

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

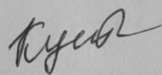
МКУ Департамент образования Местной администрации

г.о. Нальчик

МКОУ «СОШ №18» г.о. Нальчик

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

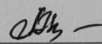


Курманова О.Л.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



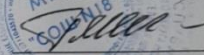
Життеева Л.Ю.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«СОШ 18»



Гулуева Л.М.

Приказ №225 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Балкарский язык»

для обучающихся 5- 9 классов

Нальчик, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- 2) Федеральной образовательной программы (далее – ФОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- 3) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 4) Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5) Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370;
- 6) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников;
- 7) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.);
- 8) Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 9) Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 13) Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «СОШ №33» (приказ № 107 от 31.08.2023);
- 14) Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ №107 от 31.08.2023);

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным балкарским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики, языком общения балкарцев, проживающих в Кабардино-Балкарии, национальным языком балкарского народа. Как государственный язык и язык внутри-этнического общения балкарский язык является средством коммуникации балкарцев, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Функциональная значимость балкарского языка и выполнение им функций государственного языка и языка внутри-этнического общения важен для каждого балкарца, независимо от места его проживания. Знание балкарского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать балкарский язык в различных сферах и ситуациях общения детерминируют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Балкарский язык, выполняя свои основные функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории балкарского и других народов Кабардино-Балкарии.

Обучение балкарскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения балкарскому языку ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать на родном языке, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса балкарского языка.

Балкарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Балкарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Являясь основой развития мышления, предмет «Родной (балкарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (балкарская) литература».

У обучающихся последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося закладываются основы позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку и гражданской культуры личности.

Успешное достижение поставленной цели и решение задач достигаются за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных

педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Особое место при этом отводится реализации системно-деятельностного подхода.

Данная Программа направлена на возможность применения всего имеющегося арсенала средств, релевантных для методической системы развивающего обучения балкарскому языку: диктанты, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения и изложения, упражнения на конструирование и пере-конструирование языкового материала. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся, что требует разработки заданий базового и повышенного уровня сложности, использования разных критериев оценки, дифференцированного домашнего задания. Кроме того, появляется возможность для преподавателя системно использовать различные организационные формы обучения балкарскому языку: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающий урок; комбинированный урок; уроки анализа письменных работ обучающихся; уроки развития речи; контрольные уроки. В этой связи важным представляется и проектная деятельность обучающихся в рамках уроков балкарского языка, предполагающая решение какой-то проблемы, ориентированная на самостоятельную деятельность обучающихся.

В Программе учитывается и то, что в процессе обучения балкарскому языку особое место занимают межпредметные связи, актуализирующие целевые и содержательные совпадения, которые объективно существуют между учебными дисциплинами, а также организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Это предполагает использование следующих видов межпредметного материала: 1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание контактирующих предметов на основе одинаковых понятий; 2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений, например, работа над связной речью учащихся на уроках балкарского языка и описание географических объектов (в географии), рассуждение о поступках героев (в литературе), характеристики органов (в биологии) и т. д.; 3) учебно-дидактического, нацеленного на использование не контекстного и контекстного материала других наук на уроках балкарского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Целью изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» является воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к родному языку; обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Задачами изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» являются:

- усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- последовательное совершенствование всех видов речевой деятельности, расширение и углубление знаний в соответствии с разделами науки о языке;
- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни;
- непрерывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка;
- формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам;
- привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира;
- совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;
- совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка.

Цель и задачи воспитания в МБОУ «СОШ №33»

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС третьего поколения:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Содержательные линии в Программе интегрированы и являют собой единое содержательное пространство. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Состав видов учебной деятельности направлен на овладение родным (балкарским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

«Родной (балкарский) язык» должен обеспечить развитие у обучающихся культуры владения родным (балкарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами балкарского литературного языка, правилами балкарского речевого этикета; формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия балкарского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности в целом.

В Программе представлены следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного (балкарского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, а также на воспитание речевой культуры, формирование умений использовать различные виды чтения.

Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане

Согласно ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (балкарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования (34 недели в год), по 68 часов в год. Общее количество времени на 5 лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

УМК

5 класс

«Малкъар тил 5кл.», Гузеев Ж.М., Ахматова М. А. Изд. «Эльбрус», 2023г.

6 класс

«Малкъар тил 6», Созаев Б.Т., Созаев А. Б. Изд. «Эльбрус», с 2023г.

7 класс

«Малкъар тил 7», Созаев Б.Т., Созаев А. Б. Изд. «Эльбрус», с 2015г.

8 класс

«Малкъар тил 8», Ахматов И.Х., Аппаева Ф.К., Изд. «Эльбрус», с 2013г.

9 класс

«Малкъар тил 9», Ахматов И.Х., Кетенчиев М. Б., Изд. «Эльбрус», с 2013г.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о балкарском литературном языке.

Синтаксис. Пунктуация

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение. Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография

Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм.

Правила переноса слов.

Фонетический разбор слова.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы.

Звуковые значения букв *е, ё, ю, я, у, ж*. Употребление букв *ъ, ь*.

Алфавит балкарского литературного языка.

Орфоэпия.

Орфография, его основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова.

Лексикология. Фразеология

Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Фразеологизмы, лексический разбор слова. Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова.

Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.

6 класс

Морфология

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные.

Склонение имен существительных. Падежные аффиксы не-притяжательных имен существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание не-притяжательных имен существительных в формах родительного и винительного падежей. Правописание не-притяжательных имен

существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

7 класс

Морфология. Орфография

Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола. Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности/невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола.

Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола.

Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола.

Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелogi и послеложные имена. Послелogi и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелogi в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

8 класс

Общие сведения о языке

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение; простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения; приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространенное и распространенное. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

9 класс

Синтаксис

Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

Литературный язык и стили речи

Литературный язык и его нормы. Стилистика. Стили языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Родной (балкарский) язык» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на балкарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли балкарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию балкарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (балкарский) язык»;
- ценностное отношение к балкарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности балкарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на балкарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об

их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- принятие себя и других:***
 - осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
 - признавать свое и чужое право на ошибку;
 - принимать себя и других не осуждая;
 - проявлять открытость;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (балкарский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли балкарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей балкарского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о балкарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий балкарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на балкарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;
- сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные

предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

- находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;
- находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;
- ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;
- различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;
- создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать изложение, редактировать текст;
- владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные; проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать правописание разделительных *ъ* и *ь*;
- соблюдать нормы орфоэпии балкарского языка;
- овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;
- различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно балкарские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова;
- выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;
- находить в тексте фразеологические обороты, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;
- понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);
- образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, проводить словообразовательный анализ.

6 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- выявлять категорию падежа и принадлежности (притяжательности) в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
- образовывать имена числительные различных разрядов;
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели);
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять местоимения по падежам;
- образовывать местоимения;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы балкарского литературного языка.

7 класс

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- давать развернутые ответы на устные и письменные вопросы;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;
- определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонений глагола;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, понудительный, страдательный залогов);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;

- различать послелого и послеложные слова;
- употреблять послелого со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

8 класс

Обучающийся научится:

- находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;
- различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развернутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения;
- комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;
- распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;
- распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;
- моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;
- сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;
- понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д., соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;
- владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

9 класс

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на балкарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- комментировать классификацию сложных предложений на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные;
- употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;
- правильно строить сложное предложение с сочинительными союзами;
- выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- определять синтетические средства связи в сложноподчиненном предложении;
- распознавать средства связи в сложноподчиненном предложении;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 2).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учетом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

5 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык как средство общения Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о балкарском литературном языке	4	Коллективная работа: объяснять значение Родины, родного языка в жизни человека. Понимать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства. Участвовать в учебном диалоге о балкарском языке. Дифференцированная работа: анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве балкарского языка. Парная работа: определять отличия устной и письменной речи. Применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного)
Повторение	Повторение пройденного в начальной школе. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	6	Коллективное обсуждение: выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе). Дифференцированная работа: находить и различать корень слова. Определять словообразовательные и словообразующие функции

			аффиксов. Парная работа: различать основные словообразовательные и словообразующие аффиксы. Различать знаменательные и служебные части речи. Проводить их краткий морфологический анализ. Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание
Синтаксис. Пунктуация	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения. Распространённые,	15	Коллективная работа: распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять средства связи слов в словосочетании. Дифференцированная работа: проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Различать предложения, словосочетания, слова. Разграничивать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения. Групповая работа: устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность. Работать с текстом: делить текст на смысловые части, абзацы, находить ключевые слова, составлять план текста (простой, сложный, тезисный), определять тип текста. Различать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения. Использовать знаки препинания при написании предложений с прямой

	нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Развитие речи. <i>Изложение с грамматическим заданием по плану</i>		речью. Применять нужную интонацию в различных видах предложений. Парная работа: создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Определять правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах. Проводить синтаксический разбор простого предложения. Писать изложение, выполнять грамматическое задание
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм Правила переноса слов. Фонетический разбор слова Графика – раздел науки о языке.	14	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове. Коллективная работа: распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Сопоставлять и анализировать звукобуквенный состав слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.

	Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв <i>е, ё, ю, я, у, ж</i>. Употребление букв <i>ъ, ь</i>. Алфавит балкарского литературного языка. Орфоэпия Орфография, его основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. <i>Диктант с грамматическим заданием</i>		Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в лирических произведениях. Дифференцированная работа: проводить фонетический анализ слов. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях. Выявлять правила правописания безударных гласных в корне слова. Определять правила правописания согласных в корне слова. Выявлять правила правописания гласных и согласных, употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i>, употребления строчной и прописной букв; правила переноса, постановки знаков препинания. Использовать орфографические словари в учебной деятельности. Парная работа: правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Писать диктант, выполнять грамматическое задание
Лексикология. Фразеология	Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные	12	Коллективная работа: объяснять лексическое значение слова разными способами. Групповая работа: определять лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

	слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Фразеологизмы, лексический разбор слова. Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов. <i>Изложение по теме «Горянка – мать Аслижан»</i>		Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Дифференцированная работа: использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова. Различать исконно балкарские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы. Определять значение распространенных фразеологизмов. Парная работа: участвовать в учебном диалоге о лексическом богатстве балкарского языка. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Проводить лексический анализ слов. Писать изложение по плану
Морфемика. Словообразование. Орфография	Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова. Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	12	Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Коллективная работа: характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове. Определять чередование звуков в морфемах. Опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы. Дифференцированная работа: опознавать морфемы и членить слова на морфемы; охарактеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.

	Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов. <i>Контрольный диктант</i>		Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Групповая работа: определять правила правописания гласных в корне и аффиксе. Опознавать однокоренные слова. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано (при помощи аффикса, словосложения). Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Выполнять морфемный и словообразовательный анализы слов. Писать контрольный диктант
Повторение, резерв	Повторение изученного в 5 классе. <i>Защита проектных работ, связанных с речевым этикетом</i>	5	Ориентироваться в правилах орфографии и пунктуации. Коллективная работа: называть основные разряды слов, их словообразовательные и грамматические категории. Групповая работа: готовить проект и оформлять результаты проекта (исследования), представляя их в устной и письменной формах. Использовать в речи правила балкарского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации

6 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Повторение изученного в 5 классе	5	Коллективное обсуждение: опознавать фонетические и словообразовательные единицы языка. Определять лексическое значение слова.

			Находить в толковом словаре заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы и др. Парная работа: разграничивать предложения и словосочетания. Определять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связь между компонентами словосочетания и предложения. Дифференцированная работа: выступить с небольшим сообщением по лексике или синтаксису
Морфология	Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи. <i>Определение тем проектных работ</i>	3	Коллективная работа: распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Разграничивать предметные и признаковые слова. Дифференцированная работа: различать знаменательные и служебные части речи по грамматическим значениям и синтаксическим функциям. Парная работа: участвовать в учебном диалоге «Я – имя, ты – признак». Ориентироваться в тематике проектных работ, составлять план
	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание.	18	Коллективная работа: распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Изменять имена существительные по числам и падежам. Называть показатели множественного числа имен существительных. Разграничивать имена существительные в основном, родительном и винительном падежах (формально-совпадающие падежи). Иметь представление о нулевой падежной форме. Называть специфику местного и исходного падежей. Разграничивать падежные формы притяжательных и не-притяжательных имен существительных. Дифференцированная работа: употреблять в речи падежные формы существительных.

Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы не-притяжательных имен существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание не-притяжательных имен существительных в этих падежных формах Правописание не-притяжательных имен существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного. <i>Контрольное тестирование.</i> <i>Контрольный диктант</i>	Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных. Распознавать и употреблять в речи имена существительные, функционирующие в речи в роли послелогов. Групповая работа: характеризовать особенности словообразования имен существительных. Определять сложные имена существительные и знать их правописание. Соблюдать правописание собственных и нарицательных имен существительных. Соблюдать правописание не-притяжательных имен существительных в форме дательного падежа. Парная работа: проводить орфоэпический анализ имен существительных, анализировать особенности словоизменения имен существительных. Проводить морфологический разбор имен существительных. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы имена существительные в притяжательной форме, обсуждать их строение. Выполнять задания по контрольному тестированию. Писать контрольный диктант
--	---

	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Изложение с грамматическим заданием</i>	9	Коллективная работа: распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать качественные и относительные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Групповая работа: анализировать особенности словообразования имен прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имен прилагательных. Дифференцированная работа: проводить орфографический анализ имен прилагательных. морфологический анализ имен прилагательных. Соблюдать правила правописания имен прилагательных. Работать в паре, выписывая из текстов художественной литературы имена прилагательные, обсуждать их значение, структуру и функции. Работать в группе для составления «Синонимической цепочки». Писать изложение, выполнять грамматическое задание
	Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные	9	Коллективная работа: распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные и порядковые имена числительные. Парная работа: различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Групповая работа: характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

	имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. <i>Контрольный диктант</i>		Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных. Проводить орфографический анализ имен числительных, в том слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ имен числительных. Подготовить небольшое сообщение на тему «Символика числа в балкарском языке». Писать контрольный диктант
	Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия	9	Коллективная работа: распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Парная работа: различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы степеней сравнения наречий. Различать формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных, объяснять, как они образуются. Групповая работа: образовывать степени сравнения наречий. Участвовать в дискуссии «В чем сходство и различие степеней сравнения имени прилагательного и наречия». Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Анализировать словосочетания с наречием. Моделировать словосочетания с наречием. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженных наречиями. Дифференцированная работа: выполнять морфологический анализ наречий.

			Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи
	Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений. <i>Контрольный диктант</i>	10	Коллективное обсуждение: распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений: личные местоимения, лично-возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения. Групповая работа: характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Парная работа: анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям балкарского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Решение проблемного вопроса: редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке. Проводить орфографический анализ местоимений. Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ местоимений. Участие в учебном диалоге «Занимаю место»
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 6 классе. <i>Защита проектных работ, связанных с темой «Особенности карачаево-балкарского этикета по</i>	5	Коллективная работа: находить в тексте знаменательные (именные) части речи. Знать словообразование именных частей речи, разграничивать их по морфологическим особенностям. Дифференцированная работа: определять синтаксические функции

	<i>сравнению с этикетками других народов»</i>		имени существительного, прилагательного, числительного, наречия, местоимения. Групповая работа: подготовить проект на заданную тему, оформлять его результаты, представлять их в устной и письменной формах. Выявлять сходство и различие в речевом этикете различных народов. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа
--	---	--	---

7 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Повторение изученного в 6 классе	5	Коллективная работа: распознавать изученные именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение), определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Дифференцированная работа: находить в тексте именные части речи. Называть основные грамматические и функциональные характеристики именных частей речи. Парная работа: участие в учебном диалоге «В имени твоём»
Морфология. Орфография	Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы.	25	Коллективная работа: образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Парная работа: изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (уметь различать по вопросам). Дифференцированная работа: изменять глаголы по лицам, числам.

	Личные формы глагола. Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности/невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола. Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Категория времени глагола.		Образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, условного и желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Участвовать в дискуссии на тему «Роль наклонений в балкарском языке». Образовывать и употреблять в речи залоговые формы глаголов. Распознавать переходные и непереходные глаголы. Проводить орфографический анализ глаголов. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический разбор глагола Писать изложение с грамматическим заданием
--	---	--	---

	Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола <i>Изложение с грамматическим заданием</i>		
	Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия. Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Имя действия, его особенности. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Изложение с грамматическим заданием</i>	17	Коллективная работа: различать и использовать в речи неличные формы глаголов: причастие, деепричастие, имя действия, инфинитив. Различать аффиксы причастий, деепричастий, инфинитива и имен действия. Групповая работа: распознавать причастия, деепричастия, инфинитивы и имена действия по общему грамматическому значению и аффиксам. Распознавать обороты с неличными формами глагола в составе предложения, определять их границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастными, деепричастными инфинитивными оборотами. Работать в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления глагольных признаков и признаков прилагательных у причастий. Дифференцированная работа: конструировать предложения с оборотами. Характеризовать роль неличных форм глагола в тексте. Выполнять морфологический анализ неличных форм глагола. Писать контрольный диктант. Писать изложение с грамматическим заданием
	Послелого и послеложные имена. Послелого и их лексико-	5	Коллективная работа: распознавать послелого и послеложные имена и использовать их в речи.

	грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелogi в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов		Выявлять наиболее часто употребляемые послелogi в речи. Объяснять синтаксическую роль послелогов в предложении. Участвовать в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков послелогов и послеложных имен, в групповой и парной работе. Групповая работа: конструировать словосочетания с послелогaми и послеложными именами. Характеризовать функции послелогов. Анализировать послелogi в аспекте их строения и происхождения. Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ послелогов и послеложных слов.
	Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов. <i>Изложение с грамматическим заданием</i>	5	Коллективная работа: распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненные предложения. Дифференцированная работа: использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений в практике письма. Групповая работа: анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать сочинительные и подчинительные союзы. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Участвовать в учебном диалоге «Сочинительные и подчинительные союзы». Выполнять морфологический анализ союзов.

			Писать изложение с грамматическим заданием
	Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Контрольный диктант Морфологический разбор частиц	4	Коллективное обсуждение: на основе анализа различать частицы разных разрядов. Объяснять правописание частиц. Выполнять морфологический анализ частиц. Дифференцированная работа: использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Парная работа: определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Писать контрольный диктант. Участвовать в беседе «Частицы как эмоционально-экспрессивные единицы языка»
	Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий	1	Коллективная работа: распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Парная работа: различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений. Определять роль междометий как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Участвовать в дискуссии «Междометия и эмоции». Дифференцированная работа: выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении
	Модальные слова.	2	Групповая работа: распознавать и правильно употреблять в речи

	Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов		модальные слова. Анализировать модальные слова в аспекте их строения и происхождения. Называть функциональные особенности модальных слов. Дифференцированная работа: составлять авторский микротекст с употреблением модальных слов. Выполнять морфологический анализ модальных слов
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 7 классе. Проектная работа (тема по выбору учителя и обучающихся)	4	Коллективная работа: разграничивать знаменательные и служебные части речи. Определять грамматические особенности личных и неличных форм глагола. Дифференцированная работа: называть семантические и функциональные составляющие служебных частей речи. Составлять проблемный текст «Я есть связка» (на основе функций служебных частей речи) Выполнить проектную работу

8 класс –34ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа	2	Коллективное обсуждение: описывать и анализировать современное состояние балкарского языка. Участвовать в беседе о значении родного языка и его влиянии на формирование личности. Грамотно излагать свою точку зрения, формулировать монологическое высказывание, участвовать в диалоге. Работать в группе в формате круглого стола «Мой родной язык – моя защита»

Повторение	Повторение изученного в 7 классе. <i>Проектная работа, связанная с традициями и обычаями балкарцев</i>	6	Коллективная работа: находить в тексте личные и неличные формы глагола, разграничивать их друг от друга. Дифференцированная работа: определять функционально-семантические особенности служебных частей речи. Групповая работа: готовить проект и оформлять результаты проекта (исследования), представляя их в устной и письменной формах. Находить в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления балкарского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций балкарского народа.
Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. <i>Контрольный диктант</i>	4	Коллективная работа: распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Дифференцированная работа: определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Участвовать в учебном диалоге на тему «Словосочетание». Писать контрольный диктант
	Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания,	4	Коллективное обсуждение: объяснять отличие предложения от словосочетания. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Характеризовать предложения, опираясь на их основные признаки,

	эмоциональной окраске		применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Дифференцированная работа: распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Парная работа: конструировать предложения разных видов
	Двусоставные предложения Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение; простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения; приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства.	19	Коллективная работа: находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения. Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Парная работа: анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Групповая работа: различать виды второстепенных членов предложения (приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложненные предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Дифференцированная работа: моделировать предложения с разными видами второстепенных членов. Проводить синтаксический разбор двусоставных предложений. Участвовать в учебном диалоге. Писать контрольный диктант.

	Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Изложение с элементами сочинения</i>		Писать изложение с элементами сочинения
	Односоставные предложения Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений. <i>Изложение</i>	6	Коллективная работа: распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (номинативные предложения, определено-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, косвенно-субъектные предложения, безличные предложения). Групповая работа: характеризовать грамматические различия односоставных предложений и выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Дифференцированная работа: моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в

			речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Парная работа: употреблять односоставные предложения в речи. Проводить синтаксический разбор односоставных предложений. Писать изложение. Преобразовывать прослушанный текст
	Неполные предложения Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений	3	Коллективная работа: распознавать полные и неполные предложения. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Парная работа: употреблять неполные предложения в диалогической речи. Конструировать неполные предложения, проводить их синтаксический анализ. Дифференцированная работа: проводить синтаксический разбор неполных предложений. Решение проблемного вопроса: выявлять причины, способствующие неполноте предложения. Работать в группе, участвуя в ролевой игре «Виды неполных предложений». Составлять ситуативный диалог на основе неполных предложений
	Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обращение нераспространенное и распространенное. Обособленные члены предложения	15	Коллективное обсуждение: различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и

	(дополнения, определения, обстоятельства). Синтаксический разбор осложненного предложения. <i>Диктант.</i> <i>Изложение</i>		присоединительных конструкций. Решение проблемного вопроса: определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Групповая работа: проводить синтаксический и пунктуационный анализ осложненных предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения. Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Дифференцированная работа: применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Парная работа: распознавать простые предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Писать диктант, изложение
	Предложения с прямой и косвенной речью.	5	Коллективная работа: опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и

	Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Защита проектных работ</i>		косвенной речью. Дифференцированная работа: цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью при цитировании. Писать контрольный диктант. Готовить и презентовать проект на выбранную тему. Включать цитаты в подготовленную проектную работу
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 8 классе	4	Коллективная работа: определять структурно-семантические и функциональные особенности синтаксических единиц и использовать их в речи. Дифференцированная работа: распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Владеть основными правилами пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями. Участвовать в учебном диалоге, в групповой и парной работе. Отвечать на вопросы и формулировать вопросы самостоятельно

9 класс – 34ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Повторение изученного в 8 классе. <i>Диктант</i>	3	Коллективная работа: ориентироваться в структурно-семантической организации словосочетаний.

			Называть основные характеристики простых и осложненных синтаксических конструкций. Дифференцированная работа: различать простые и осложненные предложения, употреблять их в устной и письменной речи. Участвовать в парной и групповой работе. Писать диктант
Синтаксис	Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения. Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.	25	Коллективная работа: анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения. Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложносочиненные предложения, обсуждать их строение. Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей

	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные		сложноподчиненного предложения. Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Дифференцированная работа: определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с различными придаточными частями. Решение проблемного вопроса: обсуждать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчиненного предложения, понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Парная работа: проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложноподчиненные предложения и обсуждая их строение. Писать изложение с элементами сочинения. Писать контрольный диктант, изложение. Оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной формах
--	---	--	---

	предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений. <i>Изложение с элементами сочинения.</i> <i>Контрольный диктант.</i> <i>Изложение «Дадаш Малкаруков».</i> <i>Защита проекта «Синонимия между осложненными и сложными предложениями»</i>		
Литературный язык и стили речи	Литературный язык и его нормы. Стилистика. Стили языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль. <i>Диктант «Народная песня»</i>	3	Коллективная работа: определять признаки литературного языка. Групповая работа: определять стилистические характеристики текстов различных жанров. Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства балкарского языка. Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Дифференцированная работа: создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

			Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Работать в парах, составляя тексты различной стилевой принадлежности. Писать диктант
Повторение, резерв	Обобщение пройденного в 5-9 классах	3	Коллективная работа: беседа о различных уровнях карачаево-балкарского языка с учетом их составляющих. Групповая работа: распознавать основные языковые единицы, определять их признаки. Объяснять изученный материал, правила правописания, пунктуации. Проводить фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений. Парная работа: создавать тексты в разных стилях. Дифференцированная работа: работать с заданным текстом. Выявлять признаки текста, определять тему, тип текста. Работать в группе, участвуя в викторине «Повторяем все»

5 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке	Язык как средство общения Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о балкарском литературном языке	4	0	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/
Повторение	Повторение пройденного в начальной школе. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	6	1	0	
Синтаксис. Пунктуация	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения.	15	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Развитие речи. <i>Изложение с грамматическим заданием по плану</i>				
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм Правила переноса слов. Фонетический разбор слова Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв <i>е, ё, ю, я, у, ж</i>. Употребление букв <i>ъ, ь</i>. Алфавит балкарского литературного языка.	14	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	Орфоэпия Орфография, его основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. <i>Диктант с грамматическим заданием</i>				
Лексикология. Фразеология	Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Фразеологизмы, лексический разбор слова. Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов. <i>Изложение по теме «Горянка – мать Аслижан»</i>	12	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
Морфемика. Словообразование. Орфография	Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова. Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов.	12	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	Словообразующие и формообразующие аффиксы. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов. <i>Контрольный диктант</i>				
Повторение, резерв	Повторение изученного в 5 классе. <i>Защита проектных работ, связанных с речевым этикетом</i>	5	0	1	Библиотека ЦНППМ КБР

6 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Повторение	Повторение изученного в 5 классе	5	0	0	Библиотека ЦНППМ КБР
Морфология	Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи. <i>Определение тем проектных работ</i>	3	0	1	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/
	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	18	1	1	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусид» // URL:

	Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы не-притяжательных имен существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание не-притяжательных имен существительных в этих падежных формах Правописание не-притяжательных имен существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного. <i>Контрольное тестирование.</i> <i>Контрольный диктант</i>				http://www.elbrusoid.org/
	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование	9	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусойд» // URL:

	имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Изложение с грамматическим заданием</i>				http://www.elbrusoid.org/
	Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. <i>Контрольный диктант</i>	9	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
	Наречие.	9			Библиотека ЦНППМ

Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия				КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений. <i>Контрольный диктант</i>	10	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/

Повторение, резерв	Повторение пройденного в 6 классе. <i>Защита проектных работ, связанных с темой «Особенности карачаево-балкарского этикета по сравнению с этикетами других народов»</i>	5	0	1	
--------------------	--	---	---	---	--

7 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Повторение	Повторение изученного в 6 классе	5	0	0	
Морфология. Орфография	Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола. Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности/невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола.	25	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола <i>Изложение с грамматическим заданием</i>				
--	---	--	--	--	--

Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия. Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Имя действия, его особенности. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Изложение с грамматическим заданием</i>	17	2	0	
Послелogi и послеложные имена. Послелogi и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелogi в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов	5	0	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов. <i>Изложение с грамматическим заданием</i>	5	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Контрольный диктант Морфологический разбор частиц	4	0	0	
	Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий	1	0	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
	Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов	2	0	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 7 классе. Проектная работа (тема по выбору учителя и обучающихся)	4	0	1	Библиотека ЦНППМ КБР

8 класс – 34ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке	Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа	2	0	0	Библиотека ЦНППМ КБР
Повторение	Повторение изученного в 7 классе. <i>Проектная работа, связанная с традициями и обычаями балкарцев</i>	6	0	1	Библиотека ЦНППМ КБР
Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. <i>Контрольный диктант</i>	4	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
	Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске	4	0	0	Библиотека ЦНППМ КБР
	Двусоставные предложения	19	2	0	Библиотека ЦНППМ

	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение; простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения; приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Изложение с элементами сочинения</i>				КБР Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 8 классе	4			

9 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Повторение	Повторение изученного в 8 классе. <i>Диктант</i>	3	1	0	
Синтаксис	Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения. Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений.	25	3	1	Библиотека ЦНППМ КБР Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений. <i>Изложение с элементами сочинения. Контрольный диктант. Изложение «Дадаш Малкаруков». Защита проекта «Синонимия между осложненными и сложными предложениями»</i>				
Литературный язык и стили речи	Литературный язык и его нормы. Стилистика. Стили языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль.	3	1	0	Библиотека ЦНППМ КБР

	<i>Диктант «Народная песня»</i>				
Повторение, резерв	Обобщение пройденного в 5-9 классах	3			

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

5 класс

Тренинг «Типы речи». Распознавать различные типы речи. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приемы различных видов аудирования и чтения.

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи. Работать над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения.

Турнир знатоков «Звуки и буквы». Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Ориентироваться в словарях лингвистических терминов. Выступать на турнире знатоков на обсуждаемую тему с презентационным материалом.

Круглый стол «Основные событийные составляющие текста». Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного устного или письменного текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать

достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного балкарского литературного языка (в пределах изученного).

Семинар «Художественные средства выразительности речи». Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве балкарского языка на основе проведенного анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве балкарского языка. Анализировать литературные тексты и выделять в них художественные средства выразительности. Составлять авторский художественный текст.

6 класс

Конкурс «Мое первое произведение». Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Анализировать литературные тексты и выделять в них художественные средства выразительности. Писать произведение собственного сочинения. Участвовать в конкурсе с презентацией своего произведения.

Мозговой штурм «Фразеология». Формулировать цель и задачи мозгового штурма, генерировать варианты решения поставленной задачи в сфере фразеологии. Презентовать свои идеи, коррелирующие с фразеологией. Распознавать фразеологические единицы балкарского языка. Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления, классифицировать фразеологизмы по семантике и тематике. Подбирать к фразеологизмам антонимы, синонимы и омонимы. Разграничивать лексическую и фразеологическую полисемию. Ориентироваться в стилистическом использовании фразеологизмов в публицистической и художественной речи. Употреблять в речевой деятельности различные типы фразеологических единиц и выявлять репрезентируемую ими культурную информацию.

Мастер-класс «Топонимия Кабардино-Балкарии». Характеризовать основные идеи презентуемой темы, сопряженной с топонимикой родного края. Выступать в роли учителя, учащегося и эксперта в процессе обсуждения актуальных вопросов топонимики. Проводить самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия, посвященного топонимике. Обсуждать с аудиторией решаемые топонимические проблемы. Ориентироваться в физико-географических особенностях родного края. Называть структурные и семантические особенности топонимов. Проводить лексический анализ топонимов. Определять основания для сравнения и сравнивать топонимы. Выявлять этнокультурные характеристики названий различных местностей.

Диспут «Именная родня». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения. Анализировать научные тексты (словарная статья, научное сообщение и т. п.). Создавать научные тексты по лингвистике с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в лексико-грамматических и функциональных характеристиках именных частей речи. Составлять научный текст, посвященный именным частям речи балкарского языка (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие и местоимение). Создавать и демонстрировать презентационный материал на выбранную тему.

7 класс

Тренинг «Речевой этикет и вежливость». Владеть нормами речевого этикета. Использовать различные языковые единицы в соответствии с требованиями балкарского речевого этикета. Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Проектировать речевую ситуацию. Создавать и демонстрировать презентационный материал на выбранную тему.

Олимпиада «Афоризмы о родном языке». Изучать требования к олимпиадной работе. Различать афоризмы, народные и авторские крылатые выражения, отражающие ценностное отношение к родному языку. Использовать афоризмы о родном языке в устной и письменной речи. Создавать олимпиадную работу (сочинение, доклад, реферат и т. п.), посвященную афоризмами о родном языке. Пользоваться словарями афоризмов и крылатых выражений. Проектировать собственные афоризмы о родном языке.

Конференция «Лекарственные растения родного края». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению словарной и научной статьи. Анализировать научные статьи. Создавать научные тексты по лингвистике с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в лекарственных растениях, произрастающих в местах своего проживания. Пользоваться специализированными лексикографическими источниками. Выступать с авторской презентацией, отражающей принципы номинации лекарственных растений и их роли в народной медицине.

Театрализованный праздник «Ритуальные тексты». Изучать наиболее значимые балкарские ритуалы, их сопряженность с жизнедеятельностью этноса. Ориентироваться в специфике ритуального текста. Подбирать ритуальные тексты и определять их языковые особенности. Выявлять знаковый характер природного и культурного окружения человека (ландшафт, жилище, утварь, пища, одежда и т. п.). Пользоваться специальными этнографическими текстами. Выступать с авторской презентацией, посвященной выбранному ритуалу. Использовать в театрализованном действе вербальные и невербальные средства репрезентации национального ритуала.

8 класс

Диспут «Балкарский язык и современность». Ориентироваться в языке средств массовой информации (радио, телевидение, газеты, журналы). Демонстрировать умение ориентироваться в процессах архаизации и новаций, связанных с функционированием языка с учетом данных средств массовой информации и живого разговорного языка. Дискутировать на тему, связанную с выявлением и описанием трансформаций, происходящих в родном языке. Создавать тексты публицистического стиля о балкарском языке.

Круглый стол «Язык – душа народа». Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве балкарского языка на основе проведенного анализа. Анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве

балкарского языка. Выступать на круглом столе с сообщением о красоте балкарского языка.

Олимпиада «Паремия». Разграничивать пословицы и поговорки. Выявлять этнокультурные и собственно лингвистические характеристики традиционных паремических высказываний. Проявить навыки сбора и систематизации паремических высказываний. Подготовить олимпиадную работу, посвященную паремиям родного языка. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские паремии, пользоваться сборниками пословиц и поговорок. Характеризовать стилистические особенности паремий.

Мастер-класс «Сочинение-рассуждение «Что такое доброта?». Проводить поэтапную работу над сочинением (сбор материала, осмысленное чтение, написание пробного сочинения). Структурировать сочинение на заданную тему (тезис, аргументы, вывод). Приводить авторские и народные крылатые выражения о доброте. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские паремии, посвященные концепту «доброта».

9 класс

Театрализованный праздник «Репрезентация благожелательности в языке». Называть наиболее значимые события, для которых актуальны благопожелания. Ориентироваться в специфике текстов благопожеланий. Подбирать благопожелания и определять его языковые особенности. Пользоваться специальными фольклорными текстами. Выступать с авторской презентацией, посвященной благопожеланиям. Использовать в театрализованном действе вербальные и невербальные средства для демонстрации благопожелания.

Заседание школьного научного общества «Языковая экспликация нравственных ценностей в литературе». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению научного доклада. Анализировать научные доклады. Создавать научные тексты по литературоведению с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в нравственных ценностях общества и их репрезентации в художественной литературе. Пользоваться специализированными энциклопедическими и литературоведческими словарями. Выступать с авторской презентацией, отражающей лингвистические составляющие литературных текстов, посвященных теме нравственности. Анализировать такие тексты, выделять в них содержательные линии. Характеризовать средства выразительности, выявленные в специальном тексте.

Конкурс «Сочинение о герое-современнике». Проводить поэтапную работу над сочинением. Структурировать сочинение на заданную тему (тезис, аргументы, вывод). Иметь концептуальное представление о герое. Использовать авторские и народные крылатые выражения о герое и героизме. Ориентироваться в специфике очеркового жанра. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские паремии, посвященные концепту «герой».

Практикум «Стили речи». Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Кишტიкова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
15. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.
16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
17. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
18. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.
19. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2019. – 41 с.
20. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для

преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

21. Толгурова П. Н. 5–11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

22. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

23. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

26. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

27. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

28. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

29. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.

30. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

31. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – лМ.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

32. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

33. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

34. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини кысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

35. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

36. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

37. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

38. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. М.: Русский язык, 1989. – 838с.

39. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.

40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

42. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой

лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

43. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 408 с.

44. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

45. Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 13.05.2022).

46. Сайт «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 13.05.2022).

47. Библиотека ЦНППМ КБР электронный вариант учебника и методическая копилка для учителей.

**Календарно – тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык
(родной))
5 класс.**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Къарачай-малкъар тилни жашауда магъанасы.			
	1-4-чю классда окъулгъанны къайтарыу.			
2.	Сёзню тамыры эм жалгъаулары.			
3.	Сёз тюрлендириучю эм сёз къураучу жалгъаула.			
4.	Тилни кесеклери. Ат. Сыфат.			
5.	Санау. Алмаш.			
6.	Этим. Сёзлеу.			
7.	Тилни болушлукъчу кесеклери.			
8.	Сынау жаздырма.			
	Синтаксис эм пунктуация. Сёлешиуню культурасы.			
9.	Халатла бла иш. Сёз тутуш. Сёз тутушну тинтиу.			
10-11.	Айтым. Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери.			
12.	Текст.			
13.	Айтымны баш членлери. Башчы.			
14.	Хапарчы.			
15.	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу.			
16.	Айгъакълаучу.			
17.	Болум.			
18.	Къош айтым.			
19.	Тюз сёзю болгъан айтымла. Диалог.			
20.	Эсденжазма.			
21-22.	Ачыкъ тауушла. Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.			
23.	Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъла.			
24.	Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.			
25.	Сингармонизм.			
26.	Сёзлени тизгинден-тизгинге кёчюрюу. Сёзде басым.			
27.	Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.			

28.	Е, ё, ю, я, у, ж харфланы таууш магъаналары. Ъ эм Ь харфланы жюрютюлюулері.			
29.	Сынау жаздырма.			
30.	Халатла бла иш. Орфоэпия.			
31.	Орфография, аны баш жорукълары.			
32-33.	Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жазылыулары.			
34-35.	Сёзню тамырында кысыкъланы жазылыулары.			
36.	Къарачай-малкъар тилни сёз байлыгы.			
37.	Сёз, аны лексика эм грамматика магъаналары.			
38.	Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.			
39.	Сёзлени тюз эм кёчюу магъаналары.			
40.	Омонимле.			
41.	Синонимле. Антонимле.			
42.	Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле.			
43.	Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сёзле.			
44.	Фразеологизмле.			
45.	Сёзню лексика жаны бла тинтиу.			
46.	Жаздырма.			
47.	Халатла бла ишлеу. Сёзлени къралыулары эм тюрлениулері.			
48.	Сёзню тамыры эм жалгъауу.			
49.	Сёз къраучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула.			
50.	Сёз кърауу.			
51-52.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылыулары.			
53-54.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында кысыкъланы жазылыулары.			
55.	Сёзню кърамын тинтиу.			
56.	Сынау жаздырма.			
57.	Халатла бла иш. Сёзню сёз кърауу жаны бла тинтиу.			
58-59.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу Фонетика.			
60.	Эсенжазма.			
61-62.	Халатла бла ишлеу. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Лексикология.			
63-65.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.			

	Орфография. Сѣз кѣурау.			
66-68.	Жылны ичинде окѣулгѣанны кѣайтарыу. Морфология. Синтаксис.			

**Календарно – тематическое планирование «Малкѣар тил» (Балкарский язык
(родной))
6 класс.**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Фонетика. Графика. Орфография.			
2.	Сез кѣурам. Орфография. Сез кѣурамны тинтиу.			
3.	Сез тутуш. Бош айтым. Бош айтымны тинтиу.			
4.	Кѣош айтым. Лексика эм фразеология.			
5.	Эркин жюрютюлген эм эркин жюрютюлмеген сѣзле. Усталыкѣчы эм диалект сѣзле.			
6.	Эскирген сѣзле бла жангы сѣзле. Фразеологизимле.			
7.	Морфология бла орфография. Тилни энчи кесеклери.			
8.	Тилни болушлукѣчу кесеклери. Проект ишле сайлау, сюзюу.			
9-10.	Ат. Атны ангылатыу. Атланы кѣуралыулары			
11.	Атланы сѣз кѣураучу жалгѣауларыны тюз жазылыулары.			
12.	Кѣош атланы кѣуралыулары эм тюз жазылыулары.			
13.	Сынау жаздырма.			
14.	Халатла бла ишлеу. Атланы санлары.			
15.	Иели атла.			
16.	Атланы болушда тюрлениулери. Иесиз атланы болуш жалгѣаулары.			
17.	Баш болуш. Атланы ноль болуш жалгѣаулары.			
18.	Иеликчи бла тамамлаучу болушла.			
19.	Иеликчи бла тамамлаучу болушланы жалгѣауларыны тюз жазылыулары.			
20.	Бериучю болушдагѣы иесиз атланы			

	жалгъауларыны тюз жазылыулары.			
21.	Орунлаучу бла башлаучу болушла.			
22.	Иели атланы жалгъаныулары.			
23.	Бирлик санда иели атланы болуш жалгъауларыны тюз жазылыулары. Атны морфология жаны бла тинтиу.			
24.	Атны къайтарыу. Тест ишле.			
25.	Эсенжазма. Атны бегитиу.			
26.	Эсенжазма. Атны бегитиу.			
27.	Халатла бла ишлеу. Сыфатны магъанасы. Сыфатны къуралыулары.			
28.	Сыфатны даражалары. Кемлик даража.			
29.	Тенгешдириу даража. Айырма даража.			
30.	Тюз болжалчы сыфатла.			
31.	Сыфатланы тюз жазылыулары.			
32.	Сыфатланы айтымлада жюрютюлюулер. Сыфатланы морфология жаны бла тинтиу			
33-34.	Сыфатны къайтарыу.			
35.	Эсенжазма. Сыфатны бегитиу.			
36.	Эсенжазма. Сыфатны бегитиу.			
37-38.	Халатла бла ишлеу. Санауну магъанасы. Санчы санаула.			
39.	Тизгинчи санаула.			
40.	Юлюшчю санаула.			
41.	Къауумчу санаула.			
42-43.	Санауланы тюз жазылыулары. Санауну морфология жаны бла тинтиу.			
44.	Санауну къайтарыу.			
45.	Жаздырма. Санауну бегитиу.			
46-47.	Халатла бла ишлеу. Сезлеуню магъанасы. Сезлеулени къуралыулары.			
48.	Къош сезлеуню тюз жазылыулары.			
49.	Сезлеуню магъана жаны бла къауумлары.			
50-51.	Сезлеуню даража формалары. Сезлеуню морфология жаны бла тинтиу.			
52-53.	Сезлеуню къайтарыу.			
54.	Жаздырма. Сезлеуню бегитиу.			
55.	Халатла бла ишлеу. Алмашны магъаналары.			
56.	Алмашны къауумлары.			
57.	Бетлеучю алмашла. Кесимлеучю алмашла.			
58.	Кергюзтюучю алмашла. Соруучу			

	алмашла.			
59.	Белгилеучю, белгисиз алмашла.			
60.	Угъайлаучу алмашла. Алмашланы тюз жазылыулары.			
61.	Алмашны морфолгия жаны бла тинтиу.			
62.	Алмашны къайтарыу.			
63.	Эсенжазма. Алмашны бегитиу.			
64.	Эсенжазма. Алмашны бегитиу.			
65.	Халатла бла ишлеу. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.			
66.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.			
67.	Проект ишлени къоруулау.			
68.	Проект ишлени къоруулау.			

Календарно – тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык (родной)) 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1-2.	Алтынчы классда окъулгъанны къайтарыу. Тилни кесеклери: ат, сыфат, санау.			
3-4.	Тилни кесеклери: алмаш, сёзлеу			
5.	Сынау жаздырма.6-чы классда окъулгъанны бегитиу.			
6.	Халатла бла иш. Этим. Этимни маъанасы. Этимлени къуралыулары.			
7.	Болушлукъчу этимле.			
8.	Фразеологизмле бла кьош этимле.			
9.	Этимни иели формалары.			
10.	Этимни бети, саны.			
11.	Этим хапарчылары жазылыулары.			
12.	Этимни угъайлаучу формалары.			
13.	Этимни къарыулаучу эм къарыуламаучу формалары эм аланы жазылыулары.			
14.	Этимни соруучу формасы.			
15.	Этимни айырмалары. Баш айырма. Араш айырма.			
16.	Зорлаучу эм къайтыучу айырмала.			
17.	Къысыучу айырма. Этимни айырма формаларыны жазылыулары.			
18.	Кёчюучю эм кёчмеучю этимле.			
19.	Этимни турушлары: туура туруш,			

	буйрукъчу туруш.			
20.	Шарт туруш. Ыразычы туруш.			
21.	Эсденжазма. Этимни турушларын бегитиу.			
22.	Эсденжазма. Этимни турушларын бегитиу.			
23.	Халатла бла иш. Этимни заманлары: бусагъат заман.			
24.	Этимни озгъан заманы.			
25.	Этимни белгисиз эм узакъ озгъан заманы.			
26.	Этимни боллукъ заманы.			
27.	Этимни заман формаларыны жазылыулары.			
28.	Этимни морфология жаны бла тинтиу.			
29.	Иели этимлени къайтарыу.			
30.	Сынау жаздырма.			
31.	Халатла бла иш. Этимни иесиз формалары. Этимни белгисиз формасыны магъанасы, аны айтымда жүрютюлюую.			
32.	Этимсыфат. Этимсыфатны бусагъат заманы			
33.	Этимсыфатны боллукъ эм келлик заманы			
34.	Этимсыфатны озгъан заманы, аны тюз жазылыуу			
35.	Этимсыфатны атны магъанасында жүрютюлюую			
36.	Этимсыфат айланч. Этимсыфатлы эм этимсыфат айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле			
37.	Этимсыфатны морфология жаны бла тинтиу.			
38.	Къайтарыу ишле.			
39.	Эсденжазма. Этимсыфатны бегитиу.			
40.	Эсденжазма. Этимсыфатны бегитиу.			
41.	Халатла бла иш.Этимча, аны магъанасы. Этимчаланы къуралыулары.			
42.	Этимча айланч.			
43.	Этимчалы эм этимча айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле			
44.	Этимчаланы жазылыулары.			
45.	Этимчаланы морфология жаны бла тинтиу.			
46.	Къайтарыу ишле.			
47.	Этим ат. Этим атланы жазылыулары.			
48.	Сынау жаздырма			
49.	Халатла бла иш. Тилни болушлукъчу кесеклери. Сонгурала. Сонгурала бла болушла			
50.	Сонгураланы къуралыулары. Къайтарыу ишле.			
51.	Сонгураланы къайтарыу.			
52.	Байламла, аланы магъаналары. Байламланы къуралыуларына кёре къауумлары.			
53.	Тенг жарашдырыучу байламла.			

	Бойсундуруучу байламла.			
54.	Байламланы жазылыулары. Байламланы морфология жаны бла тинтиу. Байламланы кьайтарыу.			
55.	Эсденжазма. Тилни болушлукьчу кесеклерин бегитиу.			
56.	Эсденжазма. Тилни болушлукьчу кесеклерин бегитиу.			
57.	Халатла бла иш. Кесекчикле, аланы кьауумлары.			
58.	Кесекчиклени жазылыулары, аланы байламладан башхалыклары.			
59.	Кесекчиклени морфология жаны бла тинтиу. Кьайтарыу ишле.			
60.	Сынау жаздырма.			
61.	Халатла бла иш. Междометие. Междометияланы магъаналары эм кьуралыулары.			
62.	Междометияланы жазылыулары. Эриклеу сёзле. Междометияны кьайтарыу.			
63.	Къарамчы сёзле, аланы кьуралыулары.			
64.	Къарамчы сёзлени магъаналары. Къарамчы сёзлю айтымлада тыйгыч белгиле.			
65.	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу ишле.			
66.	Алтынчы классда окьулгъанны кьайтарыу. Фонетика. Ачыкь эм кьысыкь тауушла.			
67.	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу ишле.			
68.	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу ишле.			

Календарно-тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык (родной)) 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1-2.	Малкъар тил, аны халкъны жашауунда магъанасы.			
3.	Тилни кесеклери. Тилни ат кесеклери.			
4.	Атны болушлары эм аланы энчиклери. Иели атла.			
5-6.	Этим эм этимни иесиз формалары.			
7.	Тилни болушлукьчу кесеклери. Малкъар халкъны адет-тёрелери бла байламлы проект иш хазырлауну сюзюу.			

8.	Сёз тутуш.			
9.	Сёз тутушта сёзлени бир бирге байланыулары.			
10.	Этим сёз тутушла бла ат сёз тутушла. Сёз тутушланы магъана эм къралыу жаны бла тюрлюлери.			
11.	Сёз тутушну синтаксис жаны бла тинтиу.			
12.	Сынау жаздырма. Сёз тутушну бегитиу.			
13.	Айтым эм аны баш шартлары.			
14.	Бош айтымланы тюрлюлери.			
15.	Эки баш членли айтымла.			
16.	Башчы эм аны къралыу жаны бла тюрлюлери.			
17-18.	Хапарчы. Этим хапарчы эм аны къралыуу. Айланч хапарчы.			
19.	Ат хапарчы, Аны къралыу жаны бла тюрлюлери.			
20.	Айтымны баш членлерини араларында тире салыу.			
21-22.	Айтымланы баш членлерини бир бирлери келишиулери. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиую.			
23.	Жаздырма. Айтымны бегитиу.			
24.	Айтымны сансыз членлерин ангылатыу.			
25-26.	Толтуруучу. Туура эм сёдегей толтуруучу. Толтуруучуну къралыу жаны бла къауумлары.			
27-28.	Болум, аны магъана эм къралыу жаны бла тюрлюлери.			
29-30.	Айгъакълаучу. Аны къралыу эм магъана жаны бла къауумлары.			
31-32.	Ачыкълаучу. Эки баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.			
33.	Кёлденжазма шартлы эсенжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу.			
34.	Кёлденжазма шартлы эсенжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу.			
35.	Айтымда сёзлени орунларын ангылатыу. Логика басым.			
36-37.	Бир баш членли айтымла. Иели бир баш членли айтымла.			
38.	Сёдегей иели айтымла.			
39.	Иесиз айтымла.			
40.	Аталгъан айтымла.			

41.	Бир баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.			
42-43.	Кем айтымла, аланы кѡауумлары. Членленмеген айтымла.			
44.	Халатла бла иш. Айтымны бир туудукъ членлерин ангылатыу.			
45.	Бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле.			
46.	Бир туудукъ членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери.			
47.	Кийирилген сезле эм аланы кѡауумлары.			
48.	Айланыуну ангылатыу.			
49.	Междометиялы айтымла, алада тыйгъыч белгиле.			
50.	Жаздырма. Айланыуну бегитиу.			
51.	Халатла бла иш. Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан ачыкѡлаучу.			
52.	Айырылгъан айланч болумла. Бош эм кѡош айырылгъан болумла.			
53.	Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакѡлаучу.			
54.	Айтымны айырылгъан белгилеучу, айыртыучу эм кѡошулуучу членлери.			
55.	Кенгерген айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.			
56.	Эсенжазма. Айтымны айырылгъан членлери.			
57.	Эсенжазма. Айтымны айырылгъан членлери.			
58-59.	Халатла бла ишлеу. Тюз сѡзню бла сѡдегей сѡзню ангылатыу. Тюз сѡзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.			
60.	Тюз сѡзлю айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.			
61-62.	Кѡошакъ айтым. Ушакъ. Цитата.			
63.	Сынау жаздырма. Тюз сѡзлю айтымланы бегитиу.			
64.	Халатла бла ишлеу. Проект ишлерин кѡоруулау.			
65.	Проект ишлерин кѡоруулау.			
66.	Жылны ичинде окѡулгъанны кѡайтарыу.			

	Сёз тутуш эм бош айтым.			
67.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Айтымны баш эм сансыз членлери.			
68.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Айтымны бир туудукъ эм айырылгъан членлери.			

**Календарно-тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык
(родной)) 9 класс**

№ урока	Тема урока	Дата		Д/з
		План	Факт	
1-3.	8-чи классда окъулгъан затладан къайтарыу. Сёз тутуш бла бош айтым.			
4.	Проект иш хазырлаугъа ушакъ. «Кенгерген айтымла бла къош айтымланы араларында синонимлик»			
5.	Жаздырма. Къайтарыу.			
6.	Халатла бла ишлеу. Къош айтымны ангылатыу.			
7-8.	Къош айтымланы къауумлары. Тенг жарашхан къош айтымла эм аны кесеклерин бир бирге байлагъан мадарла.			
9.	Байламлы тенг жарашхан къош айтымла. Байламлы тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле.			
10.	Байламсыз тенг жарашхан къош айтымла. Байламсыз тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле			
11.	Тенг жарашхан къош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.			
12.	Кёлденжазма шартлы эсенджазма.			
13.	Халатла бла ишлеу. Бойсуннган къош айтымны ангылатыу. Бойсуннган къош айтымланы кесеклерини байланыулары. Бойсуннган къош айтымлада тыйгъыч белгиле.			
14.	Бойсуннган къош айтымланы бойсуннган кесеклери къаллайла болгъанларына кёре къауумлары. Бойсуннган башчы айтымлы къош айтымла			
16.	Бойсуннган толтуруучу айтымлы къош айтымла.			
17.	Бойсуннган хапарчы айтымлы къош айтымла.			
18.	Бойсуннган айгъакълаучу айтымлы къош айтымла.			
19.	Сынау жаздырма.			
20.	Бойсуннган заманчы кесекли къош айтымла.			
21.	Бойсуннган орунчу кесекли къош айтымла. Бойсуннган халчы кесекли къош айтымла.			

22.	Бойсуннган сылтаучу, себепчи кесекли кьош айтымла.			
23.	Бойсуннган муратчы кесекли кьош айтымла. Бойсуннган ёлчемчи кесекли кьош айтымла.			
24.	Бойсуннган таянчакъ кесекли кьош айтымла. Бойсуннган сансыз кесекли кьош айтым.			
25.	Эсденжазма. Бойсуннган кьош айтымланы бегитиу.			
26.	Бойсуннган кьош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.			
27.	Проект ишлерин кьоруулау. «Кенгерген айтымла бла кьош айтымланы араларында синонимлик»			
28.	Литература тил, аны нормалары.			
29.	Литература тилни стильлери. Тилни тазалыгъы. Сёлешиу эм эриши стильле.			
30.	Литература тилни стильлери. Китап стиль. Публицистика стиль. Ишчи стиль			
31.	Жаздырма. Литература тилни стильлери.			
32.	Халатла бла ишлеу. Къайтарыу. Фонетика.			
33.	Зачёт дерс.			
34.	Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу.			