


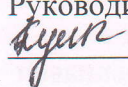
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Рассмотрено
на заседании МО
учит. каб. и балк.
языков и литератур
Протокол № 1
«28» 08 2025 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 / Суворова А.М./
«02» 09 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №18»
 / Гулузева Д.М./
Приказ № 203
«02» 09 2025 г.



Руководитель МО
 / Курманова О.Л./

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

по родному (кабардино-черкесскому) языку

«Занимательный родной (кабардино-черкесский) язык» в 1-4 классах

г.о.Нальчик

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Занимательный родной (кабардино-черкесский) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа реализует **общеинтеллектуальное** направление.

Актуальность программы. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Рабочая программа позволяет использовать воспитательный потенциал каждого урока:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (КАБАРДИНО_ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Курс предназначен для сопровождения и поддержки основного курса родного (кабардино-черкесского) языка. Занятия позволят расширить представления о кабардино-черкесском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к кабардино-черкесскому языку, а через него – к родной культуре. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение кабардино-черкесским литературным языком в разных ситуациях его использования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (КАБАРДИНО_ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК »

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- ✓ развитие лингвистических компетенций учащихся;
- ✓ формирование любви и уважения к русскому языку;

- ✓ развитие познавательных способностей младших школьников;
- ✓ развитие творческих способностей младших школьников;
- ✓ расширение кругозора учащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- ✓ формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- ✓ формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- ✓ формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- ✓ развитие речи;
- ✓ развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- ✓ воспитание системы нравственных межличностных отношений.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий 1 класс -66 часов, 2 класс- 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 52 часа.

Содержание занятий в 1 классе.

Тема 1. Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

Тема 2. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

Тема 3. В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

Тема 4. Игротека

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

Тема 5. Звуки и буквы – не одно и то же

чем заключается различие между звуками и буквами

Тема 6. Что такое метограммы?

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

Тема 7. Жили были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

Тема 8. Игротека

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

Тема 9. Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

Тема 10. Такие разные согласные

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

Тема 11. Такие разные, разные

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

Тема 12. Игротека

Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмирование слов.

Тема 13. Кабардинские народные загадки

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

Тема 14. Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

Тема 15. Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

Тема 16. Игротека

Разгадывание кабардинских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

Тема 17. Привет, пословица!

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

Тема 18. Поговорим о предложении

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

Тема 19. Еще немного о предложении

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

Тема 20. Игротека

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

Тема 21. Знакомимся с анаграммами

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

Тема 22. Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

Тема 23. Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

Тема 24. Игротека

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

Тема 25. О безударных гласных

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки,

- о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Тема 26. О парных звонких и глухих согласных

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

Тема 27. Слова - приятели

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

Тема 28. Игротека

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

Тема 29. Слова – неприятели

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

Тема 30. Волшебное слово предлог

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Тема 31. Что за зверь такой - фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Тема 32. Игротека.

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

Тема 33. Учимся различать слова разных частей речи

Упражнение в умении различать слова разных частей речи

Содержание разделов во 2 классе.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках кабардино-черкесского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к кабардино-черкесскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики кабардино-черкесского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами кабардино-черкесского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к кабардино-черкесскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к кабардино-черкесскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по кабардино-черкесскому языку.

Содержание занятий во 2 классе.

Тема 1. Что мы знаем о звуках и буквах

Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.

Понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»

Тема 2. Что такое лексика?

Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»

Тема 3. Однозначные и многозначные слова

Слова, имеющие одно и несколько лексических значений

Тема 4. Игротека

Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов

Тема 5. Слова – братья

Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов

Тема 6. Слова – наоборот

Антонимы. Подбор антонимов. Вычисление антонимов из текста

Тема 7. Пословица недаром молвится

Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста.

Тема 8. Игротека

Повторение: подбор синонимов; антонимов; вычисление их из текста; выявление скрытого смысла пословиц

Тема 9. И снова пословицы, пословицы, пословицы...

Игры с пословицами

Тема 10. Играем со словарными

словами Игры со словарными словами

Тема 11. Анаграммы

Разгадываем анаграммы

Тема 12. Игротека

Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова.

Тема 13. Секреты некоторых букв

Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твердый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.

Тема 14. Шарады, анаграммы

Разгадывание шарад, анаграмм

Тема 15. Ещё раз о синонимах и антонимах

Создание синонимических и антонимических пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.

Тема 16. Игротека

Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста.

Тема 17. Слова, обозначающие предметы

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Тема 18. Слова, обозначающие действия предметов

Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии).

Тема 19. Слова, обозначающие признаки предметов

Имя прилагательное как часть речи. Различение имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные - антонимы.

Тема 20. Игротека

Повторение: различение частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбор синонимов.

Тема 21. Текст. Тема. Главная мысль

Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам.

Тема 22. Заголовок – всему голова

Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.

Тема 23. Работаем с фразеологизмами

Фразеологизмы – сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизмов в речи.

Тема 24. Игротека

Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизмы и их значения.

Тема 25. И снова пословицы

Игра с пословицами.

Тема 26. Еще раз о фразеологизмах

Игры с фразеологизмами

Тема 27. Русские народные загадки

Разгадывание кабардинских народных загадок

Тема 28. Игротека

Повторение: пословицы; фразеологизмы; русские народные загадки.

Тема 29. И снова словарные слова

Игры со словарными словами.

Тема 30. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы

Упражнение в различении частей речи.

Тема 31. Какие слова русского языка помогают называть качества характера Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека.

Тема 32. Игротека.

Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные; имена прилагательные для определения качеств характера человека; словарные слова.

Тема 33. Повторяем...

Пословицы, близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок.

Тема 34. Повторяем, повторяем...

Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синонимов и антонимов

Содержание разделов в 3 классе.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к кабардино-черкесскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики кабардино-черкесского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к кабардино-черкесскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика:

игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к кабардино-черкесскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на

знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по кабардино-черкесскому языку.

Содержание занятий в 3 классе.

Тема 1. Да здравствует кабардинский язык!

Кабардинские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

Тема 2. Вежливые слова

Значение вежливых слов; употребление в речи вежливых слов.

Тема 3. Поговорки и пословицы

Расширение представлений о пословицах и поговорках; чем отличается пословица от поговорки. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

Тема 4. Игротека

Повторение: разгадывание русских народных загадок; объяснение смысла пословиц, обогащение словарного запаса.

уметь употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения

Тема 5. Запоминаем словарные слова

Игры со словарными словами.

Тема 6. Растения во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «дело табак».

Тема 7. Животные во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня»

Тема 8. Игротека

Повторение: словарные слова; фразеологизмы в речи, определение их значения.

Тема 9. Я не поэт, я только учусь...

Понятия «рифма», «ритм». Упражнение в подборе рифмующихся слов.

Сочинение рифмок.

Тема 10. Как морфология порядок навела

Упражнение в различении частей речи: существительное, прилагательное, глагол

Тема 11. Игры с пословицами

Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.

Тема 12. Игротека

Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах, различать части речи

Тема 13. И снова животные во фразеологизмах

Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конем», «газетная утка», уметь употреблять их в речи.

Тема 14. Кое-что о местоимении

Местоимение – часть речи. Личные местоимения и их формы.

Тема 15. Познакомимся поближе с наречием

Наречие - неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.

Тема 16. Игротека

Повторение: животные во фразеологизмах; различение частей речи: наречие, местоимение, числительное.

Тема 17. Состав слова. Основа слова. Форма слова.

Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма одного и того же слова от другого однокоренного слова. Родственные слова.

Тема 18. Про корень и окончание

Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, отличие формы слова от другого однокоренного слова.

Тема 19. Про суффикс и приставку

Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса. Подбор слов к схемам.

Тема 20. Игротека

Разбор слова по составу. Составление слов из данных частей. Подбор слов к схемам

Тема 21. Непроизносимые согласные

Упражнение в правописании слов с неизносимыми согласными.

Тема 22. Учимся различать приставку и предлог

Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.

Тема 23. Учимся писать

Служебные части речи.

Тема 24. Игротека

Упражнение в грамотном написании слов с неизносимыми согласными, приставок и предлогов, «не» с глаголами.

Тема 25. Имена существительные с шипящим звуком на конце

Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

Тема 26. Его Величество Ударение

Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения в словах; знакомство с омографами.

Тема 27. Поговорим о падежах

Упражнение в определении падежа имён существительных.

Тема 28. Игротека

Упражнение в написании имён существительных с шипящими на конце; подборе рифмующихся слов, определении падежа имён существительных.

Тема 29. Сложные слова

Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.

Тема 30. От архаизмов до неологизмов

Понятия «архаизмы», «историзмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

Тема 31. По страницам энциклопедий

Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».

Тема 32. Игротека.

Умение грамотно писать сложные слова, различать архаизмы, неологизмы, историзмы; умение работать с энциклопедиями.

Тема 33. Повторяем...

Умение разбирать слова по составу, грамотно писать сложные слова, глаголы с частицей «не», определять падеж имён существительных.

Тема 34. Повторяем, повторяем...

Умение грамотно писать слова с неизносимыми согласными, умение применять фразеологизмы в устной и письменной речи.

Содержание занятий в 4 классе.

Тема 1. Роль кабардинского языка в жизни общества.

Роль кабардинского языка в жизни общества, его красота и богатство.

Тема 2. Крылатые слова и афоризмы.

Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы».

Тема 3. Копилка занимательных заданий.

Решение занимательных задач.

Тема 4. Игротека. Игры: «Слова из Франции, Турции, Германии», «Слова-иностранцы».

Повторение: в чем заключается богатство и выразительность кабардинского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)

Тема 5. Об именах.

История возникновения древних и современных имен. Разнообразие имен и их форм.

Тема 6. О кабардинских фамилиях.

История возникновения кабардинских фамилий. Распространенные способы происхождения кабардинских фамилий.

Тема 7. В поисках сбежавших головоломок.

Решение занимательных заданий

Тема 8. Игротека. Игры: «Как вы понимаете?», «Почему так называют?»

Повторение: история возникновения кабардинских имен и фамилий.

Тема 9. Мы играем в логогрифы.

Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.

Тема 10. Учимся распознавать речевые ошибки.

Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение

Тема 11. Коллекция заморочек.

Решение занимательных заданий.

Тема 12. Игротека. Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык».

Повторение: логогрифы, речевые

ошибки **Тема 13. Ох уж эти**

фразеологизмы!

Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.

Тема 14. Работаем над рифмами.

Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.

Тема 15. Словесные забавы.

Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».

Тема 16. Игротека. Игры: «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом».

Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами **Тема**

17. Продолжаем работу над фразеологизмами.

История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.

Тема 18. Кабардинские пословицы и поговорки.

Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.

Тема 19. Ассорти для любителей кабардинского языка.

Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий.

Тема 20. Игротека. Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка»

Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы

Тема 21. И снова о фразеологизмах.

Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).

Тема 22. Однородные члены предложения.

Выделение однородных членов предложения.

Тема 23. Ошибочка вышла!

Решение занимательных заданий.

Тема 24. Игротека

Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».

Тема 25. Про омонимы и их разновидности.

Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.

Тема 26. Еще немного фразеологизмов.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 27. В стране Перевертундии.

Решение занимательных заданий.

Тема 28. Игротека

Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».

Тема 29. Что такое «паронимы».

Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.

Тема 30. Запоминаем словарные слова.

Игры со словарными словами.

Тема 31. Решение занимательных заданий.

Решение занимательных заданий.

Тема 32. Игротека.

Повторение: паронимы, словарные слова.

Тема 33. Кабардинские имена и фамилии.

Кабардинские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.

Тема 34. Названия рифм. Палиндромы.

Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- ✓ мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ✓ интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться
- ✓ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- ✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- ✓ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- ✓ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного кабардино-черкесского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ✓ понимать значение кабардино-черкесских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ✓ осознавать смысловую роль ударения;
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- ✓ владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре кабардинского народа.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- ✓ осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного кабардино-черкесского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение кабардинских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы кабардино-черкесского традиционного быта

- (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - ✓ осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
 - ✓ соблюдать основные лексические нормы современного кабардино-черкесского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - ✓ пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
 - ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
 - ✓ строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
 - ✓ создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
 - ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- ✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; — понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- ✓ осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ✓ правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- ✓ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- ✓ выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- ✓ выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- ✓ создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ✓ создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ✓ осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение кабардинских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; — понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского

- традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; —соотносить собственную и чужую речь с нормами современного кабардино-черкесского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - ✓ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - ✓ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - ✓ редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
 - ✓ соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
 - ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
 - ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - ✓ выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
 - ✓ строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
 - ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - ✓ владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - ✓ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
 - ✓ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
 - ✓ приводить объяснения заголовка текста;
 - ✓ владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
 - ✓ владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
 - ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - ✓ создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
 - ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово - употребления;

- ✓ редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- ✓ редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
		1 класс		
1	Наш помощник- язык	4	4	8
2	В мире слов и звуков	10	10	20
3	Живые буквы	18	20	38
ИТОГО:		32	34	66 ч
		2 класс		
1	Фонетика	1	1	2
2	Словообразование	2,5	2,5	5
3	Лексика	3,5	5,5	9
4	Морфология	2,5	3,5	6
5	Пословицы и поговорки		2	2
6	Игротека		10	10
ИТОГО:		9,5	24,5	34
		3 класс		
1	Фонетика	1	1	2
2	Словообразование	2,5	2,5	5
3	Лексика	3,5	5,5	9
4	Морфология	2,5	3,5	6
5	Пословицы и поговорки		2	2
6	Игротека		10	10
ИТОГО:		9,5	24,5	34
		4 класс		
1	Фонетика	2	2	4
2	Словообразование	5	3,5	8,5
3	Лексика	7	6,5	13,5
4	Морфология	5	4,5	9,5
5	Пословицы и поговорки		4	4
6	Игротека		12,5	12,5
ИТОГО:		19	33	52

**Поурочное планирование по внеурочной деятельности
«Занимательный родной (кабардино-черкесский) язык» 1класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Речь устная и письменная.	1		
2	Речь устная и письменная.	1		
3	Что такое слово?	1		
4	Что такое слово?	1		
5	В мире звуков.	1		
6	В мире звуков.	1		
7	Игротека.	1		
8	Игротека.	1		
9	Звуки и буквы – не одно и то же.	1		
10	Звуки и буквы – не одно и то же.	1		
11	Что такое метограммы?	1		
12	Что такое метограммы?	1		
13	Жили были гласные и согласные.	1		
14	Жили были гласные и согласные.	1		
15	Игротека.	1		
16	Игротека.	1		
17	Волшебник Ударение.	1		
18	Волшебник Ударение.	1		
19	Такие разные согласные.	1		
20	Такие разные согласные.	1		
21	Такие разные, разные согласные.	1		
22	Такие разные, разные согласные.	1		
23	Игротека.	1		
24	Игротека.	1		
25	Кабардинские народные загадки.	1		
26	Кабардинские народные загадки.	1		
27	Зачем шипят шипящие?	1		
28	Зачем шипят шипящие?	1		
29	Познакомьтесь: алфавит!	1		
30	Познакомьтесь: алфавит!	1		
31	Игротека.	1		
32	Игротека.	1		
33	Привет, пословица!	1		
34	Привет, пословица!	1		
35	Поговорим о предложении.	1		
36	Поговорим о предложении.	1		
37	Еще немного о предложении.	1		
38	Еще немного о предложении.	1		
39	Игротека.	1		
40	Игротека.	1		

41	Знакомимся с анаграммами.	1		
42	Знакомимся с анаграммами.	1		
43	Что такое текст?	1		
44	Что такое текст?	1		
45	Что мы пишем с большой буквы?	1		
46	Что мы пишем с большой буквы?	1		
47	Игротека.	1		
48	Игротека.	1		
49	О безударных гласных	1		
50	О безударных гласных	1		
51	О парных звонких и глухих согласных	1		
52	О парных звонких и глухих согласных	1		
53	Слова – приятели.	1		
54	Слова – приятели.	1		
55	Игротека.	1		
56	Игротека.	1		
57	Слова – неприятели.	1		
58	Слова – неприятели.	1		
59	Волшебное слово предлог.	1		
60	Волшебное слово предлог.	1		
61	Что за зверь такой - фразеологизм?	1		
62	Что за зверь такой - фразеологизм?	1		
63	Игротека.	1		
64	Игротека.	1		
65	Игротека	1		
66	Игротека	1		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1		
2	Что такое лексика?	1		
3	Однозначные и многозначные слова	1		
4	Игротека	1		
5	Слова – братья	1		
6	Слова – наоборот	1		
7	Пословица недаром молвится	1		
8	Игротека	1		
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы... Игры	1		
10	Играем со словарными	1		
11	Анаграммы	1		
12	Игротека	1		

13	Секреты некоторых букв	1		
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1		
15	Ещё раз о синонимах и антонимах	1		
16	Игротека	1		
17	Слова, обозначающие предметы	1		
18	Слова, обозначающие действия предметов	1		
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1		
20	Игротека	1		
21	Слова, обозначающие признаки предметов	1		
22	Заголовок – всему голова	1		
23	Работаем с фразеологизмами	1		
24	Игротека	1		
25	И снова пословицы	1		
26	Еще раз о фразеологизмах	1		
27	Игротека	1		
28	Кабардинские народные загадки	1		
29	И снова словарные слова	1		
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		
31	Какие слова кабардино-черкесского языка помогают называть качества характера	1		
32	Повторяем...	1		
33	Игротека	1		
34	Повторяем...	1		

3класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Да здравствует кабардино-черкесский язык!	1		
2	Вежливые слова	1		
3	Поговорки и пословицы	1		
4	Игротека	1		
5	Запоминаем словарные слова	1		
6	Растения во фразеологизмах	1		
7	Животные во фразеологизмах	1		
8	Животные во фразеологизмах	1		
9	Я не поэт, я только учусь...	1		
10	Как морфология порядок навела	1		
11	Игры с пословицами	1		
12	Игротека	1		
13	И снова животные во фразеологизмах	1		
14	Кое-что о местоимении	1		
15	Познакомимся поближе с наречием	1		

16	Игротека	1		
17	Состав слова. Основа слова. Форма слова.	1		
18	Про корень и окончание	1		
19	Про суффикс и приставку	1		
20	Игротека	1		
21	Непроизносимые согласные	1		
22	Учимся различать приставку и предлог	1		
23	Учимся писать словарные слова	1		
24	Игротека	1		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1		
26	Его Величество Ударение	1		
27	Поговорим о падежах	1		
28	Игротека	1		
29	Сложные слова	1		
30	От архаизмов до неологизмов	1		
31	По страницам энциклопедий	1		
32	Игротека	1		
33	Повторяем...	1		
34	Повторяем...	1		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Роль кабардино-черкесского языка в жизни общества	1		
2	Крылатые слова и афоризмы.	1		
3	Копилка занимательных заданий.	1		
4	Игротека. Игры: «Слова из Франции, Турции, Германии», «Слова-иностранцы».	1		
5	Об именах.	1		
6	О кабардинских фамилиях.	1		
7	В поисках сбежавших головоломок.	1		
8	Игротека. Игры: «Как вы понимаете?», «Почему так называют?»	1		
9	Мы играем в логогрифы.	1		
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1		
11	Коллекция заморочек.	1		
12	Игротека. Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык».	1		
13	Ох уж эти фразеологизмы!	1		
14	Работаем над рифмами.	1		

15	Словесные забавы.	1		
16	Игротека. Игры: «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом».	1		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1		
18	Кабардинские пословицы и поговорки.	1		
19	Ассорти для любителей кабардинского языка.	1		
20	Игротека. Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторайка»	1		
21	Ассорти для любителей кабардинского языка.	1		
22	И снова о фразеологизмах.	1		
23	И снова о фразеологизмах.	1		
24	Игротека	1		
25	Однородные члены предложения.	1		
26	Однородные члены предложения.	1		
27	В стране Перевертундии.	1		
28	Игротека	1		
29	Ошибочка вышла!	1		
30	Ошибочка вышла!	1		
31	Про омонимы и их разновидности.	1		
32	Игротека.	1		
33	Про омонимы и их разновидности.	1		
34	Еще немного фразеологизмов.	1		
35	Еще немного фразеологизмов.	1		
36	В стране Перевертундии.	1		
37	В стране Перевертундии.	1		
38	Что такое «паронимы».	1		
39	Что такое «паронимы».	1		
40	Запоминаем словарные слова.	1		
41	Запоминаем словарные слова.	1		
42	Решение занимательных заданий.	1		
43	Решение занимательных заданий.	1		
44	Игротека.	1		
45	Кабардинские имена и фамилии.	1		

46	Кабардинские имена и фамилии.	1		
47	Названия рифм. Палиндромы.	1		
48	Игротека	1		
49	Игротека	1		
50	Игротека	1		
51	Игротека	1		
52	Подведение итогов	1		