.2022)
1. Сеть творческих учителей // URL:<http://www.it-n.ru>(дата обращения:10.07.2022)
2. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books>(дата обращения:10.07.2022)
- Энциклопедии, словари, справочники // URL:www.enciklopedia.bu.ru