

ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Программа профильной смены
для пришкольных лагерей, направленная
на развитие лидерских и коммуникативных
качеств детей 7–13 лет,
«Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»

Нальчик, 2024 г.

Содержание

Введение	3
1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Тематический блок «Быть с Россией»	7
2.2. Тематический блок «Быть в Движении»	8
2.3. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»	9
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	11
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СМЕНЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ.....	12
5.1. Этап организационного оформления первичных коллективов (1–3 дни смены)	12
5.2. Этап лично ориентированного информационного обеспечения и включения в деятельность (4–8 дни смены)	30
5.3. Этап вариативного программирования (9–15 дни смены)	44
5.4. Этап заключительный (16–18 дни смены)	60
6. Рекомендации для организаторов смены.....	67

Введение

Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социальной значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и развития участников программы. Вместе с тем она обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–13 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

- Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон

- «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
 - Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
 - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
 - Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
 - Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;
 - постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в его деятельности.

Программа реализуется для детей от 7 до 13 лет, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе:

- лидеров первичных отделений Движения;
- ребят, заинтересованных в деятельности Движения;
- ребят, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

Целью программы является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;

– обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;

– обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;

– выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

– *Принцип связи с жизнью.* В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

– *Принцип индивидуализации.* Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

– *Принцип демократизации.* Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

– *Принцип коллективности.* Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.

– *Принцип инициативности.* Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

– *Принцип непрерывности.* Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения. Ключевая концепция смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию.

Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

– когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости);

– процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);

– деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);

– эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных

институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Условия реализации целей программы:

- стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;
- включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;
- построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе поливозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия; – применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Основой реализации профильных программ являются цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Деятельность участников лагерной смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает ценности Движения:

- Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
 - Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину
 - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
 - Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
 - Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
 - Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
 - Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
 - Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
 - Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
 - Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
 - Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
 - Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.
- Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации программы. Она предполагает смену четырех этапов, в рамках которых последовательно транслируются и предьявляются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ С РОССИЕЙ»

Цель тематического блока «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;

- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация блока предполагает проведение тематического дня «Быть с Россией» на третий день смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

План дня может включать специально разработанные мероприятия: линейку, тематические полчаса песни, акцию «Письмо другу», классную встречу, ярмарку, концертную программу и сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать значимых деятелей региона, участников СВО, представителей местных органов власти.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»

Цель тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематического дня «Быть в Движении» на шестнадцатый день смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти

единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

В тематический день «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов. Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых (Приложение 1).

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлечь председателя совета регионального отделения Движения Первых, актив первичных отделений региона, образовательных организаций, в которых реализуется смена.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности Движения, в котором они планируют развиваться;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения;
- участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе должен быть предусмотрен инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени вожатые проводят инструктаж для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.

3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку в помещениях. Позволяет регулировать хранение продуктов питания, обеспечивать запрет на электроприборы, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.

4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома вожатых. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на табачную и алкогольную продукцию, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма. Перечень законов может дополняться в соответствии с целевыми ориентирами смены, подчеркивать ценность саморазвития, активности, творческой самореализации и самоорганизации. С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе-старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном сборе.

Во время массовых мероприятий вожатый должен помнить следующие правила безопасности:

- всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребенок;
- обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочувствии без промедления обращаться в медпункт;
- следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;
- во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.

Вожатые контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам и подросткам.

Профилактика девиантного поведения в детском лагере должна включать:

- раннее выявление фактов курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;
- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);
- реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;

– демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

– сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;

– формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на региональном уровне (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

4. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

4.1. Основные этапы смены

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы:

1 этап (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности). Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие. Общелагерные дела.

В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование 21 первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер визиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап (4–8 дни смены) – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

3 этап (9–15 дни смены) – вариативное программирование (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация). Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием

сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

Образовательная программа включает в себя деятельность тематических клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации различных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда. Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов.

4 этап (16–18 дни смены) – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности участников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие). Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осуществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Первый» и других) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов).

5 этап – этап последствия (предполагает работу с участниками программы после завершения смены).

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СМЕНЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ

5.1. Этап организационного оформления первичных коллективов (1–3 дни смены)

1 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- создание условий для адаптации участников к условиям жизни в лагере;
- предъявление педагогических требований, ценностей, образцов поведения.

Название события дня	Краткое описание
Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи» (отрядное мероприятие)	<p>Для скорейшей адаптации детей к условиям лагеря, для знакомства с территорией, основными объектами базы рекомендуется провести экскурсию, но сделать это в творческой игровой форме.</p> <p>Операция «Следопыт» предполагает разделение отряда на микрогруппы, каждой из которых необходимо ответить на список вопросов, связанных с поиском информации об инфраструктуре и сотрудниках лагеря.</p> <p>Игра «Разведчики» предполагает создание карты местности с шуточными «конспиративными» названиями объектов. Игра по запискам заключается в перемещении команды от объекта к объекту, используя последовательно найденные записки с загадками</p>

	<p>следующего места. Итоговой точкой сбора должно стать отрядное место.</p>
<p>Сбор-старт (общелагерное мероприятие).</p>	<p>Первое общелагерное мероприятие программы, необходимое для знакомства участников с особенностями смены, ее игровым замыслом, общелагерной системой стимулирования, педагогическим составом лагеря. В ходе презентации программы рекомендуется использовать игры с залом, танцы-разминки, вопросы к аудитории.</p>
<p>Хозяйственный сбор отряда (отрядное мероприятие).</p>	<p>Проходит в формате отрядного собрания, на котором вожатый знакомит ребят с условиями жизни в лагере, принятыми в нем нормами и правилами поведения, предъявляет свои педагогические требования. Также на сборе можно познакомить ребят с тематикой смены, предстоящими крупными событиями, общелагерной и отрядной системой стимулирования. Итогом сбора должна стать выработка отрядных законов или принципов жизни, заключение договоренности об их соблюдении. Для того, чтобы такой сбор не носил назидательный характер и не вызывал напряжения у детей, его можно проводить в интерактивном, игровом формате. Например, давать творческие задания к каждому блоку информации (иллюстрации к законам лагеря, стихи о правилах проживания в стиле «вредных советов», описание правил отряда в стилистике царского указа и др.). Также сбор может сопровождаться оформлением важных элементов встречи для отрядного уголка.</p>
<p>Маршрутно-диагностическая игра (общелагерное мероприятие)</p>	<p>Станции маршрутной игры должны позволить проявить различные виды творчества и способствовать взаимодействию всего отряда. Такая игра, как правило, – первое соревновательное мероприятие, в котором отряд может отличиться на фоне остальных. Но основная задача мероприятия все же объединение, сплочение коллектива, налаживание контактов, выявление способностей членов отряда.</p>

	<p>Вожатому следует как можно меньше вмешиваться в выполнение заданий на станциях, чтобы дать возможность проявить себя детям, понаблюдать за их взаимоотношениями, выделить лидеров и умельцев в разных направлениях творчества. Важно стимулировать участие всех членов отряда, стараться включать в деятельность пассивных, отстраненных ребят</p>
<p>Огонек знакомства (отрядное мероприятие).</p>	<p>Огонек – это коллективное обсуждение отрядом складывающихся взаимоотношений или прошедших событий.</p> <p>Первый огонек направлен на более подробное знакомство членов отряда друг с другом, выстраивание доверительных отношений.</p> <p>Существуют определенные правила огонька, с которыми надо познакомить отряд перед его началом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на огоньке говорим о самом важном откровенно; – проявляем доброжелательность, отзывчивость, сопереживание; – внимательно слушаем, не перебиваем; – говорим вполголоса; – обсуждаем не человека, а дела и поступки; – если критикуем, то помогаем, советуем, предлагаем. <p>Начать огонек можно песней, стихотворением, притчей, которая снимет напряжение, создаст необходимый настрой, направит разговор в нужное русло. Здесь может состояться разговор о том, что каждый ждет от лагеря, чему хочет научиться, что новое узнать, что может дать другим.</p> <p>Для того чтобы помочь ребятам раскрепоститься и начать разговор, можно использовать заранее заготовленные афоризмы, вопросы или незаконченные предложения.</p>

	Завершить огонек лучше всего объединяющим ритуалом (загадыванием желаний, особым рукопожатием), который позволит еще больше сплотить отряд.
--	---

Сценарные планы ключевых событий дня

1. Сбор-старт

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – актовый зал.

Ведущие приветствуют участников, представляются, проводят игры с залом.

Игра «Как живешь?».

Ведущий задает вопрос, а зал отвечает, выполняя соответствующее движение:

Как живешь? – Вот так! – Кулак вперед, большой палец вверх.

Как встаешь? – Вот так. – Встать со стульев, руки вверх, потянуться.

Как идешь? – Вот так! – Движение, имитирующее ходьбу.

Как бежишь? – Вот так! – Бег на месте.

Ночью спишь? – Вот так! – Ладони под щеку.

А молчишь? – Вот так! – Палец ко рту.

А кричишь? – Вот так! – Все громко кричат и топают ногами.

Игра «Всех запомнил».

Ведущий: Добрый вечер, девочки и мальчишки тематической смены. Вас очень много, и все вы очень интересные. Я очень хочу с вами познакомиться. Я сейчас назову свое имя, а когда я взмахну руками, каждый из вас должен назвать свое имя. Итак, внимание!

– Меня зовут, а вас?

– (все дети выкрикивают свое имя).

– Молодцы, я всех запомнил, вот мы и познакомились!

После снятия эмоционального напряжения с помощью игр ведущий переходит к блоку общей информации о смене. Рассказывает, чему она посвящена, называет интересные факты программы (количество участников, средний возраст участников, количество отрядов, общелагерных событий и т.д.).

Далее следует знакомство с педагогическим отрядом и вожатыми. Его можно провести в виде заранее отрепетированного творческого выступления или танцевального номера, за которым смогут повторять участники.

Для повышения активности и раскрепощения участников вновь проводится игра с залом.

Игра «Воробей».

Ведущий говорит четверостишье:

Шел по крыше воробей,

Собирал своих друзей.

Много-много-много нас.

Встают мальчишки сейчас (все мальчишки должны встать со своих мест). Последняя строчка четверостишья может иметь любые концовки, поднимая ребят с любыми признаками, именами и увлечениями.

Последний информационный блок от ведущих – презентация игрового замысла смены и системы стимулирования. При использовании игрового замысла «Чемоданчик полезных вещей» каждый отряд получает свой чемодан, нарисованный на ватмане.

Завершением сбора-старта должен стать анонс ближайших событий дня и позитивные напутственные пожелания от ведущих.

Творческим завершением сбора может стать общее исполнение известной песни.

Рекомендации по подготовке:

- подготовить качественный яркий номер от педагогического отряда;
- по результатам регистрации собрать интересные факты об участниках;
- подготовить элементы общелагерной системы стимулирования, чтобы продемонстрировать их со сцены для наглядности или раздать памятки каждому отряду.

3. МАРШРУТНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ИГРА

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – актовый зал для старта и подведения итогов.

Перемещение по станциям происходит по всей территории лагеря.

Старт маршрутной игры должен сразу погружать участников в игровой сюжет, который послужит завязкой дальнейших испытаний на станциях.

Возможные варианты:

– участники попадают в мастерскую художника, который готовится к выставке и вдруг обнаруживает, что на его палитре пропали все краски, просит помочь отряды найти их и собрать на свои палитры;

– действие происходит в научной лаборатории, по которой проводится экскурсия. Один из посетителей случайно толкает, опрокидывает научное изобретение и просит отряды помочь собрать все рассыпавшиеся элементы, пройдя по станциям;

– участники оказываются в библиотеке, которую уже давно не посещали люди. От этого библиотекарь разочаровался в книгах и отпустил всех литературных персонажей из книг в настоящую жизнь. Отрядам необходимо найти всех персонажей и уговорить их вернуться в библиотеку.

После игровой завязки ведущему необходимо обозначить основные правила передвижения по маршруту, время на прохождение станции, время на переход, обозначение станций на маршрутном листе, общую цель выполнения заданий на площадках.

Задания на станциях должны быть разнообразными, способствовать проявлению различных творческих способностей членов отряда, требовать активного взаимодействия внутри отряда.

Станция «Команда».

Задание 1. Участники становятся в колонну друг за другом, руки кладут на плечи участнику, который стоит впереди. Первый человек выступает в роли «локомотива» и движется он с открытыми глазами, остальные члены команды выступают в роли вагончиков и движутся с закрытыми глазами.

Задача: во время движения не расцепиться.

Задание 2. Участники становятся в колонну друг за другом. Ведущий рисует пальцем на спине участника, стоящего впереди, какую-нибудь фигуру (например:

квадрат). Первый участник команды должен нарисовать ту же фигуру, которую нарисовал ведущий, на спине участника, который стоит впереди него, и так по цепочке до последнего. Последний должен назвать эту фигуру.

Станция «Смекалка».

Ведущий дает отряду какой-либо предмет, например, ручку. Участники передают ее по кругу, называя по одному свойству, игра продолжается 3–5 кругов в зависимости от количества участников. Далее участникам вручается уже два предмета, допустим ручка и тетрадь. Участникам нужно передавать эти предметы по кругу, называя свойство, которое их объединяет. Игра продолжается 3–5 кругов.

Станция «Дружба».

Руководитель станции проводит методику «Скульптура дружбы». Участники должны за 3 минуты выстроить скульптуру дружбы, а затем рассказать о ней.

Станция «Театр».

Руководитель станции организует для участников импровизированный театр. Раздает участникам роли и фразы. Объясняет инструкцию: «Сейчас я буду зачитывать сказку. Когда вы услышите имя своего персонажа, то вы должны произнести свою реплику и показать то действие, про которое идет речь в сказке. Реплик и действий у каждого героя по несколько, так что будьте внимательней». Как основа может быть использована сказка «Теремок» или «Репка».

Станция «Эмоции».

Задание 1. Руководитель показывает карточки со смайлами, а ребята должны назвать эмоции, которые на них изображены.

Задание 2. Каждому из участников нужно произнести фразу «шурумбурум» с той эмоцией, которую он хочет показать, а остальные должны отгадать, что за эмоция была загадана.

Станция «Креатив».

Игрокам дается задание изобразить конкретное животное (кота, слона, жирафа, зайца), используя любые (или конкретно заданные) подручные материалы. В качестве таких материалов можно использовать карандаши, фломастеры, линейки, ветки, листья, шишки и прочее.

Задача выполняется в абсолютной тишине, тем самым давая проявить сплоченность команды в полную силу. Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка».

Станция «Ассоциации».

Определяется ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задание для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы это сделать, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоемом, то каким? каким животным? Какой погодой? и т.д.

Таким образом, про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека. Следующим ведущим становится тот игрок, которого загадывали.

Станция «Песенная».

Участники садятся в круг. Водящий поворачивается спиной к участникам, за это время ребята передают кому-то одному условленный предмет. Когда водящий возвращается в круг, он не знает, у кого этот предмет. Определить его хозяина – это и есть задача водящего. Когда водящий заходит в круг, остальные участники начинают петь песню (по выбору игроков). Чем ближе водящий находится к человеку, который скрывает тайный предмет, тем громче поется песня, и наоборот.

Если предмет удалось найти, водящий меняется. Если же установить местонахождение предмета не удалось, игра продолжается.

ФИНАЛ

После прохождения всех станций участники вновь собираются в актовом зале для завершения игрового сюжета и подведения итогов. Организаторы выступления получают от отрядов собранные краски (детали, персонажей книг и т.д.), благодарят за помощь, завершают сюжет на позитивной ноте. Ведущий мероприятия подводит итоги, награждает победителей.

Рекомендации по подготовке:

- соотнести количество станций с количеством отрядов в лагере, их должно быть столько же или чуть больше, рассчитать время прохождения станций;
- подготовить необходимый инвентарь для каждой станции, установить для всех ведущих общие требования по оценке деятельности отрядов при выполнении заданий;
- продумать символические призы, получаемые отрядами в завершении мероприятия (письма от персонажей, от вожатых, грамоты).

2 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- определение личностных смыслов и перспектив деятельности в течение смены;
- организационное оформление отрядов, создание условий для их самопрезентации;
- предъявление и закрепление ценностей и традиций лагеря.

Название события дня	Краткое описание
Диагностика №1 (отрядное мероприятие)	<p>Так как педагог должен обоснованно выбирать те или иные педагогические приемы и методы работы с детьми, то обязательным элементом программы должна быть диагностика. Ее в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: в течение организационного периода, в середине смены и на заключительном этапе смены.</p> <p>Такая периодичность позволяет видеть динамику и конечный результат изменений. В детском лагере целесообразно использовать диагностику как отдельного ребенка, так и отряда в целом.</p> <p>В рамках индивидуальной диагностики можно оценить ожидания ребенка от смены, его мотивацию к участию в деятельности Движения, удовлетворенность от самореализации в делах, понимание перспектив развития.</p>

	<p>Отрядная диагностика позволяет оценить уровень развития детской группы и положение в группе каждого ее члена.</p>
<p>Организационный сбор отряда (отрядное мероприятие)</p>	<p>Такой сбор предполагает решение следующих коллективных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение особенностей отряда, уникальности его участников, общих черт и интересов; – определение цели отрядной работы на смену; – выбор названия и девиза отряда. <p>Надо помнить, что самые важные решения должны приниматься коллективно, с обсуждением и голосованием. Для того чтобы настроить отряд на открытое общение во время сбора, следует начать его с игр-разминок, направленных на взаимодействие участников и выявление лидеров. Также для решения каждой задачи можно использовать творческие задания и игровые методы. Например, нарисовать собирательный портрет отряда, определиться с целью отряда с помощью упражнения Джеффа, разыграть выборы командира как политические дебаты, использовать мозговой штурм для определения названия и т.д.</p>
<p>Линейка открытия смены (общелагерное мероприятие)</p>	<p>Торжественное событие, которое позволяет участникам почувствовать причастность к истории лагеря, ценностям Движения, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. Это достигается путем создания общей парадной атмосферы и ритуалов (поднятие флага, вынос знамени, исполнение гимна РФ и лагеря, передача знаков отличия самоуправлению отрядов). На этой линейке впервые звучат название и девиз отрядов, символически они обретают свое имя и начинают жить как полноценный коллектив.</p> <p>Главное помнить, что линейка открытия проводится для детей. Поэтому лучше минимизировать объем выступлений гостей праздника с приветственными словами за счет увеличения количества творческих сюрпризов, флешмобов, номеров.</p>
<p>Анализ дня</p>	<p>Анализ дня представляет собой коллективное обсуждение замыслов, дел, отношений, быта. При этом в анализе различают те моменты, которые вызывают у членов отряда отношения четырех типов: сделано, одобряю, критикую, предлагаю.</p> <p>Важно, анализируя день, обсуждать не человека, а его поступки, дела. Содержание анализа определяется не только мотивом «чем этот день был для меня?», но и «кем я был для отряда сегодня?».</p>

	<p>В начале анализа вожатый кратко перечисляет события дня, затем предлагает обсудить его, задавая наводящие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что значит этот день для меня, для отряда? – Что я сделал для отряда сегодня? – Что я одобряю в дне, почему? – Что я критикую в дне и почему? – Что я предлагаю на завтра и почему? – Что сегодня было хорошо? – Что было плохо? – Кому сегодня хорошо от нашей работы? – Кто работал лучше всех? Кому скажем спасибо? – Кому было труднее всех? – Кто помогал другим? Кто должен был помочь, но не смог? <p>Формат ответов на вопросы может быть разным: высказывается каждый член отряда по кругу; отвечает каждый участник, передавая «эстафету» выступления любому члену отряда; говорят только те, кто готов, по принципу «свободного микрофона». Чтобы анализ дня не превратился для ребят в однообразную рутину, вожатый может каждый раз предлагать творческие тематические способы оценить день, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если бы день был погодой, то какой? – Если бы вы могли на машине времени подбросить себе записку этим утром, о чем бы вы себя предупредили или что посоветовали бы? – Если бы у вас была возможность выбрать себе суперспособность, какой бы она была, чтобы этот день прошел лучше?
--	--

Примечание: указанные в таблице мероприятия, среди которых утренний сбор отряда, утренняя линейка, анализ дня, повторяются ежедневно на протяжении всех этапов смены, и в последующих днях повторно не указываются. Дополнительные отрядные мероприятия, которые могут использовать вожатые для повышения качества работы с временным детским коллективом можно найти в Приложении 2.

СЦЕНАРНЫЕ ПЛАНЫ КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ ДНЯ

1. Диагностика № 1

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – отрядное место.

Индивидуальная диагностика.

Для того чтобы помочь ребятам настроиться на размышления о своих интересах и планах, рекомендуется начать с разминки.

«Что общего». Один ребенок – ведущий – встает в середину. Остальные встают вокруг него в плотный круг плечом к плечу. Ведущий говорит: «Меняются местами те,…» (называет некий признак). Задача игроков – покинуть свое место и поменяться местами с кем-то другим, у кого есть тот же признак. Пока игроки меняются местами, ведущий должен успеть занять освободившееся место. Игрок, который остался без места в круге,

становится ведущим. Признаки должны быть связаны с ожиданиями от смены: кто приехал веселиться, кто хочет найти новых друзей, кому нравится участвовать в мероприятиях Движения и т.д.

Детям не обязательно знать, с кем именно они поменяются местами. Если ребенок услышал свой признак, оставаться на своем месте нельзя. В отряде даже может оказаться всего один игрок с названным признаком, и ведущий может успеть занять его место, когда тот выйдет из круга.

Затем ребятам раздаются анкеты, которые им нужно самостоятельно заполнить. Самым младшим участникам программы вожатый может помочь читать вопросы, записывать ответы или показывать, как пишутся отдельные слова. При возникновении серьезных затруднений с письмом, ребенку можно предложить записать на телефон голосовые ответы на вопросы вожатого.

ТЕКСТ АНКЕТЫ.

1. В лагере для меня важнее всего (выбери один или несколько вариантов из списка или допиши свой):

- найти друзей;
 - подружиться с вожатыми;
 - весело проводить время;
 - отдохнуть от учебы и школы;
 - узнать что-то новое;
 - научиться чему-то полезному;
 - попробовать себя в чем-то новом, чего раньше не делал(а);
 - быть активным, не сидеть без дела;
 - отдыхать и меньше двигаться;
 - часто выступать и быть в центре внимания;
 - свой вариант: .
2. Эта смена мне понравится, если ...
3. Я буду доволен(а) собой, если на смене ...
4. Я бы не хотел(а), чтобы на смене ...

ГРУППОВАЯ ДИАГНОСТИКА.

Чтобы переключить внимание ребят на оценку отряда и отношений друг с другом, рекомендуется провести еще одну разминку.

«Орлятский круг».

Весь отряд встает в один большой «орлятский» круг (правая рука на плече у соседа справа, а левая на поясе у соседа слева). После этого ведущий предлагает всем присесть, затем поднять ногу и т.д.

«Семейная фотография».

Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр».

Для диагностики уровня развития отряда, положения в группе каждого ее члена, определения проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с отрядом можно использовать предложенные методики.

1. СОЦИОМЕТРИЯ.

Инструкция: Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренними, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только психологу лагеря и не принесут вам никакого вреда. Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать 3 человек из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости, от самого значимого для вас человека к наименее значимому.

ВОПРОСЫ:

- Кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли? (в первую, во вторую и в третью очередь).
- Кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь).

2. МОЙ ОТРЯД.

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними.

Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой 2.

Если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1.

Если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0.

Если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой –1.

Если совсем недружный, под цифрой –2. Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	–1	–2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безинициативный

Определение стадий развития коллектива.

Вожатый рассказывает о том, что сплоченность любого коллектива условно оценивают по 5 уровням. А. Н. Лутошкин разработал образное описание каждого уровня, которое помогает детским коллективам узнать себя.

Затем вожатый вслух читает описание каждой стадии развития коллектива или поручает это членам отряда. Образное описание стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину:

1 ступень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю

подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгрэбет его в кучу.

Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины.

На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательными друг к другу, предупредительными, готовыми прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень – «Алый парус».

Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи.

К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена,

однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибку сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень – «Горящий факел».

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения.

Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Затем каждый член отряда высказывает свое мнение о том, на какой ступени сейчас располагается отряд. Обсуждение завершается общим голосованием.

После определения актуального уровня развития коллектива рекомендуется обсудить желаемый итог коллективообразования и то, что может этому помочь.

ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Перед линейкой открытия отряды строятся перед площадкой по порядку входа на нее.

Звучит музыка – общий сбор, отряды приглашаются на линейку. На торжественную линейку, посвященную открытию смены приглашаются отряды лагеря (перечисление названий, отряды выходят на площадку, выстраиваются по периметру.)

Командиры отрядов сдают рапорта, докладывают о готовности к линейке.

Рапорт: Начальник лагеря! Отряд «Название» на торжественную линейку, посвященную открытию смены «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» построен! Отряд живет и работает под девизом: «Девиз». Командир отряда – фамилия, имя.

Слово ведущих о смене, ее программе, содержательных моментах. Статистика об участниках (сколько ребят, какого возраста, откуда приехали и пр.)

Творческий номер: патриотическая песня.

Слово ведущих о России, возможностях для детей и молодежи. У нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить.

Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

Мне о России надо говорить,
Да так, чтоб вслух стихи произносили,
Да так, чтоб захотелось повторить,
Сильнее всех имён сказать: Россия!
Сильнее всех имён произнести,
Сильнее матери, любви сильнее
И на устах отрадно пронести

К поющим волнам, что вдали синеют.
Не раз наедине я был с тобой,
Просил участия, требовал совета,
И ты всегда была моей судьбой,
Моей звездой, неповторимым светом.
Он мне сиял из материнских глаз,
И в грудь вошёл, и в кровь мою проник,
И если б он в груди моей погас,
То сердце б разорвалось в тот же миг!

А. Прокофьев

Ведущий: Почётное право поднять государственный флаг Российской Федерации предоставляется (фамилия, имя участников смены, лидеров первичных отделений Движения). Лагерь, смирно. Звучит государственный гимн Российской Федерации. Поднятие Флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.

Смена объявляется открытой.

Приветственные слова гостей линейки открытия.

Слово ведущих о молодости, новых открытиях и достижениях Движении Первых, его миссии и проектах. Мы – Первые! Готовы нести ценности движения! Готовы жить и творить на благо нашей великой страны!

Отряды хором произносят ценности Движения, ведущие зачитывают характеристику:

– Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

– Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

– Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Слово ведущих о флагманских проектах движения.

«Большая перемена» – прояви свои способности: умение работать в команде, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление и стань лучшим в конкурсе.

«Хранители истории» – изучай историю памятных мест и восстанавливай памятники архитектуры!

«Зарница 2.0.» – на онлайн-платформе создай свой аватар, и проходи испытания!

«Вызов первых» – участвуй в мультиспортивных состязаниях и вызовах, которые помогут найти занятие спортом по душе и получить жизненно важные навыки.

«Пилоты будущего» – научись управлению беспилотными летательными аппаратами!

«Благо твори» – делай добрые дела и мир станет лучше!

«Школьная классика» – создай свой школьный театр!

«Звучи» – участвуй в концертах на больших сценах со знаменитыми артистами!

Напутствие от вожатых отрядов. Слова про команду, взаимоподдержку, коллективное творчество.

Дети читают стихотворение по строчкам:

Первые! Зажжем наше лето!

Отдадим себя без остатка!

Мы с тобой шлем ребятам приветы!

Смена ждет! Все будет в порядке!

Отряд! Держи строй ровнее!

Ребята! Равнение на знамя!

Гордимся судьбою своею!

Движение – яркое пламя!

Творческих номер в исполнении участников смены: проходка с цветными флагами/танцевальный флешмоб. Отряды покидают площадку.

3 ДЕНЬ СМЕНЫ – «БЫТЬ С РОССИЕЙ»

Задачи:

- знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повышение интереса к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- формирование навыков толерантного общения через участие детей в совместной деятельности.

Название события дня	Краткое описание
Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на включенное участие каждого ребенка в событиях дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня. Содержательная часть линейки должна

	отражать значимость истории, культуры и государственных символов страны, творческие номера – создавать позитивный образ патриота.
Тематический час песни «О главном»	Полчаса песни «О главном» включает в себя разучивание и исполнение песен о России, малой родине, разнообразии культур многонациональной страны, пробуждающих чувства гордости за страну, а также создающих атмосферу единства и патриотизма. Кроме исполнения песен патриотической направленности предполагается обсуждение с детьми их смысла и истории создания, описание исторических событий, которым они посвящены. Примеры песен: «Наш дом». Слова В. Счастливого, музыка В. Мерцалова. «Ты человек» из к/ф «Приключения Электроника»; «Родина моя». Слова Р. Рождественского, музыка Д. Тухманова
Акция «Письмо другу»	Предполагает написание детьми писем участникам других профильных смен Движения Первых с их последующей передачей. Такая акция позволит участникам почувствовать себя частью большого сообщества сверстников и единомышленников.
Классная встреча	<p>Проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своем профессиональном пути. Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности и интересных фактах из своей биографии. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками. Такая форма встречи детей и гостя способствует развитию деловых, творческих, организаторских качеств участников, их социальной активности.</p> <p>Существуют разработанные методические рекомендации по организации классных встреч в общеобразовательных организациях. Для проведения такого формата в лагере следует обратить внимание на следующие из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить варианты посещения гостем загородного детского оздоровительного центра, необходимость обеспечения трансфера, условия допуска на территорию лагеря. 2. Уточнить необходимость дополнительного оборудования для проведения встречи: флипчарт, проектор, экран и т.д. 3. Продумать, где будет находиться гость до начала встречи. 4. Презентовать гостю содержание деятельности лагеря, погрузить его в специфику смены. 5. Продумать подарок от лагеря, подготовленный участниками смены (творческий номер, поделка, видеоролик).

	<p>6. Обеспечить содержательное подведение итогов встречи в контексте тематики дня и всей смены. В качестве гостя можно пригласить представителя власти, историка, представителя государственных или общественных организаций патриотической направленности.</p>
<p>Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»</p>	<p>Является ярким эмоциональным завершением тематического дня. Дети заранее могут заявиться на выступление как с сольным номером, так и отрядным. Номера могут быть различной творческой направленности и должны отражать тематику концерта и дня в целом. Рекомендуется выбрать на роль ведущих активных участников смены. Участие в концертной программе позволит детям получить опыт выступления на сцене и реализации своего творческого потенциала.</p> <p>В завершающей речи ведущего программы следует сделать акцент на единстве и объединении детей, ведь они все живут в одном доме – Россия.</p>
<p>Сбор отряда «Мы вместе»</p>	<p>Основой для обсуждения на сборе отряда может послужить древняя народная притча про веник и прутьики. Обсуждение притчи проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу притчи и рассказать, что она значит для них.</p> <p>Вожатый в конце может подвести итог, что для успеха в любом деле нужна сила, и эта сила – в нашем единстве.</p> <p>В конце сбора важно провести анализ всего дня, вспомнить ключевые события:</p> <p>Какое событие сегодня стало для меня самым значимым? Что нового я узнал о нашей стране? Что больше всего меня удивило в знакомстве с культурой национальностей? Чему новому я научился сегодня? Что для меня означает быть вместе? Быть с Россией?</p> <p>В завершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуалы прощания.</p>

СЦЕНАРНЫЕ ПЛАНЫ КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ ДНЯ 1. ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА «ЭТО МОЯ РОССИЯ»

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – площадь лагеря.

Ведущий: Лагерь, внимание! Торжественная линейка, посвященная тематическому дню «Быть с Россией» объявляется открытой.

Ведущий: Почетное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучат гимны Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

Ведущий: Вольно!

Приветственные слова от приглашенных гостей.

Ведущий: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети: Да!

Ведущий: Отлично! Давайте начнем с нашей великой истории. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Ее территория располагается на двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает ее культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаменитых личностях.

Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, ученых и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

Ведущий: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

Ведущий: Сейчас каждый из вас может загадать ваше заветное желание, и оно обязательно сбудется. Для этого поднимите ваши руки вверх и закройте глаза. Флаг проносится над головами детей всего лагеря, чтобы поднятые вверх руки касались его.

Творческие детские номера, подготовленные участниками смены.

2. АКЦИЯ «ПИСЬМО ДРУГУ»

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – отрядное место.

Профильные смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» проходят во всех регионах страны. Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в лагерях по всей России, расширить горизонты представления о стране и помочь приобрести нового друга.

Каждому ребенку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, регионе проживания, а также сочинит послание и пожелание предполагаемому адресату. По желанию дети могут оставить свои контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого лагеря.

Обмен письмами можно организовать среди разных смен одного лагеря или лагерей внутри одного муниципального образования, региона, или выйти на межрегиональный уровень. Старт акции может быть дан для участников смены на линейке, а сам процесс написания писем – в отрядных местах. После проведения акции

«Письмо другу» для поддержания интереса к общению и объединению детей предлагается организовать общелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почтовый ящик и любой желающий может отправить письмо, адресованное кому-то лично или целому коллективу. Такая почта может существовать в течение всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

5.2. Этап личностно ориентированного информационного обеспечения и включения в деятельность

4 ДЕНЬ СМЕНЫ «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

Задачи:

- формирование познавательного интереса участников;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

Название события дня	Краткое описание
Мастер-класс «Отрядная кухня»	Проводится после того, как у отряда прошел первый опыт подготовки к выступлению на общелагерном мероприятии. Совместно с методистом и вожатым ребята анализируют не только результат своего выступления, но и процесс подготовки к нему. Учатся находить в этом процессе недостатки, сильные стороны. Педагоги помогают ребятам отработать полезные приемы коллективной деятельности, сформулировать правила, рекомендации для следующего совместного дела.
Познавательный квест	<p>Квест как форма работы предполагает не последовательное перемещение отрядов по территории лагеря с целью поиска ответа на главный вопрос игры (в квесте может быть зашифрована фраза, спрятана важная информация, тайник с секретом и т.д.). Станции, между которыми происходит перемещение в квесте, как правило, составляются в форме загадок, ребусов, шифров, головоломок.</p> <p>Необходимость их решения как раз и приводит участников к поиску нужной информации на территории лагеря, требует принятия совместных решений, выполнения общих действий. Данный квест направлен на развитие общей эрудиции и стимулирование познавательного интереса.</p>
Интеллектуальная игра	Форма работы, предполагающая применение участниками своих знаний и эрудиции. Формат самой игры может представлять собой классические ответы

	<p>команд по кругу или повторять известные интеллектуальные телешоу («Своя игра», «100 к 1», «Кто хочет стать миллионером?», «Где логика?» и др.).</p> <p>Также могут использоваться элементы настольных игр, дающие право хода при правильном ответе или наоборот – вопрос задается только после удачного хода (крестики-нолики, морской бой, «игра-бродилка»).</p> <p>При использовании классического варианта можно разнообразить раунды, используя открытые вопросы, вопросы с вариантами ответов, музыкальные вопросы, головоломки, черный ящик и т.д. В подготовке интеллектуальных игр важно подобрать достаточно сложные вопросы, но посильные для детей; учитывать разницу в возрасте между отрядами. Правила подсчета баллов должны быть понятны участникам и не нарушаться в ходе игры.</p>
--	--

СЦЕНАРНЫЕ ПЛАНЫ КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ ДНЯ

1. МАСТЕР-КЛАСС «ОТРЯДНАЯ КУХНЯ»

Продолжительность – 45–60 минут.

Место проведения – отрядное место.

Приветствие, обозначение темы и цели мастер-класса.

Игра-разминка: ведущий предлагает участникам сравнить свой отряд с различными предметами или явлениями, заканчивая фразу «Если бы наш отряд был ... (цветом, погодой, временем дня, игрушкой, вазой), то каким?». Далее членам отряда предлагают в свободной форме высказать свое впечатление о вчерашнем выступлении их отряда на вечере визиток.

Теоретический блок от ведущего о существующих вариантах анализа:

- анализ результата (достигнута ли цель?),
- анализ процесса его создания (как мы ее достигали?),
- анализ эмоций (что мы при этом чувствовали?).

Каждого участника просят подумать, какую цель для себя лично он ставил, думая о предстоящем выступлении (чего хотел сделать? в чем себя попробовать? чего добиться?), записать ее на листочке. Затем напротив цели необходимо поставить себе оценку по 5-бальной системе, оценивая степень достижения этой цели.

Ниже необходимо указать причины этой оценки (почему получилось или не получилось добиться оценки «отлично?»).

Любой желающий может прочитать свои записи вслух, поделиться своим мнением с отрядом. Ведущий делает вывод о том, что не надо бояться ставить перед собой сложных целей, даже если ты ставишь себе потом низкие оценки. Самое главное – иметь цель и заработать хотя бы 1 балл на пути к ней, чем не заработать вообще ничего.

Затем участников просят подумать, какое впечатление произвело их выступление на окружающих. Что говорили о нем ребята из отрядов, другие вожатые, руководители программы? В ответ на мнение ребят ведущий дает конструктивную обратную связь от себя лично и членов жюри, оценивающих вчерашнее выступление.

Для анализа процесса подготовки к выступлению отряд делится на 3 микрогруппы, каждая из которых анализирует отдельную часть работы: поиск идеи, подготовку инвентаря, репетицию. Микрогруппам необходимо составить список их удачных и неудачных действий и решений. Результаты групповой работы обсуждаются всем отрядом, составляется общий список «плюсов» и «минусов» организаторской работы. С опорой на полученный список ведущий вместе с ребятами составляет правила отряда по подготовке к выступлениям, чтобы разместить его в отрядном уголке.

Для анализа эмоций, вызванных выступлением, ведущий по очереди показывает отряду карточки с чувствами (меня огорчило..., меня воодушевило..., меня порадовало..., меня испугало...) и просит продолжить предложение тех, кто его испытывал. В завершении мастер-класса ведущий выражает уверенность в том, что со следующим творческим заданием отряд справится намного лучше, и дарит каждому листочки с приятными пожеланиями на день.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ

Продолжительность – 90–120 минут.

Место проведения – территория лагеря, общий старт в актовом зале или на площади.

Приветствие ведущего, переключки отрядов, введение в игровой замысел квеста. Для квеста необязательно готовить творческое сюжетное вступление. Достаточным будет обозначение игрового пространства, игровых ролей и ведущих станций, игровой цели мероприятия.

Ведущий (ученый): Я рад приветствовать вас в своем новом исследовательском центре. Месте, где я создаю искусственный интеллект новейшего поколения. Очень рад, что сегодня ко мне на собеседование пришло столько молодых ученых! Как вы знаете, мне нужна команда специалистов, чтобы научить искусственный интеллект всему, что знает настоящий человек. Что ж, пожалуй, своими командами вы и будете проходить испытательный срок. Пока я не доверю вам свой драгоценный ИИ, но вы можете воспользоваться его упрощенной версией, чтобы продемонстрировать свои способности. Помните, он совсем мал и неопытен, совсем как дошкольник.

Вашей задачей будет научить его основным умениям, с которыми может справиться любой первоклассник. Научите его учиться: запоминать, сочинять, пересказывать. Команду, которая справится лучше всего, я приму на работу в свой исследовательский центр. В зависимости от качества выполнения задания отряд получает от 1 до 5 баллов.

Станции: 1. Память. Перед участниками лежит 20 предметов. Им дается 30 секунд, чтобы запомнить, в каком порядке они лежат. Далее ведущий станции меняет предметы местами, пока отряд не смотрит. Ребятам необходимо вернуть все предметы на свои места.

2. Речь. Необходимо рассказать известное стихотворение, отсчитывая вслух каждое слово, и не сбиться. Например: Идет – раз, бычок – два, качается – три и т.д.

3. Сообразительность. Членам отряда раздаются буквы алфавита (по 1–2 шт.), далее водящий медленно читает текст, который отряд должен «напечатать», делая шаг вперед. Другой вариант – задавать интеллектуальные вопросы, чтобы отряд «печатал» ответ на них.

4. Внимательность. Отряд делится на 4 группы. Первой группе ведущий станции читает вслух небольшой рассказ. Далее группы пересказывают по очереди друг другу то,

что смогли запомнить. Четвертой группе выдается первоначальный текст ведущего с пропусками слов, которые необходимо вписать.

5. Воображение. Отряду необходимо придумать и написать свою историю, используя слова на одну букву (кроме служебных частей речи).

6. Логика. Отряду дается текст про осень с несоответствиями в описании осенних явлений природы. Им надо обнаружить все ошибки.

По количеству полученных баллов (заработанных на станции ходов) выбирается отряд-победитель. В завершении ведущий говорит напутственные слова о том, что познавательные навыки, которым нас научили в школе, помогают и в повседневности, делают нас успешнее, а жизнь проще, поэтому их необходимо постоянно развивать.

5 ДЕНЬ СМЕНЫ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Задачи:

- приобщение к ценности научной картины мира;
- формирование интереса к научному творчеству и изобретательству;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

Название события дня	Краткое описание
Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых». Тема: «Развитие коллектива».	Признаки коллектива. Преимущества совместной коллективной деятельности. Факторы, способствующие сплочению коллектива (наличие коллективных норм, совместная деятельность, совместное переживание эмоций, наличие органов самоуправления, наличие общих осознаваемых целей, наличие общих интересов, совместное времяпрепровождение). Этапы развития коллектива. Определение перспектив развития отряда.
Классная встреча	В качестве гостя можно пригласить ученого, популяризатора науки, молодого ученого из числа студентов вуза.
Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма	Для знакомства с современным состоянием науки и технологий рекомендуем документальный фильм «Планета Земля. Увидимся завтра». Описание: основываясь на научном знании и уже запланированных к реализации проектах, мы рассмотрим, как изменится мир с развитием мысли и технологии в таких отраслях, как медицина, искусственный интеллект, устройство города, транспорт, экология, энергетика, еда. Какие появятся профессии и как человечество будет справляться с уже существующими и постоянно возникающими вызовами? Продолжительность: 50 минут. После просмотра фильма рекомендуется устроить дискуссию с залом, последовательно обсуждая следующие темы:

	<p>– О каких новых изобретениях человечества вы смогли узнать из фильма?</p> <p>– Чем из перечисленного вы пользуетесь уже сейчас?</p> <p>– Как облегчило жизнь человека появление мобильного телефона, видеосвязи, искусственного интеллекта?</p> <p>– Истории известно много изобретений, которые не прижились и не стали популярны у людей. От чего это зависит?</p> <p>В завершении обсуждения можно использовать упражнение «Джеффа». Для этого на стены актового зала расклеиваются таблички с тремя позициями: «да», «нет», «может быть». После прочтения ведущим утверждения участники занимают близкую им позицию. Затем возможно обсуждение позиций по поднятой руке. Варианты утверждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтобы стать изобретателем, надо им родиться; – в современных изобретениях важна не значимость для людей, а выгода от продажи; – быть ученым сегодня – не престижно
Квиз	Квиз о Движении Первых (текст квиза будет направлен дополнительно)

Сценарные планы ключевых событий дня

1. Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых»

Тема: «Развитие коллектива»
 Продолжительность – 45–60 минут.
 Место проведения – отрядное место.

1. Встреча, приветствие, анонсирование тематики занятия.
2. Разминка. «Атомы-молекулы».

Ведущий объясняет, что атом – это самая маленькая частица. В игре атомом будет каждый играющий. Молекула состоит из атомов, поэтому соединение в цепочку нескольких игроков в игре называется молекулой. Ведущий произносит: «Атомы!». Все игроки хаотично передвигаются. После слов «молекула по трое» играющие должны соединиться в группы по три человека. Тот, кто не сможет встать в тройку, выбывает из игры. Таким образом, ведущий, чередуя команды и изменяя количество атомов в молекулах, организует игру.

«Путаница». Все участники встают в круг. Им необходимо взяться за руки (но не за соседние). Далее им необходимо распутаться, не отпуская рук (вариант – змея запуталась, тогда водящий распутывает). Обсуждая разминку, делаем вывод о том, что в жизни мы часто становимся участниками самых разных групп и коллективов, и очень важно уметь наладить хорошее взаимодействие внутри такой группы.

3. Основной блок (теоретический материал, беседа, упражнения, практические задания). Любое наше действие всегда, так или иначе, отражается в ответных поступках людей, окружающих нас. Человек постоянно находится в системе взаимных действий самых разных субъектов общения. Но грамотно выстроить общение удастся тому, кто не только помнит об ответных реакциях, но и заранее планирует и просчитывает их. С этой точки зрения сам процесс человеческих взаимодействий напоминает гроссмейстерскую партию в шахматы.

Очень часто мы слышим, что коллектив является лучшим воспитателем человека. И это правильно, но при условии, если коллектив является по-настоящему дружным и сплоченным. Ведь далеко не о каждой группе можно сказать, что здесь живут и действуют по правилу «один – за всех и все – за одного». Когда в таких группах каждый сам по себе, когда люди беспокоятся лишь о собственном благополучии, выгоде, разве по плечу им такая сложная задача, как воспитывать своих членов? Если организатор постоянно взывает к совести учащихся, «тянет» всю работу один или с несколькими активистами, о каком дружном коллективе может идти речь? Даже очень хороший организатор не сможет длительное время один нести тяжкое бремя руководителя, если у него не будет твердой и надежной опоры под названием коллектив. Вот почему сверхзадачей организатора является формирование и сплочение коллектива.

Задание: назвать как можно больше ассоциаций к слову «коллектив», объяснить их. Ведущий фиксирует основные. Затем ребята должны назвать ассоциации со своим отрядом. Совместное обсуждение того, насколько характеристики коллектива совпадают с характеристиками отряда.

Что значит «формировать»? Это значит создавать, лепить, придавать чему-либо новую форму. Но люди не кусок глины, поддающийся любому воздействию. Этот человеческий материал может сопротивляться, неожиданно принимать непредусмотренные мастером-организатором формы, «уплывать» из его рук.

Слово «сплотить» означает плотно соединить, добиться единства. Сплочение людей не механическая подгонка одного к другому.

«Организовать» – это привести в действие систему, упорядочить действия и операции других людей.

К основным видам совместной деятельности относят:

- присутствие участников деятельности во времени и пространстве;
- наличие единой цели, общей для всех участников мотивации;
- наличие органов организации и руководства (управление процессом совместной деятельности);
- разделение процесса деятельности между участниками деятельности;
- согласованность индивидуальных операций участников совместного труда для получения конечного продукта;
- получение единого конечного результата;
- возникновение в процессе деятельности межличностных отношений, которые, в свою очередь, оказывают влияние на успешность совместной деятельности.

В совместной деятельности различают несколько механизмов поведения участников:

СОдействие – действия, эффективно способствующие достижению результатов.

ПРОТИВОдействие – несогласованные действия, осознанно или неосознанно препятствующие достижению цели взаимодействия.

БЕЗдействие – уклонение, активный уход от взаимодействия с участниками деятельности.

Задание: участники делятся на 3 команды. Каждой команде необходимо описать способы поведения людей, используя данные приставки со... (причастность), против... (речие), без... (инициативность). Обсуждение: какие характеристики, черты

отличают коллектив от случайного скопления людей? (ведущий фиксирует, просит привести примеры из жизни).

Черты коллектива:

- относительно длительное существование группы;
- наличие общих целей, мотивов, норм, ценностей;
- наличие и развитие групповой структуры;
- осознание принадлежности к группе, наличие «мы-чувства» у ее членов;
- наличие определенного качества взаимодействия между людьми, составляющими

группу.

Может возникнуть вопрос: почему в одной и той же школе, в одних и тех же условиях классы-соседи находятся зачастую на разных ступенях развития? Причины тут разные.

Бывает, что ребята «устают» от однообразия отношений, если учатся вместе длительное время. Монотонность обстановки приводит к тому, что может потеряться интерес не только друг к другу, но и к делам. Точно так же, как постоянная бурливость, «взрывы» могут изматывать ребят и, в конечном счете, приостанавливать продвижение коллектива вперед. Нужно разумное сочетание темпов коллективной деятельности.

Можно говорить о том, что у разных классов слишком разные перспективы – эти «звездочки», к которым стремится приблизиться каждый коллектив. Двигаться вперед можно значительно быстрее, если к себе манит общее интересное дело. Трудно создавать коллектив, если цель, да и вся деятельность не интересна ребятам. Тут не помогут ни давление учителя, ни усилия организаторов. Увлекательная цель – это не значит, что она должна выглядеть веселой и занимательной. Дело, которое имеет серьезный гражданский смысл, которое необходимо людям, увлекает не менее глубоко, чем иное яркое, эмоционально окрашенное.

Работа по достижению общей цели должна быть обязательно совместной. Хорошее, интересное дело в классе можно провести усилиями нескольких человек. Но коллектив от этого навряд ли станет сплоченнее. Нужна такая организация, при которой каждый человек станет активным участником дела. Как это легче сделать? Распределять поручения, задания между небольшими группами как постоянными, так и специально создаваемыми. В таких группах больше возможностей проявить инициативу, самостоятельность, творчество, здесь нет опасности затеряться в пассиве. Это не говорит о том, что старшеклассники не должны действовать и в одиночку. Однако такие действия нельзя возводить в правило.

Но главное в становлении и развитии коллектива – это умелое руководство им. Формирование коллектива – процесс непрерывный. Но прежде чем ставить цель и конкретные задачи перед классом на какой-то период, скажем на учебный год, надо более точно определить его «местонахождение» на пути к коллективу. Точно так же, как штурман, прежде чем проложить маршрут, определяет положение своего корабля, так и организатор, класс в целом должны знать ту точку, от которой они отправляются в путь.

Обсуждение стадий развития коллектива по А.Н. Лутошкину: – песчаная россыпь; – мягкая глина; – мерцающий маяк; – алый парус; – горящий факел. 4. Подведение итогов. Совместно с ведущим и вожатым отряд составляет «памятку коллектива», фиксируя правила, нормы поведения, которые смогут больше сплотить их отряд.

2. КВИЗ «НАУЧНЫЕ БОИ»

Продолжительность – 90–120 минут.

Место проведения – актовый зал.

Приветствие ведущего, переключки отрядов.

Ведущий знакомит участников с тематикой квиза и правилами его проведения.

Игра состоит из нескольких раундов, в каждом из которых 8-10 вопросов. Ведущий зачитывает вопрос, после чего на обдумывание вопроса отводится 1 минута. За отведенное время команда должна договориться и вписать ответ в бланк. В конце раунда ведущий еще раз зачитывает вопросы, и игроки сдают бланки на проверку. За один правильный ответ начисляется 1 балл.

Пример бланка:

Название отряда _____

Раунд № _____

1. _____

2. _____

...

10. _____

Во время подсчета баллов ведущий показывает ответы на вопросы раунда, обсуждая их с командами. Так повторяется каждый раунд. Квиз проходит интересней и насыщенней, если меняется формат раундов: музыкальные вопросы, загадки в картинках, ребусы и т.д.

В финальном раунде часто вводят дополнительные правила подсчета очков. На своем бланке отряд может написать напротив ответа Х2 или Х3, что при правильном ответе увеличит количество баллов в 2 или 3 раза. Так финальный раунд позволит выбиться в лидеры даже тем командам, которые до этого не претендовали на победу.

Варианты раундов для квиза по научной тематике:

– верю / не верю (участникам зачитывается научный «факт», а они должны решить, правда это или вымысел);

– портрет ученого (нужно назвать, как зовут ученого или какое открытие он совершил);

– история открытий (участникам необходимо определить дату научного открытия из 4 вариантов ответов);

– женщины-ученые (вопросы различного формата, но связанные с изобретениями и прорывами женщин в науке);

– страна открытий (участники должны угадать, принадлежит ли названное открытие гражданину нашей страны или нет).

В ходе проведения квиза между раундами можно добавлять творческие номера. Главное, чтобы они соответствовали тематике. В завершении квиза ведущим объявляется сумма баллов, которую набрал каждый отряд по возрастанию. Подводя итоги игры, важно подчеркнуть, что главная победа сегодня – это знакомство с миром науки, который может стать делом жизни для кого-то из ребят.

6 ДЕНЬ СМЕНЫ «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Задачи:

– знакомство участников с современным рынком труда и возможностями для профессионального развития;

– приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ «АЗБУКА ПЕРВЫХ»

Тема: «Правила общения»

Продолжительность – 45–60 минут.

Место проведения – отрядное место.

1. Встреча, приветствие, анонсирование тематики занятия.

2. Разминка. «Позитивный настрой». Каждый участник должен поприветствовать всех, начиная свою мини-речь словами: «Здравствуй, мне очень нравится...»

«Лестница приветствий». Необходимо поздороваться с каждым участником в группе, используя свой жест, т.е. способ приветствия, который должен быть невербальным. Например, пожать руку. Со следующим участником необходимо поздороваться тем способом, который использовал предыдущий игрок. Если в какой-либо из пар окажутся одинаковые приветствия, то со следующими игроками эти два человека должны поздороваться новым способом. Анализируя разминку, важно отметить, что перед любым разговором необходимо настроиться, иметь положительные намерения, создать атмосферу доверия.

Задание: из имеющихся слов составить 6 правил общения, написанных Д. Карнеги: улыбайтесь, интересуйтесь, помните, будьте, искренне, людьми, другими, человека, имя, слушателем, говорите, будьте, хорошим, искренни, о, собеседника, том, вашего, интересуется, что.

1. Искренне интересуйтесь другими людьми.
2. Улыбайтесь.
3. Помните имя человека.
4. Будьте хорошим слушателем.
5. Говорите о том, что интересуется вашего собеседника.
6. Будьте искренни.

Упражнения на проверку навыков красноречия, умения грамотно и понятно доносить информацию. «Выражение мысли другими словами». Задается несложная фраза. Необходимо предложить несколько вариантов предложений, в которых заложенная в первоначальной фразе мысль будет передана другими словами. Фразы могут быть такими: нынешнее лето будет теплым; девочка гуляет по улице; я прочитал интересную книгу; ракета улетела далеко от земли; мама поругала сына за двойку; ученица опоздала в школу.

Диагностика «Умеешь ли ты слушать и слышать?» Необходимо ответить «да» или «нет» на каждый тезис:

1. Я часто жду с нетерпением, когда собеседник закончит говорить, чтобы высказаться самому.
2. Иногда я предлагаю решение проблемы до того, как она представлена полностью.
3. Я предпочитаю слышать то, что доставляет мне удовольствие.
4. Бывает, что я отвлекаюсь, теряю нить рассуждения, когда говорят другие.
5. Иногда эмоции, переполняющие меня, затрудняют момент восприятия.
6. Случается, что вспоминая разговор, мне приходят на память не основные, а несущественные детали.
7. Если в разговоре возникают трудные для понимания моменты, я отключаюсь.
8. Я обычно с предубеждением отношусь к тому, что слышу вокруг.
9. Когда я устаю от разговоров, то начинаю смотреть в угол или по сторонам.
10. Мне нетрудно сделать вид, что я слушаю собеседника.
11. Я, как правило, пытаюсь поставить себя на место говорящего.
12. Иногда во время разговора я вдруг понимаю, что мы говорим о похожих, но не об одинаковых вещах.
13. Чтобы помочь собеседнику высказаться, я стараюсь не прерывать его – «держу паузу».
14. Для лучшего понимания предмета обсуждения, я стараюсь задавать вопросы по интересующей теме.

15. Хотя и бывают моменты, когда очень хочется прервать собеседника и показать ему, как в действительности нужно высказываться, делать выводы и пр., я стараюсь держать себя в руках.

Ключ: посчитать по 1 баллу, если на первые 10 вопросов ты ответил «нет», а на последующие «да». Идеальным слушателем можно считать того, кто набрал 15 баллов.

Конфликт – это противоречие, которое привело к нарушению взаимоотношений. В основе противоречий – несовпадение интересов. Для решения конфликта необходимо:

1. Урегулировать эмоциональный тон разговора. Помните, что в конфликте у человека доминирует не разум, а эмоции, что ведет к аффекту, когда сознание просто отключается, и человек не отвечает за свои слова и поступки. Если вы и ваш собеседник раздражены и агрессивны, то необходимо снизить внутреннее напряжение, «выпустить пар». Но разрядиться на окружающих – это не выход, а выходка. Но если уж так получилось, что потеряли контроль над собой, попытайтесь сделать единственное: замолчите сами, а не требуйте этого от партнера.

2. Урегулировать отношения. Ориентируйтесь на положительное, лучшее в человеке. Тогда вы обязываете и его быть лучше. Независимо от результатов разрешения противоречий старайтесь не разрушить отношения.

3. Осознать свои интересы и распознать интересы оппонента. Обозначить выявленные интересы. Придерживайтесь множественного альтернативного подхода и, настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера, задав себе вопрос: «Разве я никогда не ошибаюсь?». Постарайтесь взять оба предложения и посмотрите, какую сумму выгод и потерь они принесут в ближайшее время и потом.

4. Совместно найти такие способы действий, которые одновременно отвечают интересам обеих сторон. Осознайте значимость разрешения конфликта для себя, задав вопрос: «Что будет, если выход не будет найден?». Это позволит перенести центр тяжести с отношений на проблему. Предложите собеседнику встать на ваше место и спросите: «Если бы вы были на моем месте, то что бы вы сделали?». Это снимает критический настрой и переключает собеседника с эмоций на осмысление ситуации.

Задание: вспомните и прочтите некоторые правила общения (поменяй в словах буквы местами). Продолжите список правил самостоятельно. – Нмивталеонь лсуайш осбеесиднак (внимательно слушай собеседника); – Убьд боджоралеетълымн (будь доброжелательным); – Вогоир нясо, тчеок, нпонято, агртмоон (говори ясно, четко, понятно, грамотно); – Ен рпееивайб (не перебивай); – Мдуйа адн етм о емч вгооийшр (думай над тем, о чем говоришь); – Рпееов епвтлачееин мбооанвчи (первое впечатление обманчиво).

Подведение итогов. Ведущий помогает отряду сделать вывод о том, что результат общения зависит от самого себя. Доброжелательный настрой и искренность могут сделать общение с окружающими людьми приятным и эффективным. Завершающее упражнение. Каждый участник определяет для себя, что нового он получил в ходе занятия и говорит: «Сегодня я узнал, как решать конфликт!» Ребята отвечают ему: «И это здорово!». Таким образом, не повторяясь, высказывается каждый.

ИГРА-КРОКОДИЛ

Участник команды достает карточку с названием профессии и на время показывает при помощи жестов выбранную профессию, не используя слов. Варианты профессий могут быть любыми.

ВРАЧ
ВОДИТЕЛЬ

ПОЛИЦЕЙСКИЙ
ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ
ЖУРНАЛИСТ
КИНОЛОГ
ПРОГРАММИСТ
АГРОНОМ
УЧИТЕЛЬ
АКТЕР
ВЕТЕРИНАР
КОНДИТЕР
ПАРИКМАХЕР
ПСИХОЛОГ
ХУДОЖНИК
ВОСПИТАТЕЛЬ
ЭЛЕКТРИК
ВОЖАТЫЙ В ЛАГЕРЕ

7 ДЕНЬ СМЕНЫ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Задачи:

- создание условий для проявления талантов участников;
- развитие творческих способностей и креативного потенциала детей;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗОГРЕВА

Название игры: «Путаница»

Количество участников: от 10 человек.

Содержание: В начале игры вожатый выбирает одного из участников, который будет водящим, он отходит подальше и не наблюдает за начальным процессом. Остальные участники берутся за руки, замыкая цепь круга, после чего сложно запутывают цепь (нагибаются, вертятся, перелазят через сомкнутые руки игроков, главное не отпустить руки соседей). В итоге должен получиться человеческий «клубок». Далее приглашается водящий, задача которого распутать «клубок».

Путаница и распутывание происходит за определенное время, когда участники проговаривают кричалку движения «Первых».

Название игры: «Команда мечты»

Количество участников: от 5 - 30 человек.

Содержание: Перед игрой вожатый рассказывает участникам о ценностях Движения Первых, участники находятся в кругу.

В начале игры каждый участник по очереди представляется и называет качество личности или навык, начинающиеся на первую букву своего имени, которые будут способствовать достижению своей мечты.

Например: «Меня зовут Сережа, я мечтаю стать программистом, мне нужно развивать навык Самоорганизации». Следующий участник: «Я – Катя, мечтаю выступать в мюзикле Первых, мне поможет – Креативное мышление».

Упрощение для младшего возраста: после имени и мечты участник называет предмет, который ему поможет. Например, «Я – Маша, мечтаю изучать животных. Для тренировки мне понадобится Мишка». Тогда следующий участник повторяет «Меня зовут Юля, я мечтаю полететь в космос, с собой я приглашаю Машу с Медвежонком и беру Юпитер».

Название игры: «Пульс Первых»

Количество участников: от 10 человек.

Содержание: В начале игры участники стоят в кругу. Все вместе делают два хлопка и говорят фразу «Мы – Первые» (первых хлопок – «Мы», второй – «Первые»), щелчок пальцами правой руки, щелчок пальцами левой руки, два хлопка – «Мы – Первые» и так далее. Рекомендуется, чтобы начал вожатый и задал начальный темп игры.

Итак, при щелчке пальцами правой и левой руки ведущий произносит свое имя, затем два хлопка – все вместе произносят «Мы – Первые», после этого при щелчке пальцами правой руки произносит свое имя, а при щелчке пальцами левой руки – имя одного из участников. Тот участник, чье имя назвали, повторяет то же самое. Например: «Оля, Оля, два хлопка – «Мы – Первые», «Оля - Игорь, два хлопка – «Мы – Первые», «Игорь, Света, два хлопка – «Мы – Первые» и т.д. Кто вышел из ритма - тот начинает сначала. Ритм постепенно ускоряется.

Название игры «Первички»

Количество участников: от 10 человек

Содержание: Вожатый объясняет правила игры: Активист – активный участник мероприятий и событий, который формирует Движение Первых. В игре активистом будет каждый играющий. Первичное отделение Движения состоит из активистов, поэтому объединение в цепочку нескольких игроков в игре называется Первичкой Движения. Вожатый произносит: «Активисты». Все игроки начинают хаотично передвигаться. После слова «Первичка из трех активистов» играющие должны соединиться в группы по три человека. Тот, кто не сможет встать в тройки выполняет простое задание от ведущего игры для поднятия настроения. Ведущий продолжает изменять количество активистов в первичном отделении. Игра заканчивается заданием «Первички, собираемся в региональное отделение!». Все вместе: «Кто Первые? – Мы Первые!». Игру можно усложнить: активисты должны двигаться с закрытыми глазами.

ПРАЗДНИК ПЕСНИ И ТАНЦА

Продолжительность – 120 минут.

Место проведения – актовый зал.

Основное наполнение концертной программы – творческие номера от участников смены. В зависимости от их количества можно предусмотреть один из двух вариантов представления выступающих.

Вариант 1. Классический формат концерта с ведущими-конферансье, которые произносят вступительные слова к номерам и объявляют их названия. В качестве подводящей речи можно говорить интересные факты о виде искусства, конкретном произведении или исполнителях.

Вариант 2. Театрализованные связки между номерами. В данном случае уместно взять за основу такой сюжет, который предполагает включение разнообразных, не связанных тематически номеров. Например, это может быть путешествие главных персонажей по сказкам, книгам, детским снам, стране воображения, эмоциям. Развитие сюжета, наличие кульминации и конфликта при этом необязательно, главное – завершить историю позитивной жизнеутверждающей моралью. Сюжетный формат связок не

предполагает объявление номеров, поэтому выступающих следует предупредить о порядке выступления и необходимости заранее к нему подготовиться. Для экономии времени, отведенного на концертную программу, после связки может идти 2–3 номера подряд, объединенные общей темой или настроением.

В завершении праздника организуется награждение лучших исполнителей и номеров, выбранных членами жюри. Итоги могут быть подведены по следующим номинациям: гран-при, лучший отрядный номер, лучший танцевальный номер, лучший вокальный номер, лучший музыкальный номер, лучший номер оригинального жанра, лучший дебют, лучший дуэт, лучшее соло, открытие вечера.

Рекомендации по подготовке:

- за 1–2 дня до праздника необходимо начать сбор заявок на выступления и обеспечить репетиции участников;
- для повышения качества концерта рекомендуется расположить порядок номеров таким образом, чтобы чередовались виды исполнительского искусства; начало и завершение концерта, как правило, усиливают самыми качественными и массовыми номерами.

8 ДЕНЬ СМЕНЫ «БЛАГО ТВОРИ!»

Задачи:

- приобщение участников к социально значимой деятельности;
- формирование установки на созидательную деятельность во благо других;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

ДОБРОЕ ДЕЛО ПЕРВЫХ

Отрядам рассказывают о деятельности Движения Первых по направлению деятельности «БЛАГО ТВОРИ». В процессе рассказа вожатые проводят опрос среди детей, о каких добрых делах им известно или какие добрые поступки они хотели бы совершить в течение дня.

Сбор «Благо твори во славу Отечества!» предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»?
2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех?
3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу?
4. Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем?

Возможные выводы:

1. Быть Первым - это честь и ответственность.
2. Первым помогают единые ценности, единые действия, любовь к семье и Родине.
3. Каждый из нас сможет быть Первым.

В основе обсуждения - стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть - будьте первыми».

Педагог делает акцент на следующее четверостишие: Если вы есть - попробуйте Горечь зеленых побегов, Примериваясь, потрогайте Великую ношу Первых. Метод

обсуждения - рассказ-эстафета. Идея вечернего сбора - показать, что сила Первых в верности своему делу, своему долгу и любви к Родине.

В рамках дня смены «БЛАГО ТВОРИ» рекомендуется провести активности в рамках флагманских проектов Движения Первых.

НАПРИМЕР

«Первая Помощь»

Форматы проведения:

1. Мастерский уровень. Проведение мастер-класса по оказанию первой помощи, который включает в себя теоретический блок по первой помощи и навыки оказания первой помощи с отработкой на манекенах или статистах.
2. Для проведения мастер-класса рекомендуется пригласить инструкторов одной из организаций партнёров проекта: Российский Красный Крест, Всероссийский студенческий корпус спасателей, Волонтеров-медиков, участников проекта Движения Первых «Первая помощь».
3. Базовый уровень. Проведение урока по первой помощи. Для проведения урока понадобится проекционное оборудование для демонстрации презентации. Урок разработан Волонтерами-медиками и содержит теоретические основы первой помощи. Урок разработан для самостоятельного проведения сотрудниками детского лагеря.
4. Ссылка на методические рекомендации по проведению урока:

<https://disk.yandex.ru/d/PObE2fzPQn7tNA>

«Хранители истории»

Работа по проекту заключается в организации изучения истории памятных мест населенного пункта или лагеря, проведение уроков и экскурсии по истории памятного места муниципалитета, а также обеспечение облагораживания и косметического восстановления архитектуры памятных мест.

Традицию по несению почётного памятного караула на местах можно включить в блок проведения линейек и торжественных мероприятий лагеря. Деятельность поможет не только собрать лучшие практики Проекта, но и усовершенствовать Проект идеями детей. Отличившихся ребят, занимающихся данной деятельностью в центре/лагере будет ждать посвящение в «Хранители истории».

ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАЛЕТЕЙ ПРИМЕР СЦЕНАРИЯ

Первыми в общественном движении детей и молодежи в нашей стране были пионеры. Их ценности и традиции во многом перекликаются с ценностями Движения. Участники сообщества Движения сохраняют и передают одним поколением другому убеждения, взгляды, позитивный опыт, формы и методы работы, которые оправдали себя в формировании любви к Родине, гражданственности, гуманности, милосердия.

Вожатый рассказывает об истории и значении пионерских традиций.

Традиция Чести: беречь своё доброе имя, достоинство организации;

Традиция слова: поступать так, чтобы слово не расходилось с делом;

Традиция заботы: заботиться обо всех, кто нуждается в помощи;

Традиция хозяина: быть хозяином положения, принимать решение и действовать, брать на себя ответственность, с уважением относиться к труду, быть бережливым;

Традиция дружбы: уважать мнение товарищей, быть верным дружбе. Вожатый предлагает ребятам, продолжая пионерские традиции, предложить и реализовать

социально-значимые инициативы «Доброе дело Первых», для этого распределится по группам и совершить добрые дела.

Сначала участники отряда предлагают свои идеи добрых дел для каждой группы, далее присоединяются к инициативной команде по выбранному делу.

Например: 1 группа - «Группа хорошего настроения»: необходимо придумать мотивационную кричалку или агитку, с которой поздравить/ поблагодарить наших:

- поваров;
- уборщиков;
- водителей.

2 группа - «Твой след на планете»: необходимо провести экологический субботник на закреплённой территории или принять участие в посадке деревьев, ухода за клумбами.

3 группа - «Добрая почта»: подготовка открыток/писем поддержки участникам СВО, ветеранам ВОВ, в дома престарелых;

4 группа - «Мы в Движении»: проведение игровых занятий с другим отрядом: зарядки, подвижные игры, квесты, игровые практикумы и пр. В случае плотного событийного наполнения дней смены «Время Первых» отрядное дело «Доброе дело Первых» может быть трансформировано в отдельный тематический день или масштабно интегрировано в день смены, раскрывающий направление «Волонтерство и добровольчество «Благо твори».

5.3. Этап вариативного программирования 9 ДЕНЬ СМЕНЫ «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Задачи:

- формирование ценностного отношения к культуре и истории своей страны;
- обеспечение социальных проб в общественно значимой коллективно-творческой деятельности.

Ключевые понятия дня:

Историческая память - способность общества сохранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох, о национальных героях и вероотступниках, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые прошел тот или иной этнос, нация, народ в своем развитии.

Источники исторической памяти - устное народное творчество, прикладное творчество, историческая и художественная литература, киноисточники, телевидение и радио. А также народные и государственные праздники, дни памяти и т.д.

Хранитель - человек, который оберегает, изучает, исследует, сохраняет и передает новому поколению историческую память о своем Отечестве, своей малой родине, своей семье.

Добровольческая деятельность — это добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность.

Познакомить с флагманскими проектами направлений – участников смены могут приглашенные для этого гости: волонтеры, члены добровольческих организаций, курсанты военных училищ, военнослужащие. Они рассказывают детям о миссии проектов и их ключевых событиях.

После презентации проектов Движения проводится «Живая анкета». Ведущий просит участников выполнить определенное движение, если они согласны с утверждением. Примеры утверждений:

- поднимите вверх руку те, кто участвовал в добровольческой акции;
- хлопните те, кто был в краеведческом музее или в музее истории;
- сделайте шаг вперед те, кто участвует в военно-спортивных играх;
- помашите рукой те, кто занимается поисковой деятельностью;
- громко скажите: «Я!» те, кто любит свою Родину!

В финале сбора звучит песня «Россия, мы дети твои» (слова Н. Осошник, музыка В. Осошник). На припеве все дети синхронно машутруками над головой из стороны в сторону.

ПОЛОСА СПОРТИВНЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – спортивный стадион.

Ведущий приветствует отряды и говорит о ценности бодрости духа, спортивной целеустремленности и командной взаимовыручки для каждого гражданина страны.

Объясняет правила полосы препятствий. Стадион разделен на 5 (или более) частей – спортивных «барьеров». Отряды начинают свое продвижение по полю с первого барьера, у которого получают первое спортивное задание, например, сделать 300 приседаний.

В выполнении спортивного задания могут принимать участие все члены отряда, разделив его по способностям, но лучше, чтобы свой вклад внес каждый член отряда.

Выполняются спортивные упражнения не одновременно, а последовательно. За качеством и количеством выполненных упражнений следит педагог, закрепленный за отрядом. После того как отряд справится с первым спортивным заданием, он может продвинуться вперед, к следующему «барьеру».

Таким способом происходит преодоление полосы препятствий, которое будет оцениваться по скорости пересечения финиша.

Варианты спортивных заданий:

- приседания (количество раз);
- отжимания (количество раз);
- прыжки в скакалку (количество раз);
- стойка в планке (продолжительность в минутах);
- попадание мячом в цель (количество раз);
- балансирование на одном носочке с вытянутыми вверх руками

(продолжительность в минутах);

– удержание 2-литровой бутылки в вытянутой руке (продолжительность в минутах).

Для обеспечения равных условий прохождения испытаний можно или уменьшать количественные показатели заданий в соответствии с возрастом отрядов, или делать смешанные разновозрастные отряды.

В завершении мероприятия подводятся итоги, награждаются победители.

Отмечаются команды, соблюдавшие культуру спортивной соревновательности.

Рекомендации по подготовке:

– количественные требования к заданиям следует согласовать с инструктором по физической культуре, чтобы сделать их достаточно сложными, но посильными для участников;

– необходимо заранее уточнить у медицинского работника особенности здоровья детей и наличие ограничений;

– отряды необходимо заранее предупредить о необходимости переодеться в спортивную форму.

СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – площадь лагеря.

Ведущий дает команду на построение в соответствии с заданной тематикой, например: «Внимание, сказочные войска! На смотр строя и песни шагом марш!».

Звучит маршевая музыка, отряды выстраиваются по периметру площади. Ведущие смотра в соответствующих образах приветствуют участников.

Если отряды по классическому сценарию представляют рода войск, то возможна историческая справка об армии, ее текущем развитии.

Если организаторами используется творческая тема смотра, то ведущие погружают участников в воображаемый контекст, объясняют причину торжественного сбора команд. Для представления видов «войск» можно устроить переключку отрядов.

Ведущий называет войско, например, «оловянные солдатики», а соответствующий отряд хором выкрикивает свое название.

Творческий номер (песня или стихотворение).

Ведущие представляют гостей смотра, если они были приглашены. Возможно включение в сценарий в качестве гостя праздника вымышленного персонажа, например, сказочного короля.

Затем представляется жюри смотра, которое будет оценивать отряды по следующим критериям:

организованность,
четкость выполнения команд,
исполнение песни,
внешний вид и др.

Ведущий дает команду: «Парад, смирно! Приготовиться к сдаче рапортов!».

Текст рапорта командиров отрядов: «Товарищ командующий, отряд (войско) к смотру строя и песни построен, командир _____ (фамилия или вымышленное звание).

Затем следует поочередное приглашение отрядов для показательного выступления в центр площади.

Творческий номер (песня или стихотворение).

Подведение итогов, награждение.

Команда ведущего: «Участники смотра, внимание! Направо, за _____ (отрядом, войском) шагом марш!».

Под маршевую музыку отряды покидают площадь.

Уже после завершения мероприятия можно устроить тематическую фотосессию отрядов в костюмах.

Рекомендации по подготовке:

– необходимо заранее разработать и передать отрядам четкую и понятную памятку с требованиями к подготовке выступления;

– для усиления воспитательного эффекта отрядам можно выдать информацию об истории создания их войска, значимости воинов, положительных качествах представителей доставшихся формирований.

10 ДЕНЬ СМЕНЫ «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Задачи:

- приобщение к активным, подвижным формам организации досуга;
- формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту;
- обеспечение социальных проб в общественно значимой коллективно-творческой деятельности.

Традиционно каждый день смены начинается с бодрой зарядки под песни Движения Первых. Тематический день «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ» не является исключением. В проведение зарядки необходимо подключать ребят из отрядов. Это может быть импровизация или подготовленные упражнения.

Также рекомендуется к проведению зарядки подключить известных спортсменов муниципалитета или региона (детей или взрослых).

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО ОБЩЕЛАГЕРНОГО ДЕЛА «НОРМАТИВ ПЕРВЫХ»

Продолжительность дела - 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: оборудование для прохождения станций (указано в каждой игре), маршрутные листы; наградная продукция (грамоты, медали и т.д.); рисунок мишени для подведения итогов.

Предварительная подготовка:

- оформление и оснащение площадок для проведения игр;
- проведение инструктажа с ведущими станций о правилах проведения игр, технике безопасности, подведении итогов;
- подготовка творческого выступления для старта дела;
- оформление места для автографсессии с приглашенными гостями.

Игра «Норматив Первых» (далее - Игра) направлена на закрепление представлений детей о команде как группе людей-единомышленников, которые работают как единый механизм, объединенные лидером и общей целью или идеей. При этом каждый человек команды работает на общий результат. Игра способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия, сплоченности, эмоциональной устойчивости в ситуации соперничества.

Игра проходит в форме игры по станциям, на станциях все испытания выполняются совместно всеми участниками отряда. Количество станций в Игре - 7. Количество станций может быть увеличено или сокращено, в зависимости от количества отрядов в детском лагере и времени, выделенного для проведения Игры «Норматив Первых».

Испытание на станции представляет собой задание на командообразование:

1. «Коллективный счет».
2. «Поворот в прыжках».
3. «Проводник».
4. «Построение».
5. «Переправа».
6. «Прыгучая команда».
7. «Не разлей вода».

У лидера команды находится маршрутный лист, где ведущие станций фиксируют результаты прохождения командой каждого испытания. По окончании прохождения командами всех станций определяется команда победительница в каждой возрастной категории.

Возможен также вариант, когда определяются победители по номинациям:
«Самая быстрая команда»,

«Самая организованная команда»,
«Самая дружная команда»,
«Самая активная команда» и т.д.

Открытие Игры «Норматив Первых» проходит в формате церемонии, на которой возможны парад команд, наличие творческой части (песни, растанцовки, хореографического номера, театральной зарисовки и т.д.).

Приветственное слово участникам Игр произносят гости дня - известные спортсмены региона или дети-участники смены, имеющие выдающиеся спортивные достижения.

Сигналом к началу прохождения командами испытаний на станциях служит музыкальный трек, который по окончании Игры также оповестит участников о сборе для подведения итогов Игры. Пока команды собираются, ведущий предлагает придумать мотивирующую кричалку с призывом к сверстникам заниматься спортом вместе с Движением Первых, вести активный образ жизни и заботиться о своем здоровье.

Перед оглашением результатов Игры каждая команда произносит свою мотивирующую кричалку. Ведущий называет команды, которые стали победительницами Игры «Норматив Первых», свою награду они получают из рук гостей - известных спортсменов, региональных лидеров/амбассадоров флагманских проектов по направлениям «Спорт», «Здоровый образ жизни».

Подведение итогов события проходит в форме «Мишень». На четырех ватманах, склеенных между собой, изображается мишень, состоящая из трех кругов.

В центральном круге утверждение: «Я сегодня сделал все зависящее от меня, чтобы моя команда стала лучшей!»;

в среднем: «Самое главное для меня сегодня — это не результат Игры, а поддержка моей команды»;

внешний круг: «Я не доволен результатом своей команды».

Покидая место проведения Игры, дети вписывают свое имя в определенный круг мишени, тем самым «попадая в мишень».

Если вожатый видит, что большинство детей из его отряда расстроено результатами участия в Игре (выбрали внешний круг мишени), то он в своем отряде проводит игры и упражнения на поднятие эмоционального фона в отряде, на сплочение.

Описание станций:

1. Станция: «Коллективный счет».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: участники перед выполнением задания рассчитываются по порядку, чтобы все знали количество членов команды. Ведущий объясняет, что ребятам нужно будет снова рассчитаться по порядку от первого до конечного числа (количества играющих) в хаотичном порядке. При этом нельзя переговариваться между собой, делать друг другу подсказки (словами, взглядами). Нужно достичь самого большого числа. При этом участникам сообщается, что игра может начаться заново, если:

- кто-то называет число дважды;

- следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников.

Ведущий подчеркивает, что каждый участник должен постараться уловить настроение других. Особо подчеркивается, что чем сплоченнее группа, тем до больших чисел она досчитывает. Выполнение задания продолжается, пока цель не будет достигнута.

2. Станция: «Узел».

Оборудование: канат или прочная бельевая веревка (15-20 метров), один столб или дерево.

Описание задания: необходимо заранее привязать один конец веревки к столбу или дереву. Дети выстраиваются в колонну друг за другом по одну сторону вдоль веревки (каната), держась за нее одной рукой.

Дается задание: не отрывая рук от веревки (каната), завязать узел. Техника выполнения задания участникам не объясняется, они сами должны найти способ завязывания узла. Это задание требует координации совместных действий, сближает отряд и создает условия для проявления лидерских способностей. Кроме того, оно способствует активации творческого мышления, поскольку способ его выполнения в инструкции не оговаривается, дети должны найти его самостоятельно. Фиксируется время, за которое участники выполняют задание.

3. Станция: «Проводник».

Оборудование: маркировочная лента, повязка для глаз.

Описание задания: на асфальте/полу начерчена трасса (можно сделать маркировку приклеиванием бумажного скотча к полу), которую необходимо пройти участникам. Участники делятся на пары. Одному ребенку закрывают глаза и именно ему необходимо пройти трассу с закрытыми глазами, второй участник словами подсказывает напарнику путь, не касаясь его. Фиксируется время выполнения задания.

4. Станция: «Построение».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: участникам данного испытания необходимо встать по определенному порядку, который задает ведущий:

- по количеству букв в полном имени;
- от самого длинного имени до самого короткого;
- по цвету одежды - от самого темного цвета к самому светлому;
- по дате рождения - от 1 января до 31 декабря;
- по количеству прочитанных рассказов за последний месяц.

На каждое построение дается от 20 до 30 секунд.

5. Станция: «Переправа».

Оборудование: маркировочная лента, мел, длинная доска.

Описание задания: на пол/землю кладется доска. Либо по периметру помещения рисуется своеобразный мостик шириной 30 см. Участники делятся на две группы. Одна из групп выстраивается на этом «мостике», образуя некую «переправу». Участникам второй группы нужно по очереди или одновременно (в зависимости от особенностей сплочения ребят) пройти от одного конца «переправы» до другого, разминувшись с каждым участником противоположной группы. Если кто-то оступится (независимо от того, в какой он группе), вся команда начинает прохождение мостика самого начала. Затем группы меняются местами. Фиксируется время выполнения задания.

6. Станция: «Прыгучая команда».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: команде необходимо преодолеть дистанцию прыжками. Каждый участник имеет право прыгнуть только один раз. Первый участник совершает прыжок и остается на своем месте. С места его «посадки» прыгает следующий участник команды. Фиксируется общая длина прыжка команды.

7. Станция: «Не разлей вода».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: взявшись за руки, команда боком перемещается к финишу приставными шагами. Обратное возвращается бегом, при этом также держась за руки. Фиксируется время выполнения задания.

11 ДЕНЬ СМЕНЫ «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Задачи:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- приобщение к полезным привычкам, сохраняющим и укрепляющим здоровье;
- обеспечение социальных проб в общественно значимой коллективно-творческой деятельности.

Название события дня	Краткое описание
Квест «Секреты здоровья»	Представляет собой неупорядоченное движение от станции к станции, подчиненное логике решения основной загадки или шифра. Например, отряды могут расшифровывать распорядок дня известного спортсмена, направляясь к тем объектам инфраструктуры лагеря, которые обеспечивают основные режимные моменты дня (столовая, стадион, площадь, корпус и др.). Основное содержание мероприятия – задания на самих станциях, которые должны быть связаны с основными принципами здорового образа жизни
Классная встреча	Рекомендуется пригласить спортсмена или медицинского работника, который расскажет об основных правилах здорового образа жизни.
Проведение отрядного огонька	Что нужно делать человеку, чтобы поддерживать здоровый образ жизни

В рамках отрядной встречи вожатый и участники смены обсуждают основные правила здорового образа жизни. Запреты и положительные стороны.

Итогом обсуждения должен стать свод правил отряда по вопросам здорового образа жизни.

12 ДЕНЬ СМЕНЫ «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Задачи:

- знакомство с основами деятельности молодежных СМИ;
- обеспечение социальных проб в общественно значимой коллективно-творческой деятельности.

Упражнения на определение творческого потенциала.

Из слова «одуванчик» (только из этих букв, два раза букву использовать нельзя) составить как можно больше других слов. Время выполнения – 3 минуты.

Высокий уровень развития способностей – 9 и более слов, средний – 7–8, низкий – 6 и менее.

Написать как можно больше предложений из 5 слов, в которых каждое слово начинается с указанной буквы: Р, И, С, Н, К. Предложение должно иметь смысл, слова должны быть согласованы по родам, падежам и числам. Добавлять другие слова или предлоги нельзя. Буквы можно использовать в виде предлогов. Время работы 5 минут. Высокий уровень – 6 и более, средний – 5, низкий – 4 и меньше.

Проверка быстроты мышления. Необходимо изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое (название какого-либо насекомого или млекопитающего): воск, лист, мот, роза, ода, корона, тир, обод, лес, горка, гол, щит.

Пример: сода – сова.

Упражнение на развитие ассоциативных способностей. К трем словам надо подобрать четвертое, такое, чтобы оно подходило ко всем трем:

- трудное, истекло, золото: время;
- мундир, городок, билет: военный;
- неожиданно, человек, улица: встреча;
- холодная, дым, жестокая: война;
- умная, косы, светлая: голова;
- прошлый, время, трудный: год;
- бабушка, очки, добрая: бабушка;
- громкая, правда, медленно: говорить;
- холодная, зелень, мутная: вода;
- прошлое, море, друзья: вспомнить;
- зоркий, ресница, стеклянный: глаз;
- свежая, английская, новости: газета;
- плохо, глаза, море: видеть;
- слон, дом, великан: большой;
- снег, хлеб, медведь: белый;
- навсегда, домой, назад: вернуться;
- вечерняя, бумага, стенная: газета;
- далеко, слепой, будущее: смотреть;
- поезд, купить, бумажный: билет;
- форма, принадлежность, тетрадь: школьный.

КОНКУРС 3D-ГАЗЕТ

Продолжительность – 120 минут.

Место проведения – отрядное место.

Мероприятие не имеет общего старта для всего лагеря. Каждому отряду в одно время вожатые выдают творческое журналистское задание подробной инструкцией о его выполнении, которое может быть оформлено как письмо.

Цель, которая стоит перед отрядом, – за 2 часа создать объемную газету и наполнить ее содержанием. В инструкции может содержаться перечень рубрик, которые обязательно должны быть отражены в газете: новости дня, интервью, гороскоп, ответы на вопросы читателей, развлекательная страничка, советы от специалиста, результаты соцопроса, рейтинг популярности (песен, кричалок, мероприятий) и другие.

В инструкции также может содержаться тематика всего конкурса, с которой необходимо связать название своей газеты или отдельных рубрик. Варианты тем:

- секрет настоящей команды;
- кто, если не мы;
- один в поле не воин,
- лестница к нашей заветной цели.

В качестве тем также могут быть использованы названия направлений или миссии Движения.

Начиная работу, отряду рекомендуется распределить между собой творческие поручения. Выбрать, кто будет оформлять газету, кто собирать информацию для каждой рубрики. В течение основного времени создания газеты местом работы ребят будет отрядное место. Но часть ребят, которые выбрали для себя роль журналистов, будут работать «в поле», собирая мнения, проводя опросы, записывая интервью у других участников смены.

Несколько методистов в течение мероприятия могут периодически подходить к отрядам, чтобы стимулировать активность, отвечать на возникающие вопросы, давать советы по запросу ребят.

Завершение мероприятия тоже не предполагает общего сбора лагеря.

Организаторами устраивается выставка получившихся газет в холле корпуса, административного здания или задней части актового зала. Главное – обеспечить доступность и высокую проходимость газет читателями.

В течение дня жюри оценивает газеты по заранее известным критериям и проводит награждение на ближайшем общелагерном мероприятии.

Рекомендации по подготовке:

– необходимо обеспечить выдачу отрядам дополнительных канцелярских товаров, которые могут пригодиться им в процессе подготовки газет.

13 ДЕНЬ СМЕНЫ «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Задачи:

- получение и закрепление знаний о способах сохранения экологии;
- формирование ценностного отношения к природе и ее ресурсам;
- обеспечение социальных проб в общественно значимой коллективно-творческой деятельности.

Сценарные планы ключевых событий дня

1. Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых»

Тема: «Имидж и публичное выступление»

Продолжительность – 45–60 минут.

Место проведения – отрядное место.

1. Встреча, приветствие, анонсирование тематики занятия.

2. Разминка. «Поиск общего». Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью. Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т. д.

Обсуждая разминку, ведущий подводит участников к выводу о многогранности каждого человека, возможности демонстрировать разные качества в зависимости от ситуации.

3. Основной блок (теоретический материал, беседа, упражнения, практические задания). В ситуациях, когда позицию лидера необходимо поддерживать долгое время, например, для привлечения большего числа соратников, необходимо подкреплять данную позицию не только деятельностью, но и созданием своего индивидуального образа, способа поведения, привлекающего окружающих. Примером этому может служить создание своего имиджа.

Имидж (в пер. с англ. «образ») – представление о чем-то облике, образе, причем как внешнем, так и внутреннем. Более того, имиджмейкеры определяют имидж как «присутствие отсутствующего», т.е. создание того, что раньше было не присуще человеку, например, обаятельной улыбки.

Обсуждение: участникам необходимо назвать известные им компоненты, которые могут составлять имидж.

Внешние составляющие имиджа: стиль одежды, обувь, прическа, тембр голоса, мимика, жесты, походка.

Внутренние составляющие имиджа: интеллект, эрудиция, менталитет, интересы, чувства, профессионализм.

Упражнение «Привлекательный образ».

Вместе с участниками проводится небольшой «мозговой штурм». Ведущий задает ситуации и записывает ответы ребят.

Ситуация 1. Вы стоите на остановке. Вам необходимо срочно позвонить, это вопрос жизни и смерти. Но ваш телефон разрядился. Рядом с вами стоит около двадцати разных людей. К кому вы обратитесь?

Ситуация 2. Вы недавно перешли в новый класс и еще плохо знаете одноклассников. Учитель решил привлечь вас к участию в жизни класса и предложил вам придумать и провести классный час (ведь она знает, что у вас хорошо это получится). Осталось только найти себе соведущего, партнера из класса, который бы вам помог. Никто из одноклассников, с кем вы уже неплохо знакомы, не захотел в этом участвовать. Надо обращаться к другим. К кому обратитесь в первую очередь? Имеется в виду, что других людей вы знаете только по внешним проявлениям поведения: манере одеваться, походке, мимике, особенности разговора и т.д.

По окончании обсуждения ситуаций начинается критика большого списка. Ведущий призывает сократить его до 7–12 пунктов.

Какие-то идеи удаляются, какие-то объединяются. Полученный список и есть описание привлекательного, располагающего к общению имиджа. Никому не мешает заимствовать какие-нибудь черты из перечисленных.

Типы имиджа:

– зеркальный имидж. Как следует из обозначения, он должен что-либо отражать. В данном случае – имидж, существующий непосредственно в сознании их владельца. Это имидж, который вы видите, глядя в зеркало.

– объективный (текущий) имидж. Он представляет собой некий «взгляд со стороны» – то впечатление, которое формируется в сознании общественности. Иногда его называют «истинный», потому что это именно тот образ, по которому о вас судят окружающие.

– желаемый (моделируемый) тип имиджа – образ, которому человек желает соответствовать, находясь в обществе. То, каким он хочет стать.

– корпоративный – это имидж организации в целом, а не каких-то его членов отдельно. Здесь и репутация организации, и ее успехи, и степень стабильности.

Упражнение «Мой имидж».

Каждый участник делит листок бумаги пополам и рисует на нем себя: слева – его зеркальный имидж, справа – желаемый. После завершения показать несколько рисунков всему отряду и соотнести эти образы с объективным имиджем. Каждому из нас иногда приходится выступать перед публикой, будь то ответ на уроке, обращение к сверстникам или выступление на сцене.

Публичной мы называем такую деятельность, у которой есть свидетели. Для того чтобы произвести хорошее впечатление на аудиторию, которая собралась вас послушать, необходимо познакомиться с составляющим и публичного выступления.

1. Подготовка. Основные тезисы речи лучше записать на небольшие карточки. Читать текст не рекомендуется, желательно выучить его наизусть и произносить по памяти, лишь время от времени заглядывая в свои заметки.

2. Вступление. Оно необходимо, чтобы понравиться, расположить аудиторию, вызвать интерес к себе и к теме выступления, сказать тему, определить регламент.

Задание: работая в группах по 5–6 человек предложить список из 10 фраз, с которых можно начать выступление перед лагерем.

3. Основная часть. Здесь важно ярко раскрыть тему. Обращение к аудитории помогает установить доверительный контакт в ходе выступления.

Задание: продемонстрировать, как гармонично встроить в текст выступления одну из случайно доставшихся фраз («я хотел бы с вами посоветоваться», «я знаю ваши проблемы», «я в вас не ошибся», «я надеюсь на вашу помощь»).

4. Заключение. Завершая речь, необходимо посмотреть в глаза слушателям и сказать что-нибудь приятное, продемонстрировав свое удовлетворение от общения с аудиторией.

4. Подведение итогов. Ведущий предлагает отряду зафиксировать основные факты, которые они запомнили, составив памятку публичного образа отряда для размещения на отрядном уголке.

КВЕСТ «ЧАС ЗЕМЛИ»

Движение участников по станциям квеста может быть обеспечено поиском загадок, связанных с фактами о Земле. Ответы на загадки должны приводить отряды к определенным площадкам на территории лагеря, например, обозначенным разными цветами.

Содержание самих площадок должно знакомить участников с различными возможностями сбережения ресурсов природы и основами разумного потребления. Для того чтобы стимулировать качественное выполнение заданий на площадках, в завершении испытания отряду может выдаваться часть общего рисунка или текста. Так, игровая модель квеста может предполагать сбор артефактов, секрета или волшебного предмета, который поможет восстановить природные богатства Земли.

«Юннаты Первых»

Рекомендуется включение в программу смен следующие формы работы:

- проведение занятия в формате «Всероссийская юннатская встреча», в рамках которого участникам будет презентована деятельность и проекты сообщества юных натуралистов Движения Первых. Юннатская встреча должна включать проведение теоретического и практического блока занятий.

В качестве гостей во встрече обязательно участие представителя регионального или местного отделения Движения Первых, а также эксперта в области экологии и охраны природы, специалиста регионального эколого-биологического центра или педагога дополнительного образования детей в сфере эколого-биологической деятельности;

- участие детей в программе регулярной деятельности юных натуралистов «Календарь юннатских дел» в соответствии с тематикой месяца;

- организация регулярных краткосрочных экспедиционных походов для знакомства с природой, в рамках которых необходимо проведение учета растений, животных и птиц, встречающихся на территории расположения детского лагеря.

- перед осуществлением экспедиционного похода вожатый вместе с участниками проводит вводное занятие, посвященное натуралистической деятельности, целям и

деятельности юных натуралистов. По итогам похода вожатый вместе с детьми должен провести рефлексию.

14 ДЕНЬ СМЕНЫ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Задачи:

- формирование уважительного, толерантного отношения к окружающим;
- формирование установки на открытый равноправный диалог с другими людьми;
- обеспечение социальных проб в общественно значимой коллективно-творческой деятельности.

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА ПЕРВЫХ

Продолжительность – 30 минут.

Предварительная подготовка: репетиция с ведущими линейки и танцевальной группой флешмоба Движения.

Примерный план проведения линейки:

Ведущими могут стать активисты «Движение первых».

Приветствие ведущих и сдача рапорта.

Ведущий: Лагерь внимание! Отрядам подготовиться и сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню

Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» объявляется открытой.

В: Сегодня особый день, ведь быть в Движении для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!

В: Почетное право поднять государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ (либо вынос флага знаменной группой).

Лагерь, смирно. Звучит государственный гимн Российской Федерации. Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

В: Вольно! 3) Приветственные слова от приглашённых гостей

Стихотворение читают по четверостишью участники смены.

Движенье первых потому зовется так,
Что каждый в чём-то первый на планете,
Ты волю собери внутри в кулак,
Ведь только ты за жизнь свою в ответе.
Дерзай, не бойся пробовать творить,
Ты ещё только ищешь свою тропку,
И не спеши ты детство торопить,
И пусть шаги твои ещё так робки,
Ты не страшись, что не такой, как все,
Ведь тех, кто славится великими делами,
Сначала тоже не могли понять совсем,
С их непривычными тогда мечтами.
И лишь с годами, осознав вполне,
Величье замысла и красоту свершенья,
Их гений признан был с другими наравне,
Открытие достойно восхищенья.
Как знать, быть может, и тебе судьба,

Пророчит стать отцом больших открытий,
А начинается все с малого шажка,
Вот с этих незначительных событий.
Ты первый, как и все дети вокруг,
Не гений может, но ты уникален,
Поэтому иди вперед, мой друг,
В мир, что прекрасен так и многогранен.

Галина Логинова

В: Быть Первым почётное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

Быть с Россией;
Быть человеком;
Быть вместе;
Быть в движении;
Быть первыми.

В: Ценностями Движения Первых являются:

Взаимопомощь и взаимоуважение
Единство народов России
Историческая память
Добро и справедливость
Мечта
Созидательный труд
Жизнь и достоинство
Патриотизм
Дружба
Служение Отечеству
Крепкая семья

Ведущий: Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ФИНАЛЬНЫЙ ФЛЕШМОБ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

После этого отряды отправляются на классную встречу со специалистами Движения Первых муниципалитета, в котором проводится смена.

Ведущими классной встречи могут стать сами участники профильной смены. Встреча выстраивается в форме диалога между представителем Движения первых и участниками смены.

В самом начале гость может рассказать о себе и факты о Движении, которые были бы интересны детям. Далее участники могут задать вопросы.

В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками. Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, становлении его в Движении.

Сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»
Продолжительность – 1 час.

Необходимые ресурсы: фонарик, гирлянды, символ отряда, украшение помещения.

Предварительная подготовка: оформить место проведения сбора отряда. Важно заранее настроить и подготовить детей, чтобы создать спокойную доверительную атмосферу для общения. В предварительно украшенную для проведения сбора отряда в комнату приглашаются дети.

И в самом начале повторяются правила его проведения:

- говорим о самом важном откровенно;
- обсуждаем не человека, а дела и поступки;
- внимательно слушаем, не перебиваем;
- говорим вполголоса;
- критикуешь
- помогай, советуй, предлагай;
- когда человек высказался
- благодарим, потеряв ладошки друг об друга;
- говорит тот человек, в руках у которого есть символ отряда.

Основой для обсуждения на вечернем сборе отряда является легенда о маленьком фонарщике

- Послушайте! Ведь, если звезды зажигаются
- Значит это кому-нибудь нужно.
- Но не только в этом дело, а еще и в том,
Что по небу ходит кто-то, эти звезды зажигая,
Чтоб до самого рассвета им гореть, едва мигая.
Кто не знаю, но предполагаю,
Что бродит маленький фонарщик от звезды к звезде.

В те времена, когда фонари зажигали огнем, по улицам каждый вечер ходили фонарщики и приносили свет в каждый переулок. В то время жил маленький фонарщик, он был низенького роста, невзрачный старичок. Каждый вечер он ходил по переулкам и чиркал спичкой по своей подошве, зажигая фонари, каждая темная улочка становилась светлей обычного. Семьи у него не было, он был тихий, незаметный, люди, живущие рядом, не знали о нем ничего; дети насмехались, обзывая карликом, а взрослые называли лодырем, поэтому он предпочитал выходить на улицу только по вечерам, зажигать фонари, а после любоваться ночным небом.

Каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик уменьшался в росте, однажды к нему подошел незнакомец и спросил: «Как ты можешь так жить? Ведь ты совсем исчезнешь, ты для людей не жалеешь жизни, а они ничего взамен, лишь оскорбления. Несправедливо, неправильно». На что маленький фонарщик ответил: «Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. А как же они без света? Если кто ночью пойдет по темной улице, разве он дойдет до дома? Так до утра и будет блуждать. Справедливо разве? А свет на улице будет, тот человек до дома дойдет, а в глубине души спасибо скажет, и мне спокойней будет». Так и продолжал маленький старичок чиркать спичкой по подошве и уменьшаться, пока вовсе не исчез. Никто и не заметил, что не стало маленького пожилого человечка, только все сразу заметили, что вечерами стало очень темно.

Обсуждение легенды проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу легенды и рассказать, что она значит для них.

Вожатый в конце может подвести итог, что каждый человек в этой жизни играет значимую роль и даже если того сам не замечает, вносит в жизнь других свет, и если не станет одного – то другим, возможно, в жизни станет темнее.

После обсуждения легенды вожатый просит провести аналогию между маленьким фонарщиком и Первыми:

- Что их может объединять?
 - Готовы ли вы, как фонарщик, чем-то пожертвовать ради других, ради своего коллектива?
 - Чем я могу быть полезен другим, первичному отделению, Движению первых в целом?
 - Быть первым – труднее или легче?
- В конце сбора важно провести анализ всего дня, вспомнить ключевые события. В завершении можно исполнить отрядную песню.

15 ДЕНЬ СМЕНЫ «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Задачи:

- формирование интереса к культурному разнообразию своей страны и региона;
- приобщение к активным и познавательным видам отдыха;
- обеспечение социальных проб в общественно значимой коллективно-творческой деятельности.

Конкурс отрядных уголков «Красота родного края»

Оформление отрядного уголка (по сути, любой части общественного помещения лагеря) – основное содержание подготовки отрядов к мероприятию. каждому отряду выдается краткая справка об одной из достопримечательностей региона.

Отряды знакомятся с ее историей, назначением или символическим смыслом, разбирают внешний вид сооружения. Далее ребятам необходимо воссоздать эту достопримечательность, используя подручные средств (канцелярские товары, ткани, предметы мебели и др.).

Кроме внешнего образа рекомендуется насытить уголок интерактивными элементами и информационными справками об объекте. Для этого можно использовать интересные факты, загадки, ребусы, кроссворды, музыку и даже «аниматоров» – оживших персонажей исторической эпохи.

Презентовать подготовленные уголки можно только членам жюри, оставив затем площадку в свободном доступе для всех желающих. Или отрядные уголки могут стать станциями в игре-путешествии, если отряды заранее позаботятся о разработке творческого задания, связанного с достопримечательностями.

Общелагерное мероприятие Интеллектуальная игра «Сколько саженей в аршине?»

Продолжительность дела – 80 минут.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор – для демонстрации заданий; ватманы, бумага – для оформления локации и выполнения заданий командами; канцелярские принадлежности.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение зала для проведения игр; информирование отрядов о подготовке трех вопросов для других команд-участниц интеллектуальной игры.

Ход мероприятия. В приветственном слове участникам игры дается пояснение, что данное мероприятие направлено не только на выявление самых эрудированных ребят, но и на расширение кругозора участников в вопросах, касающихся истории, географии, традиций нашей Родины.

I этап. Командам дается время на придумывание и презентацию названий своих команд.

II этап. Объяснение правил проведения игры, представление жюри: данная форма предполагает соревнование команд-участниц в тематических конкурсах интеллектуальной игры. За каждый верный ответ команда получает один балл. В завершении мероприятия подводятся итоги и объявляется победитель, которому на общей линейке следующего дня будет вручена часть координат (долгота) следующего федерального округа.

II этап. Первый конкурс.

1. Самое глубокое озеро мира? (Байкал)
2. Один век – это сколько лет? (100)
3. Водами каких океанов омывается Россия? (Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов)
4. В каком городе России находится музей «Эрмитаж»? (СанктПетербург)
5. Кто стал первым царем Руси? (Иван 4 Грозный)
6. Кто является основателем Москвы? (Князь Юрий Долгорукий)
7. Почему старинный памятник прозвали «Царь-пушка»? (из-за величины и большого веса)
8. Что такое кириллица? (азбука созданная Кириллом и Мефодием)
9. Самый маленький город России? (Чекалин)
10. Самая большая в мире средневековая крепость России? (Московский кремль)
11. Назовите цвета на флаге Российской федерации поочередно? (белый, синий, красный)
12. Город оружия, самоваров и пряников? (Тула)
13. Каким промыслом занимаются поморы? (ловят рыбу)

III этап. Второй конкурс.

Выбери верный вариант ответа:

Город Пенза стоит на реке:

- а) Сура
- б) Тура (Тюмень)
- в) Кура (Тбилиси)
- г) Ока (Рязань)

Река Волга протекает по городу:

- а) Ярославль
- б) Санкт – Петербург (Нева)
- в) Ижевск (Иж)
- г) Краснодар (Кубань)

Сколько республик на сегодняшний день входят в состав РФ?

- а) 22 (верно)
- б) 26
- в) 16

Самый большой по площади регион России:

- а) Чукотский АО
- б) Республика Саха (Якутия)
- в) Волгоградская область
- г) Красноярский край

Пряничная столица России:

- а) Воронеж
- б) Санкт-Петербург
- в) Иваново
- г) Тула (верно)

Предметы одежды русских женщин:

- а) Душегрейка
- б) косоворотка
- в) кимоно.

Древнерусское сооружение:

- а) синагога
- б) мечеть
- в) кремль

Русский воин в старину.

- а) Батыр
- б) ниндзя
- в) дружинник.

IV Этап. Конкур капитанов. Задание с анограммами

1. РАБ + ЛУНА (Барнаул)
2. РОВ + СТО (Ростов)
3. остр+амок (Кострома)
4. ЛОГ + ВОДА (Вологда)
5. Идтвк+ооасвл (Владивосток)
6. харасньат (Астрахань)
7. екисвж (Ижевск)
8. араодкрнс (Краснодар)
9. Мнрсмкуа (Мурманск)

5.4. ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (16–18 ДНИ СМЕНЫ)

16 ДЕНЬ СМЕНЫ «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!»

Задачи:

– мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «БУДЬ В ДВИЖЕНИИ»

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – актовый зал.

Ведущие поочередно приглашают на сцену отряды, представляя их направление. Приветствуются игры с залом и творческие связки между выступлениями. Ярким и смысловым завершением мероприятия станет номер в формате агитбригады, рассказывающий о разнообразии направлений Движения Первых, подготовленный педагогическим отрядом.

Стихотворение Токарева Геннадия Николаевича, которое можно использовать для выступления:

1. «Образование и знания».
Учиться – нам не привыкать,
Сложнее – хорошо учиться.
Всего нельзя, конечно, знать,
Но нужно к этому стремиться.
2. «Наука и технологии».
Нет, без научных технологий
Не обойтись сегодня нам.
Своих открытий на пороге
Стоим, войдя в Науки храм.
3. «Груд, профессия и своё дело».
Профессий тысячи таятся
В людских премудрых закромах.
И хоть глаза твои боятся,
Пусть дело спорится в руках.
4. «Культура и искусство».
Нет ничего прекрасней чувства
Само прекрасное творить,
Культуру, творчество, искусство
Стране и ближнему дарить.
5. «Волонтерство и добровольчество».
Спроси себя: чего ты стоишь?
Чтоб воду в ступе не толочь,
Придём мы первыми на помощь
Ко всем, кому должны помочь.
6. «Патриотизм и историческая память».
Движенье наше – молодое,
Но память гордую хранит.
Поспорит вряд ли кто со мною:
Россия снова победит!
7. «Спорт».
Быстрее, выше и сильнее! –
Мы побеждать во всём должны.
Движенье Первых тем важнее,
Чем ты полезней для страны.

8. «Здоровый образ жизни».
В здоровом теле – дух здоровый!
Ценней здоровья в жизни нет.
Здоровье – главная основа
Твоих свершений и побед!
9. «Медиа и коммуникации».
Мир цифровых коммуникаций
Однажды всех с ума сведёт.
Порядок с кем и как общаться
Движенье Первых наведёт.
10. «Дипломатия и международные отношения».
Кто был далёким – близким станет,
Лишь стоит душу отворить.
Движенье Первых точно знает,
Как силу с правдою сдружить.
11. «Экология и охрана природы».
Мертва природа без движенья,
Без Первых – скучен мир и сер.
Проблем не счесть, но есть решенье:
Беречь планету, например.
12. «Туризм и путешествия».
На свете много стран чудесных,
Но выбираем мы одну.
Движенью Первых интересно
Любить и знать свою страну.
Движенье Первых – это класс!
Движенье Первых – это сила!
Страна надеется на нас!
На нас надеется Россия!

17 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- создание условий для индивидуального и группового подведения итогов смены;
- построение перспектив взаимодействия с участниками на этапе последствий

Диагностика

Вожатые собирают отряд и проводят диагностику по следующим вопросам:

1. Я хвалю себя за то, что в лагере я был(а) ...
2. После лагеря я навсегда запомню ...
3. Для меня этот лагерь стал...
4. Я больше всего жалею о ...
5. За смену я не успел(а) ...
6. Я бы хотел(а) еще раз
7. Движение Первых для меня – это ...

Игры на сплочение и взаимодействие

Цель: сплочение группы, формирование положительного отношения к сверстнику, развитие межличностного доверия, ответственности за других.

Младший возраст.

«Молекулы»

Играющие хаотично перемещаются по помещению. По крику ведущего «объединяемся в группы по 3/4/5 человек», играющие собираются в группы вышеозначенного размера и крепко обнимаются.

«Куры и лисы» Выбирается ведущий, игроки делятся на две равные команды, дают каждой из них название: «куры» и «лисы». Проводится длинная линия, параллельно которой на расстоянии 1м выстраиваются две команды. На линию встает ведущий. Когда он произносит команду: «Куры!», начинают убежать «куры», а «лисы» их догоняют. Команда, которая догоняет, должна поймать убегающих или дотронуться до них. Чем больше атакующая команда поймает «кур», тем лучше. Ведущий может атакующими сделать и команду «кур», чтобы игроки не привыкали к тому, что они всегда убегают, а «лисы» – атакуют, а потому были настороже.

«Пчёлы и змеи» Дети разбиваются на две команды – пчёл и змей. Каждая из команд выбирает себе «короля», который будет искать спрятанные заранее предметы. Пчёлы и змеи должны помогать своим королям, издавая звуки «жжж» и «шшш». Чем ближе их король к предмету, тем громче звук тех или иных насекомых и животных.

«Скульптура» Ребята делятся по парам. Одни из них – скульпторы, другие – глина. Скульптор может лепить из глины всё, что захочет; готовое «изделие» показывает ведущему. Потом меняются.

«Гусеница» Участники становятся друг за другом, держа руки на талии предыдущего игрока. Ведущий поясняет, что данная колонна – это гусеница, поэтому такая цепочка уже не может разрываться. Гусеница активна: она ест, спит, умывается, гуляет, ходит за покупками, танцует и т.д. Все дети должны слаженно передвигаться по комнате, не разрывая цепочку и выполняя команды ведущего.

«Рисунок в две руки» Инвентарь: бумага А4, фломастеры или цветные карандаши. Описание: Участники делятся по парам (желательно те, кто меньше всего друг друга знают). По команде вожатого пара молча рисует свой совместный рисунок. Затем каждая пара, не договариваясь перед этим, выходит на сцену и презентует свой рисунок. Комментарий: После игры можно обсудить, как негласно договаривались участники что рисовать, кто доминировал.

18 ДЕНЬ СМЕНЫ

ДЕНЬ ПЕРВЫХ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ ПРОВОДЯТ СПЕЦИАЛИСТЫ И УЧАСТНИКИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

19 ДЕНЬ СМЕНЫ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ СБОР

Отряды собираются на площадке

Ведущий: Быть Первым – почетное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность.

У Первых есть особая миссия:

- Быть с Россией;
- Быть человеком;
- Быть вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми. Ведущий:

В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже на посвящении в Первые мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения.

Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отрядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взять несколько.

Кроме того, педагогический состав также является участником данного задания.

Ценности «Движение Первых»:

- взаимопомощь и взаимоуважение;
- единство народов России;
- историческая память;
- добро и справедливость;
- мечта; – созидательный труд;
- жизнь и достоинство;
- патриотизм;
- дружба;
- служение отечеству;
- крепкая семья.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Общелагерный сбор, который проводится для обсуждения содержательных итогов смены и жизнеутверждающего эмоционального напутствия для дальнейшей самореализации участников.

В структуру итогового сбора может входить коллективный анализ смены, когда отрядам предлагается совместно ответить на вопросы ведущих: – самое значимое событие смены для вашего отряда;

- что больше всего повлияло на сплочение;
- что ваш отряд исправил бы, если мог;
- что смена подарила вашему отряду.

Также будут уместны слова благодарности от отрядов вожатым и наоборот. Такой элемент итогового сбора можно организовать, если предварительно предупредить участников о такой возможности. В завершении педагогическому отряду необходимо озвучить свое впечатление от смены (можно использовать творческие элементы выступления: памятные видеоролики, песни и танцы, ставшие хитами смены).

Гала-концерт

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – актовый зал.

Основное назначение концерта – повторение самых популярных творческих номеров смены или выступление с новыми номерами лучших исполнителей. Поэтому сюжетные театрализованные связки будут неуместны и избыточны.

Для гала-концерта подойдет классическая форма представления номеров ведущим-конферансье. Ведущий приветствует зал и дальше по порядку приглашает на сцену

выступающих, презентуя готовящийся номер. После выступления ведущий призывает зал поддерживать артистов, подпевать знакомые песни или вставать со своих мест и повторять понравившийся танец.

Дополнительно в качестве творческого сюрприза педагогический отряд также может подготовить свои номера на гала-концерт:

- агитбригаду на шуточную тему;
- попурри из танцев каждого отряда;
- фото-загадки со смены (необходимо вспомнить, что изображено на закрытой части фотографии);
- видео-нарезку с веселыми моментами;
- лотерею или фанты по разыгрыванию памятных сувениров программы и др.

Завершить концерт можно дискотекой, которая станет яркой эмоциональной точкой дня.

20 ДЕНЬ СМЕНЫ

Посвящение в Первые

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – площадь лагеря.

Начало линейки носит традиционный формат: построение отрядов, сдача рапортов об их готовности к линейке, вынос флага Российской Федерации знаменной группой.

Творческий номер от участников смены, в котором можно использовать стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть – будьте первыми».

Ведущий: Если вы есть – будьте первыми! Сегодня исторический момент, когда каждый сможет принять для себя решение и изменить свою жизнь, взять на себя обязательства и открыть новые горизонты, вступив в Движение Первых. Напутственное слово

Ведущий: Вступая в движение детей и молодежи, мы принимаем на себя обязательства разделять и защищать общие ценности. От каждого отряда представители выходят с оформленными в течение дня частичками пазла с ценностями Движения и рассказывают о них.

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом

к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Ведущий: На торжественной линейке каждый отряд получил задание дня «Мы – часть большего», и теперь мы можем объединиться и собрать единый пазл как символ единства и взаимовыручки.

Педагоги нашего лагеря неслучайно также участвовали в задании этого дня, потому что разделяют общие ценности Движения, которое включает и старших наставников. Они позволяют нам двигаться дальше, развиваться и рассчитывать на их поддержку.

Далее зачитывается ОБЕЩАНИЕ Первых.

Ведущий: Вступая в ряды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

Ведущий: Быть честным и справедливым. Дети: Обещаю! (отвечают все хором).

Ведущий: Быть благородным и ответственным. Дети: Обещаю! (отвечают все хором).

Ведущий: Уважать старших и верить в дружбу. Дети: Обещаю! (отвечают все хором).

Ведущий: Обещаю любить свою Родину и крепить ее величие трудом, добром и верностью. Дети: Обещаю! (отвечают все хором 3 раза).

Ведущий: Движение Первых – это команда единомышленников, готовых совместным трудом добиваться всевозможных высот. Это дружба, взаимопомощь и уважение. Будь с нами! Будь в Движении! Каждый из вас может теперь с гордостью носить звание Первого. В завершении исполняются традиционные для лагеря песни.

21 ДЕНЬ СМЕНЫ

В день отъезда ребята стремятся обменяться впечатлениями о смене, договориться о будущих встречах. Во многих лагерях существуют традиции сбора пожеланий друг для друга в блокноты, на обороте отрядной фотографии и другое.

Для того чтобы организовать и упорядочить этот процесс, в лагере можно объявить «час сюрпризов». За этот час как раз и нужно успеть оставить пожелания всем, с кем хотелось бы лично попрощаться. Ребятам можно выложить для общего доступа оставшиеся канцелярские товары или вывесить на видном месте ватманы, на которых можно будет оставлять записи для всего лагеря.

ПРОЩАЛЬНЫЕ КРУГИ

Итоговый сбор отряда, на котором каждый участник может оставить свое «спасибо» за что-то из смены. В завершении может быть исполнена любимая песня отряда или традиционный для отряда ритуал прощания перед сном.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ

Примерный распорядок дня

- 8.30: Зарядка с флешмобом Движения Первых.
- 9:00: Обед
- 10:00 Мастер-классы/ учебно-развивающие занятия/отрядное время / подготовка к общелагерным мероприятиям.
- 11.00: Дневное общелагерное мероприятие.
- 12:00: Обед
- 13:00 Рефлексия в отрядах

План-сетка смены

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются общие для всех отрядов события досугового и воспитательного характера. К ним можно отнести утреннюю линейку с церемонией поднятия флага, час песни, игры на свежем воздухе, отрядную работу, орлятский круг.

Также в плане-сетке не указываются основные режимные моменты дня.

Организационный период смены		
1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов).		
1 день ЗАЕЗД – сбор-старт, – маршрутно-диагностическая игра, – огоньки знакомств.	2 день – организационные сборы отрядов, – диагностика №1, – линейка открытия смены, – вечер визиток.	3 день «БЫТЬ С РОССИЕЙ» – торжественная линейка «Это моя Россия», – классная встреча, – праздничная концертная программа «Россия – мой дом»
Основной период смены		
2 этап (4–8 дни смены) – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность.		
3 этап (9–15 дни смены) – вариативное программирование.		
Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности.		

<p style="text-align: right;">4 день</p> <p>УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – МК «Отрядная кухня», – познавательный квест, – интеллектуальная игра 	<p style="text-align: right;">5 день</p> <p>ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Азбука Первых», – классная встреча, – просмотр и обсуждение научно-популярного фильма, – квиз. 	<p style="text-align: right;">6 день</p> <p>НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Азбука Первых», – игра крокодил
<p style="text-align: right;">7 день</p> <p>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Азбука Первых», – праздник Песни и Танца 	<p style="text-align: right;">8 день</p> <p>БЛАГО ТВОРИ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доброе дело Первых – акции - флагманские проекты Движения Первых 	<p style="text-align: right;">9 день</p> <p>СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – полоса спортивных препятствий, – смотр строя и песни
<p style="text-align: right;">10 день</p> <p>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – общелагерное дело «Норматив Первых»; - зарядка с приглашенными спортсменам; - классная встреча со спортсменом 	<p style="text-align: right;">11 день</p> <p>БУДЬ ЗДОРОВ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – квест «Секреты здоровья» (дело отряда) – правила отряда о здоровом образе жизни 	<p style="text-align: right;">12 день</p> <p>РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкурс 3D-газет, – Азбека Первых
<p style="text-align: right;">13 день</p> <p>БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Азбука Первых», – клубы, – классная встреча с экоактивистами, – квест «Час Земли» 	<p style="text-align: right;">14 день</p> <p>УМЕЙ ДРУЖИТЬ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – торжественная линейка; - рефлексия на тему дружбы в группах 	<p style="text-align: right;">15 день</p> <p>ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкурс отрядных уголков «Красота родного края» (дело отряда), – квиз
Заключительный период смены		
<p>4 этап – заключительный</p> <p>Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.</p>		
<p>16-21 день «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – торжественная линейка Первых; – классная встреча; – коллективное творческое дело «Быть в Движении»; - посвящение в Первые; - День Первых; - итоговая диагностика; - Гала-концерт; - прощальные круги 		