

УТВЕРЖДЕНО ПРОТОКОЛОМ №
УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ОТ «14» АПРЕЛЯ 2025 Г.
ЗАСЛУШАЛИ «14» АПРЕЛЯ 2025 Г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №18»
Л.М. Гулуева
«17» АПРЕЛЯ 2025 Г.



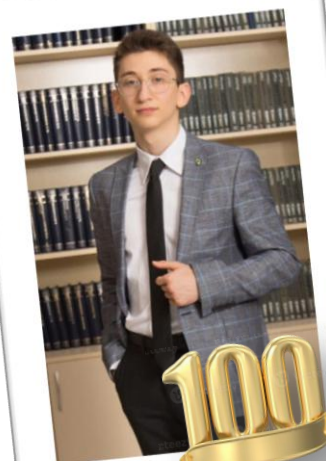
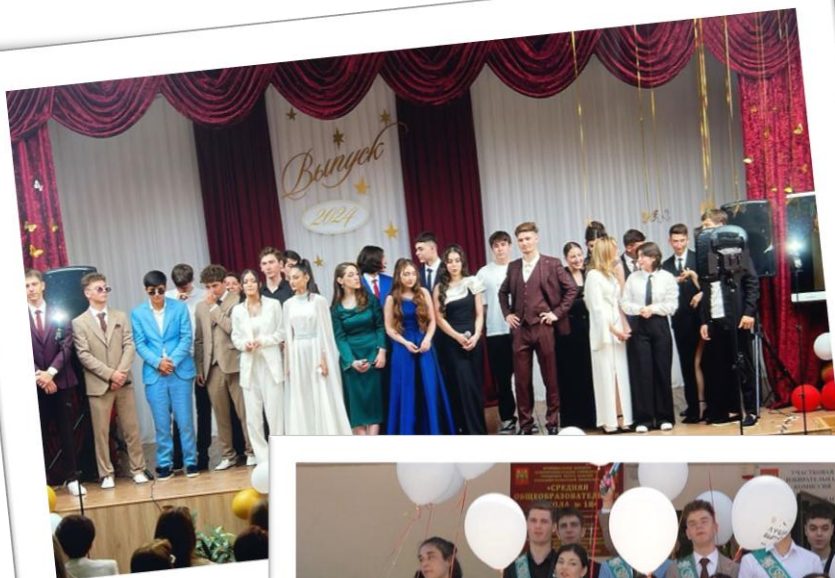
*И будущее
уже
наступило*

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 18» Г.О. НАЛЬЧИК КБР
ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



УТВЕРЖДЕНО ПРОТОКОЛОМ №
УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ОТ «14» АПРЕЛЯ 2025 Г.
ЗАСЛУШАЛИ «14» АПРЕЛЯ 2025 Г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №18»
Л.М. Гулуева
«17» АПРЕЛЯ 2025 Г.

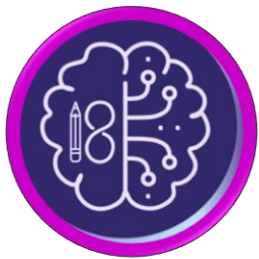


*И будущее
уже
настало*



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 18» Г.О. НАЛЬЧИК КБР
ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**





Уважаемые учителя, родители, друзья, партнеры школы, бывшие и будущие выпускники и просто попавшие на наш сайт случайные читатели ! Приветствуем Вас !



Предлагаем вниманию заинтересовавшегося читателя материал для знакомства со школой, ее успехами, неудачами, прошлым, настоящим, планами на будущее и, естественно, людьми, которые делают ее такой, какая она есть. Ведь может, завтра вы приведете своего ребенка именно в эту школу или станете коллегой, а может вы закончили эту школу и полны воспоминаниями, связанными с открытиями, встречами, очарованиями и разочарованиями, а может это было первое чувство, оставшееся в памяти навсегда. И все это происходило именно в стенах школы, которая живет и работает, наполненная энергией детства и молодости... Итак, представляю, если мы еще не знакомы, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г.о. Нальчик КБР, год рождения 1968г, вторая половина 20 века, СССР.

Невозможно работать в стране и быть свободным от ее истории, поэтому, школа встречала, проживала и провожала события самого разного характера: господство идеологии коммунизма, конец большой социально – культурной «оттепели», активное развитие науки, шаги в освоении космоса, период застоя, холодная война с Западом, перестройка, гласность, распад страны, 90-ые, начало нового века, и т.д.. Все это оказывало влияние и корректировало цели и ценности организации созвучно времени. Для нас ценен накопленный школой педагогический опыт, поэтому мы стремимся «Постигать новое, лелея старое» и делаем шаги в новое цифровое будущее, которое уже наступило. Готова ли школа ответить вызовам времени? В ответ мы выстраиваем свою основную цель - определить путь развития школы так, чтобы каждый выпускник был конкурентоспособен как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. Наряду с этим результаты предложенного ниже отчета по самообследованию и будут ответом на поставленный вопрос.

Самообследование проводилось в соответствии с положениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» по следующим разделам:

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
- 2. Участники образовательного процесса**

- Характеристика контингента обучающихся

- Педагогические кадры
- Социальный состав родителей

3. Система управления

4. Организация образовательного процесса.

- Состав администрации
- Уровни общего образования МКОУ «СОШ №18»
- Условия осуществления образовательного процесса
- Организация питания и медицинского обслуживания
- Обеспечение безопасности
- Учебный план

5. Качество подготовки обучающихся.

- Результаты единого государственного экзамена
- Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах

6. Результаты участия в конкурсах и конференциях

- Работа с одаренными детьми
- Результаты участия в олимпиадах конкурсах соревнованиях

7. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования

8. Система работы по охране и укреплению здоровья обучающихся

9. Характеристика системы воспитательной работы

10. Характеристика системы дополнительного образования

11. Характеристика системы психолого - медико – психологического сопровождения

12. Характеристика деятельности социальной службы

13. Функционирование внутришкольной системы оценки качества

14. Материально – техническая база школы

15. Финансово – экономическая деятельность

16. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

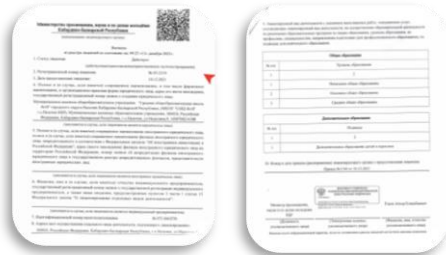
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» Г.О. НАЛЬЧИК КБР ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ

В 2024 году для нашей школы, как и для всей отечественной системы образования, оставались актуальными пять основных направлений развития общего образования:

- 1. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с ФГОС и ФОП.**
- 2. Поддержка высокомотивированных и талантливых детей.**
- 3. Развитие учительского потенциала.**
- 4. Сохранение здоровья школьников.**
- 5. Развитие современной школьной инфраструктуры.**

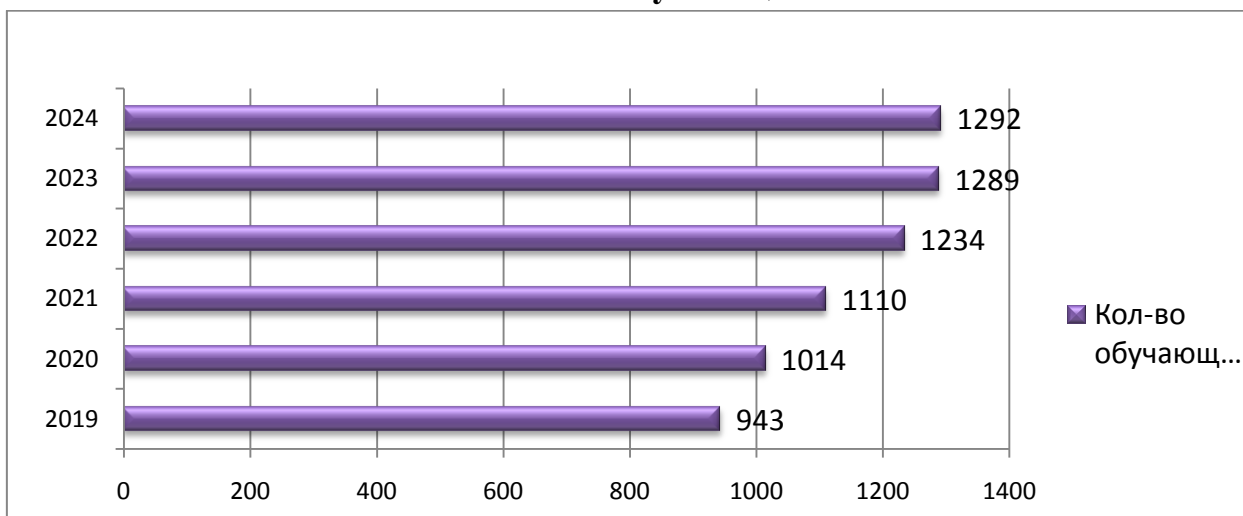
Директор МКОУ «СОШ №18» Лариса Магомедовна Гүлүева



Директор школы:	<u>Гулыева Лариса Магомедовна</u> , отличник народного образования, учитель высшей квалификационной категории.
Юридический адрес:	360024, Кабардино-Балкарская республика, г. Нальчик, ул. Неделина, 9. 
Фактические адреса:	360024, КБР, г. Нальчик, ул. Неделина, 9
Сайт:	www.mou18.ucoz.ru
Контактный телефон:	(8-866)97- 62-08
Год основания МКОУ «СОШ №18»:	1968 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	 регистрационный №072339 от 10.12.2021г.
Государственная аккредитация:	серия 07A01, № 0000410, регистрационный №880 от 17.04.2014 г. 
Учредитель:	Местная администрация г.о. Нальчик в лице Департамента по управлению городским имуществом, собственника имущества.
Вышестоящая организация:	Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования администрации г.о. Нальчик».

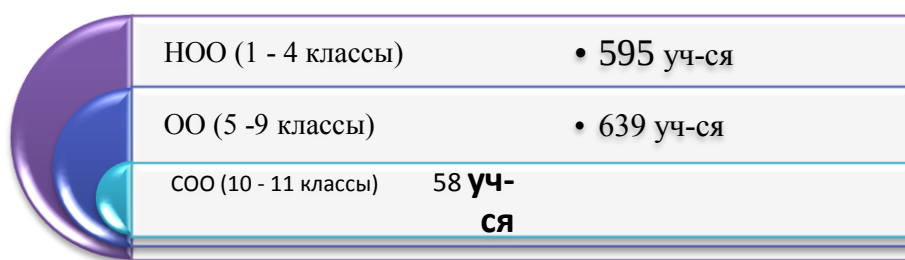
Характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся

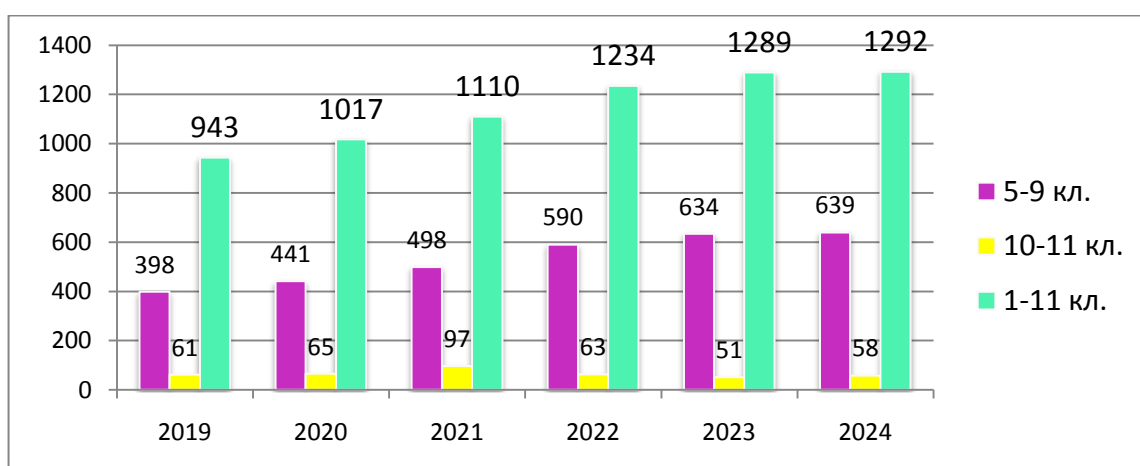


В 2024 году в школе обучалось 1269 учащихся. Скомплектовано 40 классов.

По уровням обучения учащиеся распределялись следующим образом:



Количество обучающихся по уровням

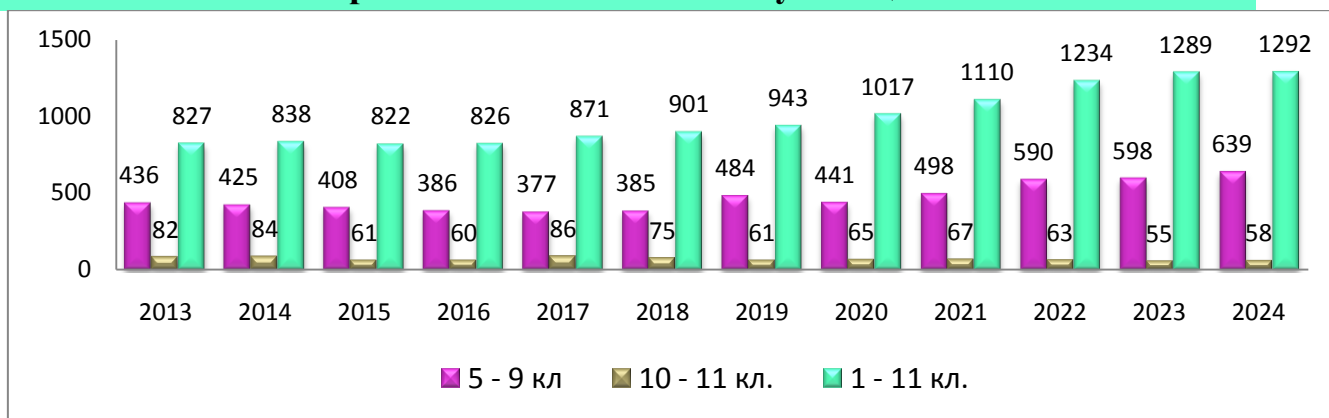




Школа является частью социальной системы микрорайона. Среди населения увеличивается доля молодых семей, переселяются из сел и других районов города, увеличивается количество детей школьного возраста. Педагогическому коллективу удается в определенной степени сохранить контингент обучающихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Большинство обучающихся переводится в другие общеобразовательные школы в связи с переменой места жительства или выездом за пределы города, республики.

Класс	Общее количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
1-й	5	154	30,8
2-й	4	158	39,5
3-й	4	141	35,2
4-й	4	142	35,5
5-й	5	150	30
6-й	4	145	36,2
7-й	4	117	29,2
8-й	4	120	30
9-й	4	107	26,7
10-й	1	31	31
11-й	1	27	27
Всего	40	1292	31,8

Сохранность контингента обучающихся



Сохранность и рост контингента обучающихся говорит о стабильной и слаженной работе педагогического коллектива школы.

В конце учебного года нет потерь контингента обучающихся, что является показателем успешной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Показатель движения обучающихся в другие общеобразовательные учреждения

Количество учащихся на начало 2024 года	Количество учащихся на конец 2024 года	Доля отсева, %
1289	1292	0, %

Педагогические кадры

Штатный педагогический коллектив МКОУ «СОШ №18» стабилен. Педагоги имеют высокий потенциал профессионального образования. В МКОУ «СОШ № 18» работает 52 учителя, из них:

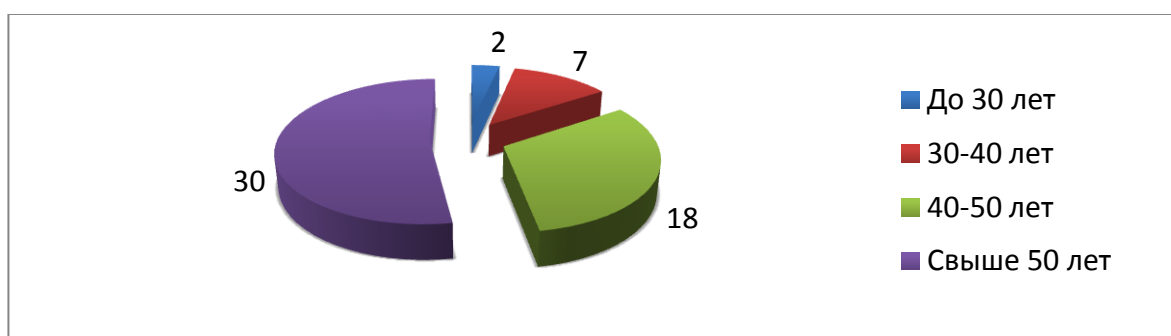
- ✚ учителей начальных классов-15;
- ✚ учителей родных языков – 6;
- ✚ учителей русского языка и литературы – 5;
- ✚ учителей математики – 4;
- ✚ учителей физики – 1;
- ✚ информатики-1;
- ✚ учителей химии -1;
- ✚ учителей географии-2;
- ✚ учителей иностранных языков – 5;
- ✚ учителей биологии – 1;
- ✚ учителей истории-3;
- ✚ учителей обществознания-1;
- ✚ учителей физической культуры – 4;
- ✚ учителей технологии- 1;
- ✚ учителей музыки– 1;
- ✚ учитель ОБЖ–1.

Характеристика педагогических кадров по возрастному признаку

Общее количество педагогических работников	Возраст				Учителей - мужчин
	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет	
52	6	7	14	25	4

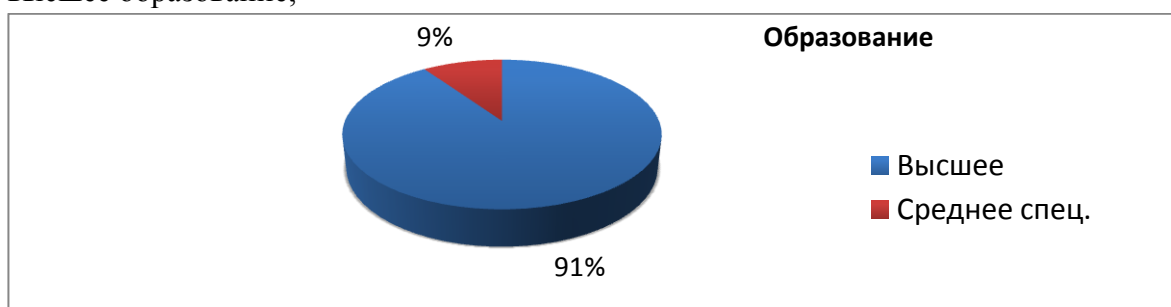
Доля учителей – мужчин – 7 %.

Возрастной состав



Средний возраст коллектива – 45-50 лет.

Следует отметить, что 12 % учителей – выпускники школы, 94 % (47 педагогов) имеют высшее образование;



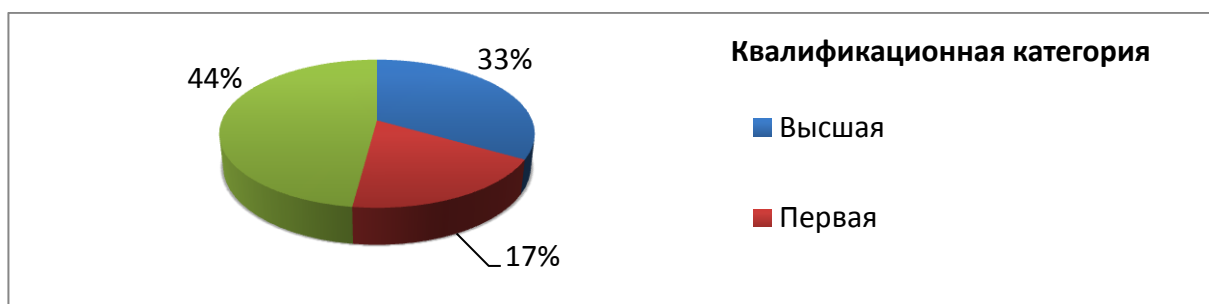
Одним из средств реализации направлений процесса совершенствования профессиональной деятельности, является аттестация педагогических кадров.

МКОУ «СОШ №18» укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами:

32 % (16 педагогов) - высшую квалификационную категорию,

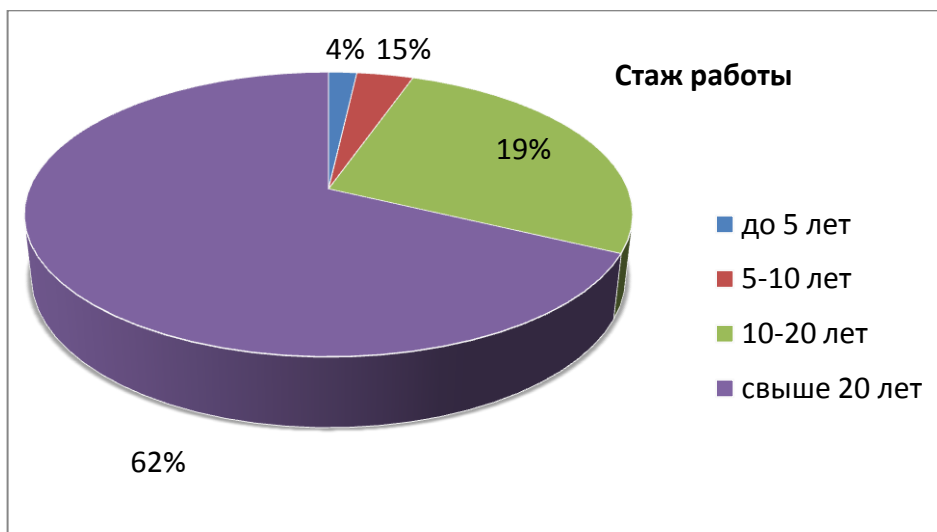
18 % (9 педагогов) имеют 1 квалификационную категорию,

50 % (25 педагогов) - соответствуют занимаемой должности



Данные по кадровому потенциалу учреждения подтверждают тот факт, что в организации созданы благоприятные условия для жизнедеятельности коллектива, для его творческой самореализации и эффективной деятельности.

Общее количество педагогических работников	Стаж работы			
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
52	8	2	10	32



Анализ движения педагогических кадров

Учебный год	Переезд в другой населенный пункт	Переход в другое ОУ города (чел.)	Перемещение по службе (чел.)	Увольнение по инициативе администрации (чел.)	Другие причины (чел.)
2019	-	-	-	-	2
2020	-	-	1	-	3
2021	-	-	-	-	4
2022	-	-	-	-	2
2023	-	-	-	-	2
2024	-	2	-	-	2

За многолетний плодотворный труд в системе образования, за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно – воспитательного процесса, за большой вклад в практической подготовке обучающихся, за добросовестный труд и высокий профессионализм, за формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности ребенка, педагоги нашей школы награждены грамотами и благодарностями различного уровня.

Всего награжденных по школе	Отличник просвещения	Наградной знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Почетная грамота Министерства просвещения и науки КБР	Почетная грамота Парламента КБР	Благодарность Министерства просвещения и науки КБР
КОЛ – ВО	человек	человек	человек	человек	человек	человек
10	-	1	5	2	1	2

Результативность работы школьных методических объединений

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой школы: «Создание целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников образования как субъектов деятельности».

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.

Методические темы школьных объединений и учителей связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС. Все заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались.

Выступления основывались на практических результатах, позволяющие делать серьезные методические обобщения. Все заседания методических объединений заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Направления методической работы.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
 - 1.1. Утверждение тем по самообразованию.
2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного тура олимпиад, участие в городских олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ГИА и ЕГЭ.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контрольного (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение тем открытых уроков. Составление базы методических разработок объединения.
9. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
10. Анализ посещения уроков. Организация взаимопосещений.

11. Обсуждение требований к ведению тетрадей и прочей документации.
12. Оказание методической помощи молодым учителям, наставничество.
13. Анализ деятельности МО за год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

1. Повышение педагогической компетентности учителей.
2. Обеспечение научно – методического сопровождения введения ФОП
3. Повышение качества преподавания учебных дисциплин на основе системно – деятельностного подхода.
4. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Активизация работы учителей по самообразованию.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса.
7. Информатизация образовательного процесса.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден план методической работы;
2. Разработаны планы работы методических объединений, вытекающие из общешкольного плана;
3. Обеспечена система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
4. Продолжена работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась посредством следующих направлений и форм деятельности:

- подбор и расстановка кадров;
- педагогическая диагностика профессиональных умений, потребностей и затруднений учителей;
- работа научно – методического советов;
- работа тематических педагогических советов;
- производственные совещания;
- предметные недели;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- открытые уроки и их анализ;
- тематический контроль: посещение уроков администрацией школы;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация;
- изучение нормативных документов, новинок методической литературы, передового педагогического опыта;
- теоретические и практические семинары;
- педагогическая конференция: «Педагогические чтения»;

- индивидуальные целевые консультации;
- участие в работе профессиональных сообществ и профессиональных конкурсах;
- накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок, оценочных листов;
- участие в работе Всероссийского педагогического фестиваля «Открытый урок», работы и публикации опубликованы на различных сайтах.

Педагоги МКОУ «СОШ №18» участвуют в работе Всероссийского педагогического фестиваля «Открытый урок», работы их публикуются на различных сайтах:

Ф.И.О. учителя	Год	Название работы	Место публикации
Кучмезова Людмила Олеговна	2024	Интерактивный урок по окружающему миру «Правила дорожного движения для школьников»	Интернет-проект «Инфоурок»
Арбузова Елена Юрьевна	2024	Эссе по предмету ОРКСЭ «Понятие исихазма в христианстве»	«Инфоурок»
Какичева Татьяна Ильинична	2024	Презентация к уроку окружающего мира «Обобщение по разделу «Люби всё живое»	Инфоурок
Журтова Зухра Болевна	2024	Презентация к уроку по русскому языку на тему «Три склонения имен существительных»	«Инфоурок»
Сарахова Марина Султановна	2024	Сценарий внеклассного мероприятия на тему «Где живет добро?» (методическая разработка)	«Инфоурок»

Повышение квалификации педагогов, совершенствование педагогического мастерства в школе носит системный характер. Внутришкольная система повышения квалификации ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных.

Сведения о повышении квалификации учителей при ИПК и ПРО КБГУ, КБРЦДО

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли курсы	% от общего числа учителей
2019-2020	51	21	41,2
2020-2021	50	31	62,4
2021-2022	50	27	54
2022-2023	50	29	58
2023-2024	52	48	92,3

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Для раскрытия своего творческого потенциала педагогический коллектив участвовал в конкурсах педагогического мастерства. Несомненно, что в педагогической деятельности учителя нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Победители и призеры в конкурсах педагогического мастерства.

Анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует признать, что в 2023-2024 учебном году его результативность понизилась по сравнению с предыдущими годами. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Наименование конкурса	Год
1.	Битокова Наталья Арсеновна	Учитель английского языка	Лауреат конкурса профессионального мастерства «Педагог года г. Нальчика 2017» (номинация «учитель школы»)	2017
2.	Гусарова Оксана Анатольевна	Учитель технологии	VI место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2018» (номинация «Классный руководитель школы»)	2018
3.	Шабаева Мадина Исмаиловна	Учитель математики	Участник конкурса профессионального мастерства «Педагог года Нальчика 2021» (номинация «учитель школы»)	2021
4.	Гедгафова Залина Хабаловна	Учитель биологии	Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года Нальчика - 2022» (номинация «Лучший классный час»)	2022
5.	Гедгафова Залина Хабаловна	Учитель биологии	Призер конкурса Года педагога и наставника, в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Нальчика - 2023» (номинация «Классный руководитель»)	2023
6.	Пашаева Саймат Суфьяновна	Учитель английского языка	Участник конкурса профессионального мастерства «Педагог года Нальчика 2024» (номинация «учитель школы»)	2024

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Большое внимание в методической работе в 2023 – 2024 учебном году уделялось работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами, за которыми были закреплены опытные педагоги-наставники. Всего молодых специалистов 3.

В рамках функционирования "Школы молодого учителя", в соответствии с планом работы по оказанию помощи молодому учителю были проведены консультации:

- Знакомство молодых специалистов с традициями школы, правилами внутреннего распорядка.
- Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса
- Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий, журналов внеурочной деятельности.
- Порядок ведения тетрадей и нормы выставления оценок.

- Консультация: «Требования к современному уроку в условиях ФГОС»
- Консультация: «Технологическая карта урока - как вид методической продукции»
- Консультация "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков).

Работа методического совета

Работа методического совета проводилась в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год. Состав методического совета состоит из директора, советника директора, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководителей ШМО, педагога психолога, соц. педагога, педагога - библиотекаря и председателя ПК.

Всего за год прошло пять заседаний методического совета. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Социальный состав родителей

Социальный состав родителей относительно благополучный.

Происходит расширение контингента обучающихся за счет миграции из сел и других районов города.

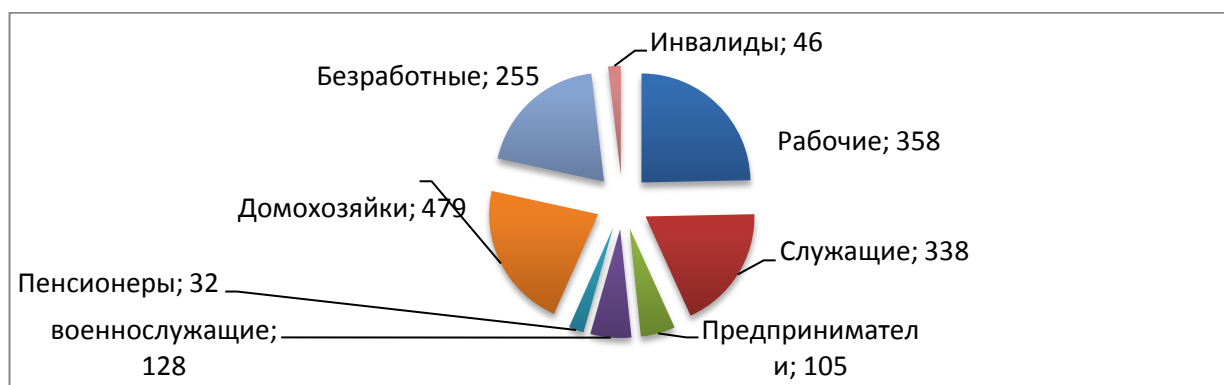
В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

Категории семей

Год	Кол-во обучающихся	Категория семьи									
		Кол-во детей из полных семей	Кол-во детей из неполных семей	Кол-во детей из многодетных семей	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Опека и попечительство	Дети-инвалиды (ОВЗ)	ВШУ	МКДН И ЗП	ПДН
2020	1017	705	215	157	58	1	9	17 (16)	6	-	-
2021	1100	789	241	189	48	1	7	22 (19)	7	4	7
2022	1216	960	240	215	23	2	10	24(24)	1	1	1
2023	1293	1034	256	250	23	4	11	24(26)	4	1	---
2024	1266	1025	241	248	31	4	11	26(31)	0	2	2

Социальный статус родителей

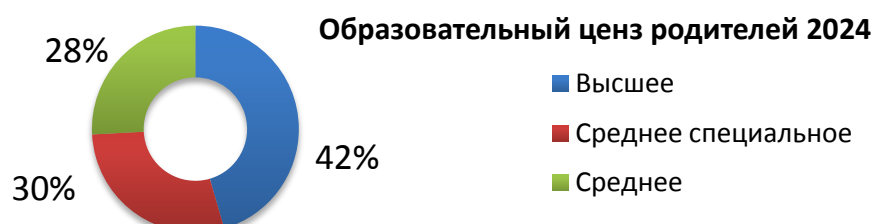
Учебный год	Категория							
	рабоч.	служащ.	предпр.	в/служ.	пенсион.	д/х	безраб.	инвал.
2019	228	249	91	93	21	252	128	24
2020	205	298	109	93	24	272	203	21
2021	251	341	134	146	58	255	220	40
2022	263	361	146	149	54	287	230	46
2023	324	459	138	156	68	178	178	46
2024	222	338	105	128	32	479	255	46

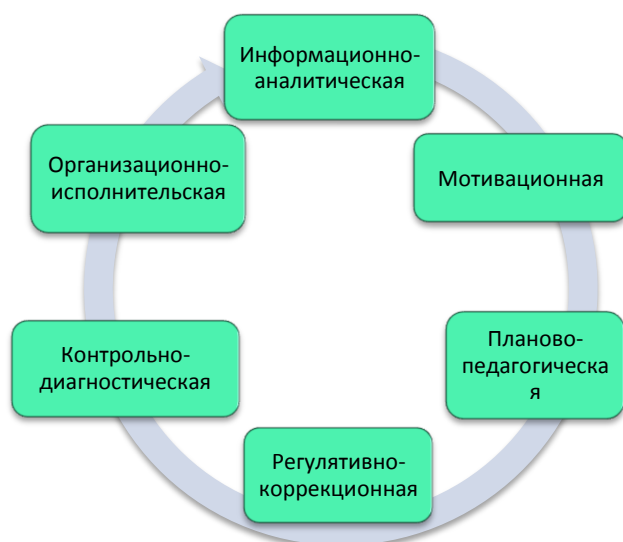


Анализируя социальный статус родителей за прошедшие три года, наблюдается рост родителей из категории безработных, увеличивается численный состав военнослужащих, предпринимателей, служащих.

Образовательный ценз родителей

Учебный год	образование		
	Высшее	Среднее специальное	Среднее
2020	675	586	393
2021	786	678	510
2022	836	735	531
2023	948	962	414
2024	855	617	563





Управление МКОУ «СОШ №18» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета базовые ценностей школы: **(честь и достоинство) + (профессионализм и эффективность) = (качество и развитие).**

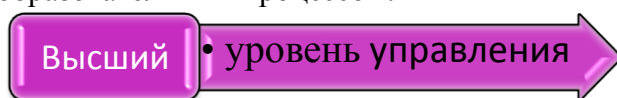
Целью развития управляющей системы школы являются повышение ее эффективности в направлении построения эффективной школы, включающей в себя:

- приоритет образовательных задач школы;
- упор на качество преподавания и учебных результатов;
- высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи;
- систему внутришкольного мониторинга учебных достижений;
- постоянное профессиональное развитие учителей;
- включенность родителей и сотрудничество с ними;
- поддержку и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

Управление МКОУ «СОШ №18» строится на принципах единоначалия и самоуправления, представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования, а также ряда других, реализация которых осуществляется на основе объективного, углубленного и детального педагогического анализа жизнедеятельности образовательного учреждения.

Управление МКОУ «СОШ №18» определяется следующими функциями: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная функции. Функциональные звенья управления школой рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности, в качестве доминирующих функций на данном этапе функционирования МКОУ «СОШ №18» выделяются мотивационно-целевая и организационно-исполнительская функции.

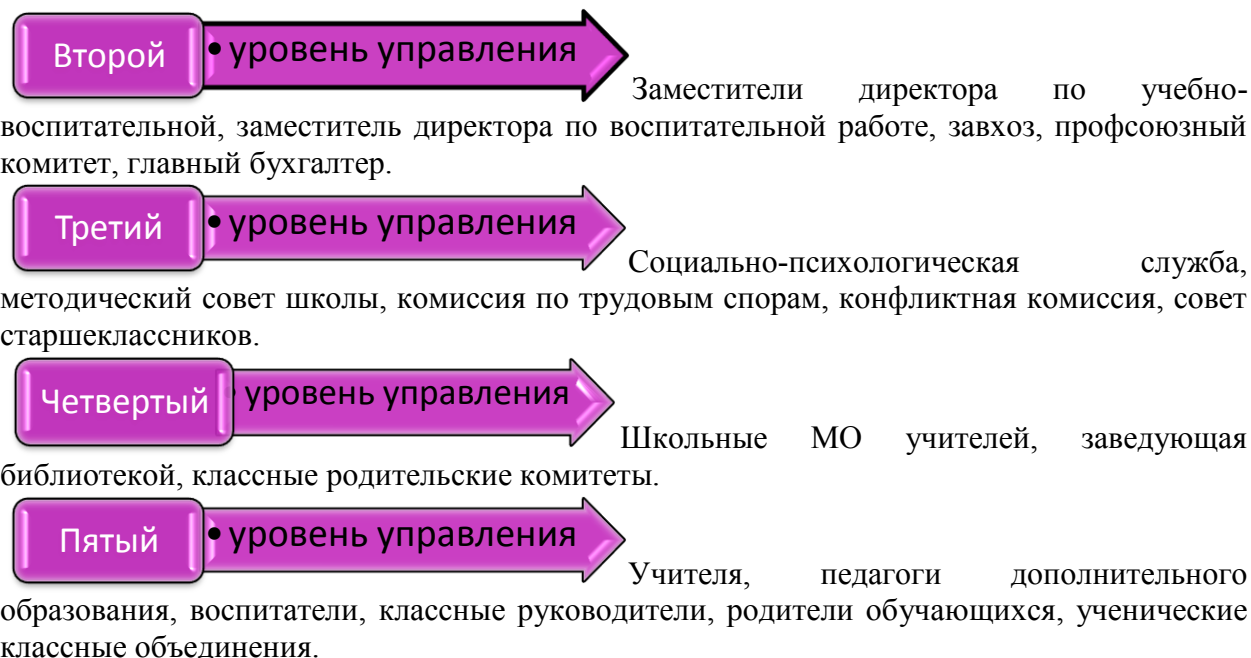
В соответствии с основными задачами школы выстроена система управления образовательным процессом:



Учредитель — Администрация
Муниципального округа Нальчик, Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик.



Директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы.



В школе регулярно проводятся административные советы, производственные совещания, проходят заседания Управляющего совета, Совета по профилактике правонарушений. Один раз в месяц проводятся совещания при директоре и еженедельно при заместителе директора по сменам. Все решения этих органов (за исключением решений методического совета) являются обязательными для исполнения. Распоряжения директора оформляются приказами по школе. Полномочия и компетенции коллегиальных органов регламентируются нормативными документами Минобрнауки РФ и КБР.

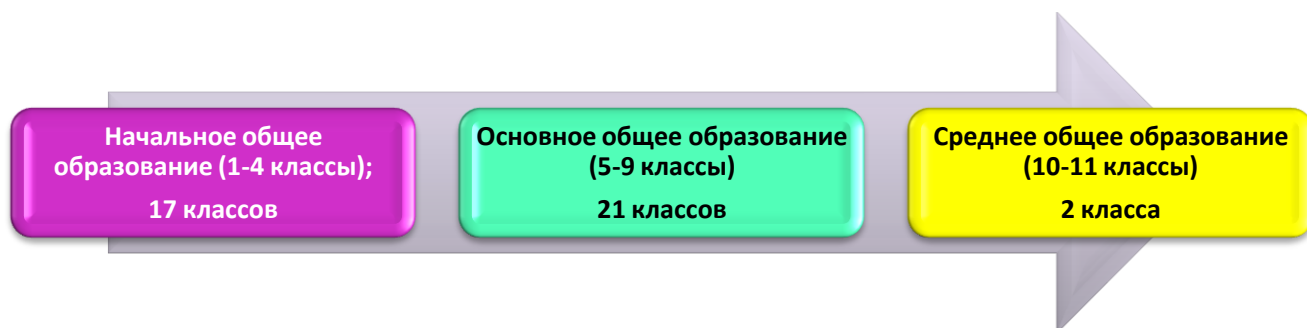
4.

Организация образовательного процесса



Должность	Ф.И.О.	Образование	Общий пед. стаж	Стаж административной работы	
				общий	в данном ОУ
Директор	Гулуева Лариса Магометовна	Высшее	40	23	9
Заместитель по УВР	Суворова Алла Михайловна	Высшее	34	16	16
Заместитель по УВР	Куликова Ольга Владимировна	Высшее	14	6	6
Заместитель по УВР	Кулиева Мадина Исмаиловна	Высшее	26	4	2
Заместитель по ВР	Панченко Ирина Владимировна	Высшее	28	12	12

Уровни общего образования МКОУ «СОШ №18»



Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

Обучение в **НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В **ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ** формируются нравственные убеждения, эстетический вкус и здоровый образ жизни, культура межличностного и межкультурного общения. Учащиеся овладевают основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, у них развиваются склонности, интересы, способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование (**СТАРШАЯ ШКОЛА**) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации

содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Обучение в школе сопровождается **промежуточной и итоговой аттестацией**. По окончании 9 и 11 классов проводится государственная итоговая аттестация в форме **ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ**.

Школа реализует следующие формы обучения:

Класно-урочная	1276
Обучение на дому по состоянию здоровья	13
Обучение по индивидуальному плану	0
Семейная форма обучения	3
Самообразование	0

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы

Режим занятий:

Начало занятий в 1 смене – 8.00

Начало занятий во 2 смене- 13.00

Продолжительность урока – 40 минут.

Учащиеся 1кл., 3кл., 5-11 классов обучаются в первую смену;

Учащиеся 2кл., 4кл. – во 2-ю учебную смену.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;

- 2-4, 9,11 классы – 34 учебные недели;

- 5- 8,10 классы –35 учебных недель

Режим работы МКОУ «СОШ №18»

Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.

Недельный режим работы общеобразовательного учреждения: **понедельник-суббота с 07.30 до 18.00.**

Продолжительность учебной недели:

- **пятидневная учебная неделя в 1-4 х классах;**

Учебные занятия начинаются в 8.00 утра. Учебный год условно делится:

- на 4 четверти в 1- 9 классах,

- на 2 полугодия в 10,11 классах,

являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- **для обучающихся 1-х классов** – 4 уроков, в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут), обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- **для обучающихся 2-4 классов** – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- **для обучающихся 5-7 классов** – не более 7 уроков;

- **для обучающихся 8-11 классов** – не более 8 уроков.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом СанПиН 1.2.3685-21 и составляет по классам:

Классы	Кол-во часов
1-е классы	– 21 час
2-4-е классы	– 26 часов
5-е классы	– 32 часа
6-е классы	– 33 часа
7-е классы	– 35 часов
8-е классы	– 36 часов
9-е классы	– 36 часов
10-е классы	– 37 часов
11-е классы	– 37 часов

Сроки каникул:

Начало и окончание каникул для 1-4 классов	Период обучения
С 28.10.2024 по 04.11.2024 (8 дней)	I четверть
С 30.12.2024 по 12.01.2025 (14 дней)	II четверть
С 24.03.2025 по 31.03.2025 (8 дней) Дополнит. каникулы для 1 кл: с 17.02.2025 по 24.02.2025 (8 дней)	III четверть

Начало и окончание каникул для 5-9 классов	Период обучения
С 28.10.2024 по 04.11.2024 (8 дней)	I четверть
С 30.12.2024 по 12.01.2025 (14 дней)	II четверть
С 24.03.2025 по 31.03.2025 (8 дней)	III четверть

Начало и окончание каникул для 10-11 классов	Период обучения
С 28.10.2024 по 04.11.2024 (8 дней)	I полугодие
С 30.12.2024 по 12.01.2025 (14 дней)	
С 24.03.2025 по 31.03.2025 (8 дней)	II полугодие

Летняя практика

Летнюю практику обучающиеся 5,6,7,8,10-х классов проходят по согласованию с родителями продолжительностью:

- 5 классы – 5 дней;
- 6 классы – 6 дней;
- 7 классы – 7 дней;
- 8 классы – 10 дней;
- 10 классы – 15 дней.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах):

- во 2-4 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. Продолжительность каникул составляет в течение учебного года – не менее 27 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Организация питания и медицинского обслуживания

В школе организовано питание школьников. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

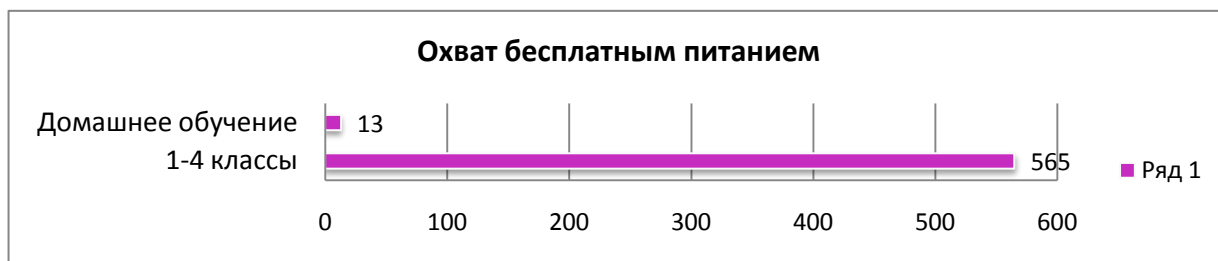
В столовой помещения распределены следующим образом:

- обеденный зал на 200 посадочных мест,
- моечная кухонной и столовой посуды.

Школьная столовая работает в раздаточном режиме. Списочная численность работающих – 5 человек. Доставка продуктов осуществляется поставщиками на контрактной основе.

Медицинским работником школы ежедневно контролируется соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

В МКОУ «СОШ № 18» ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей.



Большую роль в сохранении здоровья учащихся и профилактике заболеваний играют медицинские работники, закрепленные за школой (в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты), которые ежегодно проводят осмотр детей, поддерживают связь с родителями детей, имеющих ослабленное здоровье, контролируют питание, ведут работу по профилактике заболеваний и мониторинг здоровья детей, выпускают санбюллетени. Систематически проводится профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.

Обеспечение безопасности

В школе обеспечен пропускной режим, выполняются требования по охране труда и технике безопасности. В школе имеется кнопка тревожной сигнализации, кнопка пожарной сигнализации. По периметру школы ведется видеонаблюдение.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы. Систематически проводятся плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками школы и обучающимися по вопросам охраны безопасности жизнедеятельности.

Учебный план

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план начального общего образования МКОУ «СОШ №18»

Учебный план начального общего образования МКОУ «СОШ №18»

разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования, третьего поколения, введенного в действие с 1 сентября 2022г., с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, вступившей в силу с 1 сентября 2023г.

Учебный план НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 4) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- 5) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 6) выявление и развитие способностей обучающихся;
- 7) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 8) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В начальной школе реализуются УМК «Школа России». Главная концептуальная идея УМК «Школа России»:

российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость. Авторский коллектив программы - ученые, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования: В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др. Все учебники,

составляют завершённые предметные линии.. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС.

УМК «Школа России», имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части 80 % и части, формируемой участниками образовательных отношений— 20 %.

N	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык, литературное чтение на родном языке
3	Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)
4	Математика и информатика	Математика
5	Обществознание и естествознание	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики	
7	Искусство	Музыка, изобразительное искусство
8	Технология	Технология
9	Физическая культура	Физическая культура

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение английского языка со 2-го класса.

Предметная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета математика. **В программный материал предмета математика входит учебный модуль: «Основы финансовой грамотности».**

Предметная область «Обществоведение и естествознание» предусматривает преподавание предмета окружающий мир. **В программный материал предмета окружающий мир входят учебные модули: «ОБЖ» и «Основы финансовой грамотности».**

В соответствии с ФГОС в учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Изучение родного языка входит в обязательную часть учебного плана. Родной язык изучают в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебный план учитывает специфику поликультурной образовательной среды школы и обеспечивает возможность добровольного выбора одного из языков народов РФ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочные занятия (1-4кл.) «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия (1-4 кл.) «Функциональная грамотность» В функциональную грамотность входят 6 направлений: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, креативное мышление.

Внеурочные занятия (1-4 кл.) «Орлята России» Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» это знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знаний и умений систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

Учебный план основного общего образования МКОУ «СОШ №18» 5-9-х классов



Учебный план основного общего образования в 5-8-х классах составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) и на основании федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ от 16.11.2022г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Учебный план 9-Х классОВ МКОУ «СОШ №18» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ И ФОП ОСНОВНОГО общего образования.

Учебный план ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечить индивидуализированное сопровождение каждого участника образовательных отношений, создание необходимых условий для его самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей участников образовательных отношений, развития их духовно-нравственных качеств;
- создать условия для воспитания этнокультурной личности, способной к признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (в соотношении 70/30), распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам и составлен на 5-ти летний срок освоения.

Учебный план школы предполагает получение основного общего образования:

- в очной, очно-заочной или заочной форме;
- в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план обеспечивает базис организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе и на дому.

Обязательная часть представлена учебными предметами:

- ✓ Русский язык Литература
- ✓ Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
- ✓ Родная литература Иностранный язык
- ✓ Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика
- ✓ Информатика
- ✓ История России. Всеобщая история Обществознание География
- ✓ Физика Химия Биология
- ✓ Изобразительное искусство Музыка
- ✓ Основы духовно-нравственной культуры народов России
- ✓ Технология Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, **а также учитывающие этнокультурные интересы**, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Углубленное изучение отдельных предметов

В целях создания условий для прочного и осознанного овладения обучающимися целостной системы математических и гуманитарных знаний, в большей части решения задач углубленного изучения математики, формирования у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявления и развитие их математических способностей сформированы:

5 «Д», 6 «Д», 7 «Д» классы - с углубленным изучением математики. Возможность изучения математики на углубленном уровне реализуется за счет добавления 2-х недельных часов из части часов внеурочной деятельности.

В 6 «Д», 7 «Д»- для развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной на 1 –недельный час, из части часов внеурочной деятельности, увеличено число часов английского языка;

В 7 «Б»; 7 «Д» - для развития правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным на 1 –недельный час увеличено, из части часов внеурочной деятельности, число часов обществознания.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане МКОУ «СОШ №18», для ее изучения предусматривается:

- в 5 классе -1 час в неделю (34 часа в год),
- в 6 классе -1 час в неделю (34 часа).

Региональная специфика учебного плана

Региональный специфика учебного планов в 5-9-х классах представлена предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Региональная специфика учебного плана 8-9 классов дополнена предметами: «История КБР», «География КБР».

Внеурочная деятельность

№	Внеурочная деятельность	Кл.	Ч.
1	Патриотическое, нравственное, экологическое направление: «Разговоры о важном»; Занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	5-9 кл.	2ч.
2	Программа курса внеурочной деятельности вокально-хореографическая студия «Орфей»	6-7	2ч.
3	Программа курса внеурочной деятельности Школьный театр «Бенефис»	5-8	4ч.
4	Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Кукольный театр «Колобок»	6	2ч.
5	Программа курса внеурочной деятельности художественного направления «Кройка и шитьё»	5,8	3ч.
6	Программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Увлекательный волейбол»	9 кл	5ч.
7	Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»	6-д, 7-д	4ч.
8	Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир математики»	5-д	2ч.
9	Программа внеурочной деятельности по англ. языку	7-д	1ч.
10	Программа внеурочной деятельности по англ. языку	6-д, 7-б	2ч.
11	Программа внеурочной деятельности по обществознанию «Человек и закон»	7-б, 7-д	3ч.
12	«Избранные вопросы математики»	9 кл.	2ч.
13	Актуальные вопросы в подготовке к ОГЭ по русскому языку	9кл	2ч.
14	«Физика в тестах и задачах»	8 кл	1ч.
15	«Сложные вопросы обществознания»	9 кл.	1ч.
16	Программа элективного курса по географии и истории КБР	9 кл.	1
17	Кабардино – черкесский язык (родной) Литературное чтение на кабардино- черкесском языке (родном)	8-9 кл.	2ч.
18	Балкарский язык (родной), Литературное чтение на балкарском языке (родном)	8-9 кл.	2ч.
19	Русский родной язык Литературное чтение на русском родном	8-9 кл.	2ч.

Учебный план среднего общего образования МКОУ «СОШ №18»



Учебный план среднего общего образования в 10-11х классах составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и на основании федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Учебный план СОО нацелен на решение следующих основных задач:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями,

индивидуальными склонностями и потребностями;

- **расширить возможности социализации учащихся**, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- **создать условия для воспитания и развития духовно богатого, нравственно и физически здорового компетентного гражданина России.**

Методологической основой учебного плана СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Учебный план 10 «А» и 11 «А» класса на уровне среднего общего образования предусматривает реализацию модели социально-экономического профиля обучения:

Учебный план **социально-экономического профиля обучения** разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов

на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметных областей **«Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».**

***Алгебра и начала математического анализа (количество часов базового уровня увеличено на 2 час в неделю)-4ч**

****Обществознание (количество часов базового уровня увеличено на 2 часа в неделю)-4ч**

****Геометрия (количество часов базового уровня увеличено на 1 час в неделю)-3ч**

Учебный план 10 «Б» класса на уровне среднего общего образования предусматривает реализацию модели универсального профиля обучения:

В основу определения универсального профиля обучения положены разность и неопределенность образовательных интересов и профессиональных предпочтений обучающихся данного класса.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на:

- обучающихся, которые ещё не определились с выбором профиля;
- обучающихся, выбор которых не вписывается в рамки других профилей.

В рамках универсального профиля сделан уклон в сторону углубленного изучения предметов естественно – научного цикла, а за счет факультативных курсов предоставляется возможность расширенного изучения предметов гуманитарного цикла и физики.

Учебный план универсального профиля обучения 10-11 кл, предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

- Русский язык и литература
- Русский язык и родная литература
- Иностранные языки

- Общественно-научные предметы
- Математика и
- информатика
- Естественно-научные предметы
- Основы безопасности и защиты Родины
- Физическая культура

С целью удовлетворения различных интересов обучающихся увеличено количества учебных часов на изучение предметов, наиболее часто выбираемых при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. По запросу обучающихся и согласованию с родителями обучающихся в учебном плане 10 «Б» класса предусмотрено изучение на углубленном уровне 2-х следующих предметов:

***Алгебра и начала математического анализа (количество часов базового уровня увеличено на 2 час в неделю)-4ч**

****Химия (количество часов базового уровня увеличено на 1 час в неделю)-3ч**

****Биология (количество часов базового уровня увеличено на 1 час в неделю)-2ч**

Региональная специфика учебного плана

Образовательная область «Родной язык и литература» включает в себя следующие предметы: Кабардино – черкесский язык (родной), Балкарский язык (родной), Русский родной язык, Кабардино – черкесская литература (родная), Балкарская литература (родная), Русская родная литература.

В раздел «Внеурочная деятельность» учебного плана включен предмет: «Культура народов КБР»:

- в 10 классе -1 ч. учебного плана.

Индивидуальный проект

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Реализация стандартов



В 2024-2025 учебном году МКОУ «СОШ №18» работает по обновленным стандартам и федеральным образовательным программам (ФОП). Организовано внедрение и реализация обновленного ФГОС:

- в начальной школе (1-4 классах) по ФОП НОО (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372);
- в основной школе (5-9 классах) по ФОП ООО (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023г. № 370);
- в среднем звене (10 класс) по ФОП СОО (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023г. № 371).

Переход на ФГОС третьего поколения дает:

1. Уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели.

2. Исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.
3. Вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы.
4. Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

ФОП разработаны на основании ФГОС 3 поколения, чтобы не было противоречий в формулировках и ожидаемых результатах образовательных программ.

Переход на ФОП позволит:

- Создать единый базис содержания детского образования;
- Создать единое федеральное образовательное пространство обучения и воспитания детей, обеспечить равные и качественные условия образования, не зависящие от места проживания ребёнка и его родителей, устранить барьеры при переходе из школы в школу.
- Обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.
- Сформировать основы гражданской и культурной идентичности ребёнка, как гражданина Российской Федерации, путем организации обучения с использованием подходящих по возрасту методов и инструментов.
- Обеспечить оптимальные условия для коррекции нарушений, социальной адаптации и освоения образовательной программы детей с ОВЗ в рамках их индивидуальных возможностей.

Работа по реализации ФГОС в МКОУ «СОШ № 18» заключается в:

- предоставлении материально-технических и методических условий для максимально полноценной реализации образовательных потребностей каждого ученика;
- переходе от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских;
- формировании гуманной системы, обеспечивающей реализацию способностей детей с различным уровнем познавательных возможностей;
- стимулировании учащихся к проявлению личных способностей, формирование у них активной жизненной позиции, позволяющей проявить свои возможности,
- в развитии учебной самостоятельности обучающихся ;
- развитии умения презентовать себя, быть «человеком публичным»;
- создании ситуации, когда учитель испытывает потребность в пополнении своего педагогического потенциала новыми методиками развивающего обучения и воспитания;
- единстве обучения и воспитания, усиливающем организацию воспитательной работы по следующим направлениям:
 - патриотическое воспитание
 - духовно-нравственное воспитание
 - формирование научного мировоззрения
 - подготовка к семейной жизни
 - трудовое воспитание
 - экологическое воспитание
 - физическое воспитание
- интенсификации организации воспитательной среды, насыщенной различной деятельностью (творческой, учебной, конкурсной, развлекательной).



- Работа по формированию метапредметных и личностных УУД активно ведется как в урочное время, так во время внеурочных занятий.
- План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.
- В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:
- вовлечение обучающихся в активную, научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.;

Внеурочная деятельность в 1–4-х классах ведется по следующим направлениям:

№	Направление	Название курса	Классы
1	Патриотическое, нравственное, экологическое	«Разговоры о важном»	1-4
2	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность Глобальные компетенции Креативное мышление	«Функциональная грамотность»	1-4
3	Социальное	«Орлята России»	1-4

Направления внеурочной деятельности в 5-11 классах:

№	Направление	Название курса	Классы
1	Патриотическое, нравственное, экологическое	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	5-11
	Социально-гуманитарное	«Россия – мои горизонты»	6-11
2	Общекультурное	Школьный театр «Орфей»	4-7
3	Общекультурное	«Кукольный театр»	5
4	Художественное	«Кройка и шитьё»	5
5	Общеинтеллектуальное	«Человек и закон»	7
7	Познавательное	«Удивительный мир математики»	5-7
8	Интеллектуально-познавательное	«Занимательный английский »	6-7

С 1 сентября 2024 года в плане внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельных информационно – просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основании программы курса «Разговоры о важном», одобрены решением ФУМО (протокол от 15.09.2022г. № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам 1 уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021г. № СК-31/06пр) в школе продолжают работать Кукольный театр «Колобок» и школьный театр «Орфей». Педагогами разработаны программы, которые знакомят обучающихся с увлекательным искусством театра.

Театральное искусство в школе помогает развитию познавательных интересов школьников, развитию навыков межличностного общения. Школьный театр является содружеством учащихся, педагогов и родителей. При подготовке к спектаклям именно родители значительно облегчают организацию постановки и делают процесс более увлекательным для детей. Они помогают с поиском костюмов, изготовлением декораций, оформлением сцены, учат с детьми роли, делают фотосъемку.

В театральных кружках занимаются 72 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в школе проводятся уроки, направленные на развитие функциональной грамотности у учеников 1–4 классов. Занятия проходят один раз в неделю.

Функциональная грамотность (ФГ) — это способность применять знания и навыки, полученные в процессе обучения, для решения учебных задач и жизненных ситуаций. Она включает в себя овладение ключевыми компетенциями, которые необходимы для успешного обучения и ориентации в мире профессий.

С 1 сентября 2024 года в школе реализуется базовый профориентационный курс. Каждую неделю по четвергам в 6–11 классах в рамках внеурочной деятельности проходят занятия «Россия — мои горизонты».

Цель этих занятий — помочь ребятам лучше понять свои интересы и потребности в сфере профориентации. Занятия будут проводиться на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее», который предоставляет информацию о различных профессиях и специальностях.

Развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования, поэтому, руководствуясь Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами», ст.28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) в школе с 1 сентября 2024 года продолжил свою деятельность спортивный клуб «Альбатрос».

Задача клуба — приобщить школьников к регулярным занятиям физкультурой и спортом, сформировать у них стремление к здоровому образу жизни, снизить уровень заболеваемости и предотвратить антисоциальное поведение.

5.

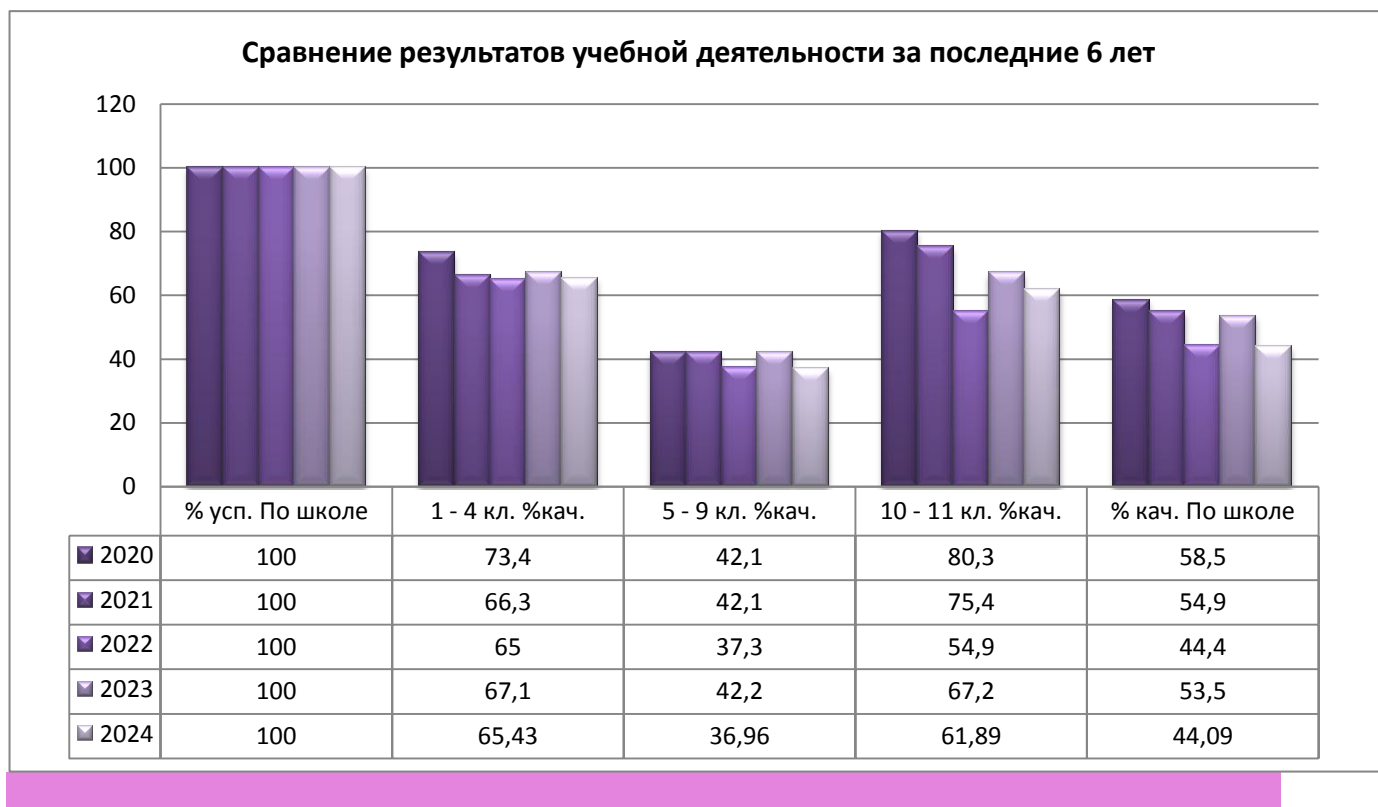
Качество подготовки обучающихся



Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет возможности решения данной проблемы. 2024 год коллектив школы завершил со следующими показателями своей учебной деятельности.

Итоги 2023-2024 уч.г.

Параметры статистики	НОО	ООО	СОО	Итого
По списку	595	639	58	1292
Подлежат аттестации	441	639	58	1138
Аттестованы	422	581	61	1064
Учатся на «4» и «5»	298	265	32	595
Качество знаний (в %)	67,5	41,4	55,1	52,2
Не успевают	3	32	0	34
Из них:				
– переведены в следующий класс условно с академической задолженностью ¹	0	17	0	18
– оставлены на повторный год	-	-	-	-
– выпущены со справкой	-	-	-	-
– изменение образовательного маршрута	-	-	-	-
Успеваемость (в %)	99,4	97,3	100	97,3



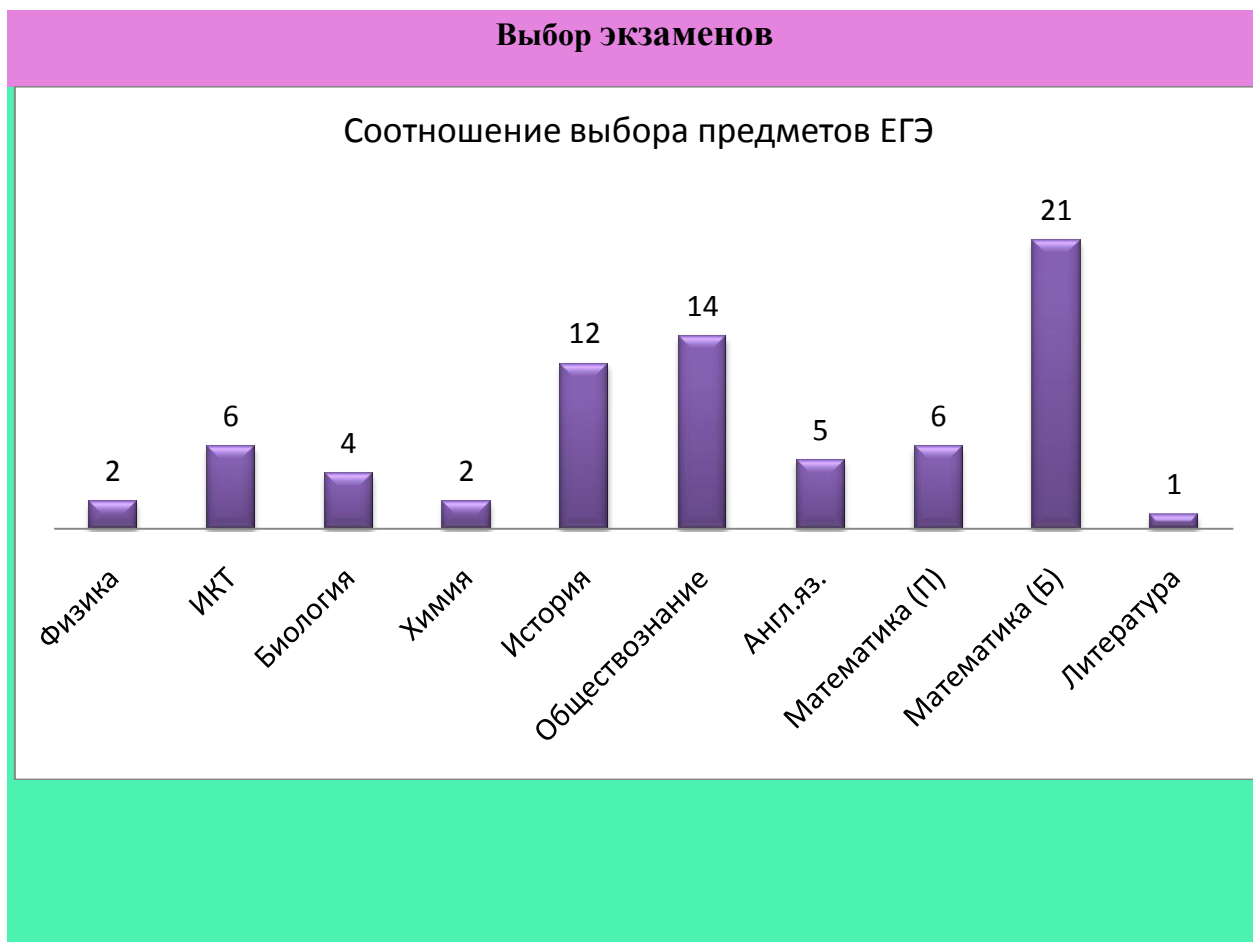
Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Проведены необходимые организационные мероприятия.

Все учащиеся **11х класса** были допущены к итоговой аттестации. Обязательными экзаменами для выпускников являлись русский язык (в форме ЕГЭ), математика (в форме ЕГЭ). Экзамены по другим предметам проводились только в форме ЕГЭ по выбору учащихся.

11класс					
№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл по школе	Минимально допустимый балл	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	27	57,8	24	Мальсургенова Ф.Ф.
2.	Математика: профильный уровень	6	57,6		Кулиева М.И.
3.	Биология	4	59	36	Дарганова Л.А.
4.	Химия	2	77,5	36	Демешкина Ю.М.
5.	Обществознание	14	51,4	42	Каликина О.А.
6.	История	12	48,5	32	Жолаев А.С.
7.	Физика	2	73	36	Гашокина Г.Б.
8.	Английский язык	5	60	22	Куликова О.В.
9.	Информатика	2	49,5	40	Альбова Е.В.
10.	Литература	1	94	32	Мальсургенова Ф.Ф.



Количество обучающихся, получивших школьные медали

«За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников	Получили				% от общего числа учащихся
		Золотая медаль	Серебряная медаль	Аттестат с отличием	Аттестат на «хорошо» и «отлично»	
2017 – 2018	33	1	-	1	22	66,7
2018 – 2019	45	2	-	2	28	62,2
2019 – 2020	31	6	-	6	16	78,6
2020 - 2021	30	7	-	7	21	93,3
2021 - 2022	35	4	-	4	17	60,0
2022 - 2023	33	7	-	7	25	75,7
2023 - 2024	27	4	2	4	18	66,6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2019г № 189/1513. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023-2024 учебном году обучалось 107 выпускников. Все обучающиеся (107 человек) в полном объеме выполнили учебный план, имели годовые отметки по всем учебным предметам за IX класс не ниже удовлетворительных, а также «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Выдано аттестатов об основном общем образовании - 107, из них 6 аттестатов с отличием.

Результаты ГИА по математике по классам

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «а»	27	27	1	15	11	0	59,4	100	3,6	Кулиева М.И.
9 «б»	28	28	0	19	9	0	67,3	100	3,7	Хуранова И.Х.
9 «в»	27	27	3	13	11	0	59,2	100	3,7	Хуранова И.Х.
9 «г»	25	25	1	10	14	0	44	100	3,5	Кокоева И.М.
Итого	107	107	5	57	45	0	57,9	100	3,6	

Результаты ГИА по русскому языку.

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «а»	27	27	6	9	12	0	55,5	100	3,7	Бедраева А.В.
9 «б»	27	27	6	10	11	0	59,2	100	3,9	
9 «в»	28	28	8	9	11	0	60,0	100	3,9	
9 «г»	25	25	4	12	9	0	64	100	4,04	
Итого	107	107	24	40	43	0	59,8	100	3,9	

Результаты ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся.

Предмет	Кол-во участников	% качества	% успеваемости	средний балл	учитель
Обществознание	70	34,2	100	3,49	Каликина О.А.
Физика	5	100	100	4	Гашокина Г.Б.
Биология	32	62,5	100	3,56	Гедгафова З.Х.
Химия	8	75	100	3,87	Демешкина Ю.М.
Информатика	24	80	100	3,88	Альбова Е.В.
География	63	73	100	3,94	Нижник Л.В.
История	3	66,6	100	4	Жолаев А.С.

6.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях в 2024г.



Работа с одаренными детьми

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей учащихся. Педагогический коллектив способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Работа с одаренными детьми важнейшая составляющая учебно-воспитательного процесса, решающая следующие задачи: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и проектно - исследовательской работы.

Работа с одаренными детьми ведется по нескольким направлениям:

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;

- диагностика одаренности в разных ее проявлениях;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности;
- организация методической работы с учителями по данной проблеме.

Работа с одаренными детьми реализуется в урочное и внеурочное время посредством:

- организации консультативной помощи;
- информирование учащихся о достижениях современной науки;
- знакомство учащихся с новинками литературы;
- разработки проектов и исследовательских работ;
- привлечение учащихся к организации и проведению предметных недель;
- подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам;
- участия в коллективных творческих делах;

Мониторинг метапредметных результатов обучения предполагает также **мониторинг индивидуальных достижений учащихся**. В рамках сопровождения ФГОС ежегодно проводится первичная диагностика одаренности по результатам анкетирования педагогов. В каждой параллели выявлены учащиеся, которые, по мнению учителей, обладают выраженной одаренностью в нескольких областях. Полученные данные в определенной степени коррелируют с итогами мониторинга образовательных достижений данных учащихся, но нуждаются в дальнейшем уточнении на основе психолого-педагогического анализа.

Оценка **личностных результатов** обучения осуществляется учителями-предметниками в тесном взаимодействии с классными руководителями и социально-психологической службой школы.

Одним из направлений работы с одаренными и мотивированными учащимися является **олимпиадное движение**.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Общее количество участников – 601 чел.

В том числе количество обучающихся в 4-х классов – 108 чел.

количество обучающихся в 5-6-х классов – 145 чел.

количество обучающихся в 7-8-х классов – 129 чел.

количество обучающихся в 9-11-х классов – 219 чел.

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Общее количество участников- 175 чел.

В том числе:

количество обучающихся в 7-8-х классов – 75 чел.

количество обучающихся в 9-11-х классов – 100 чел.

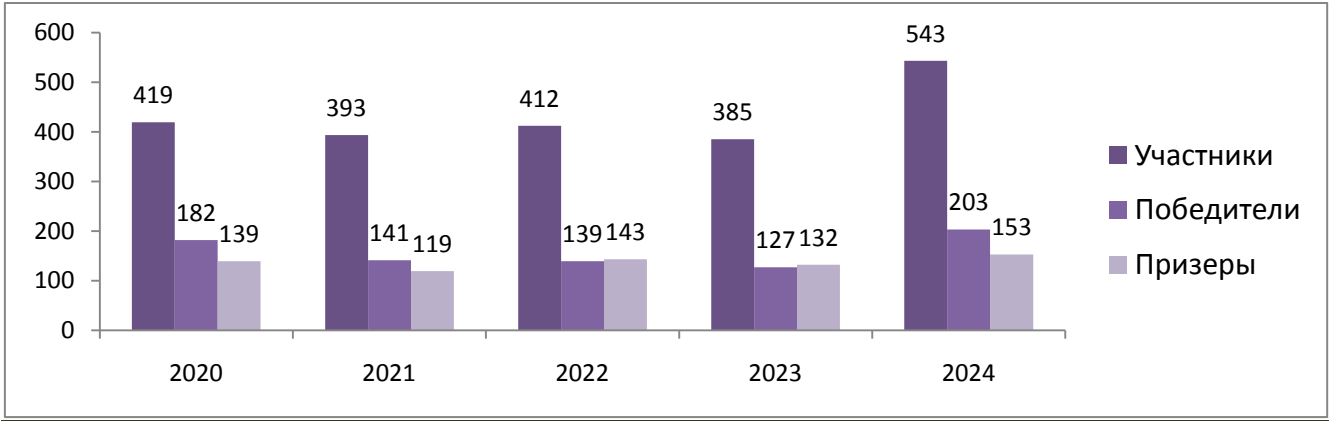
Результативность участия во ВОШ за 5 лет

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	участник и	победите ли	призеры	участник и	победите ли	призеры	участник и	победите ли	призер ы
2019- 2020	476	182	152	89	2	15	10	1	2
2020-	419	182	139	99	9	22	31	0	4

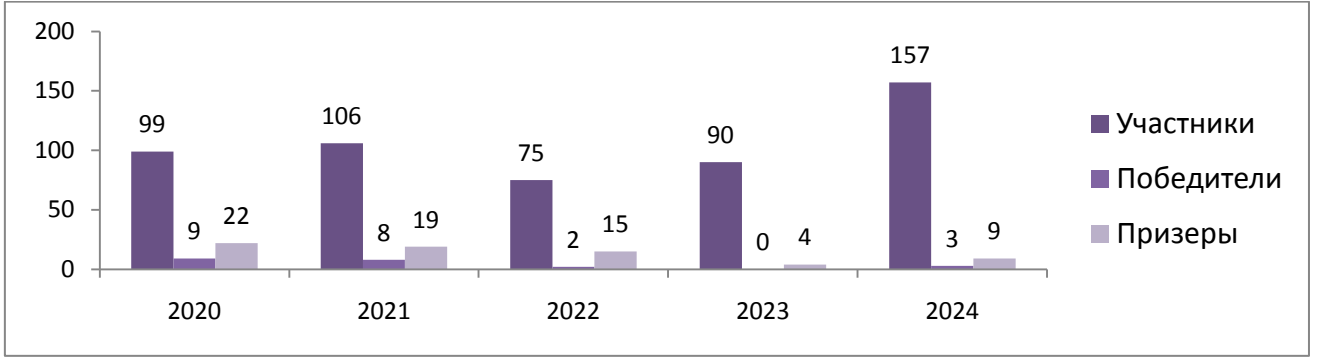
2021									
2021-2022	393	141	119	106	8	19	15	0	3
2022-2023	412	139	143	75	2	15	8	1	1
2023-2024	385	127	132	90	0	4	2	0	0

Из сводной таблицы видно, что по сравнению с 2023 годом в 2024 году увеличилось число участников, победителей и призеров муниципального этапа, также наблюдается повышение показателей в процентном соотношении.

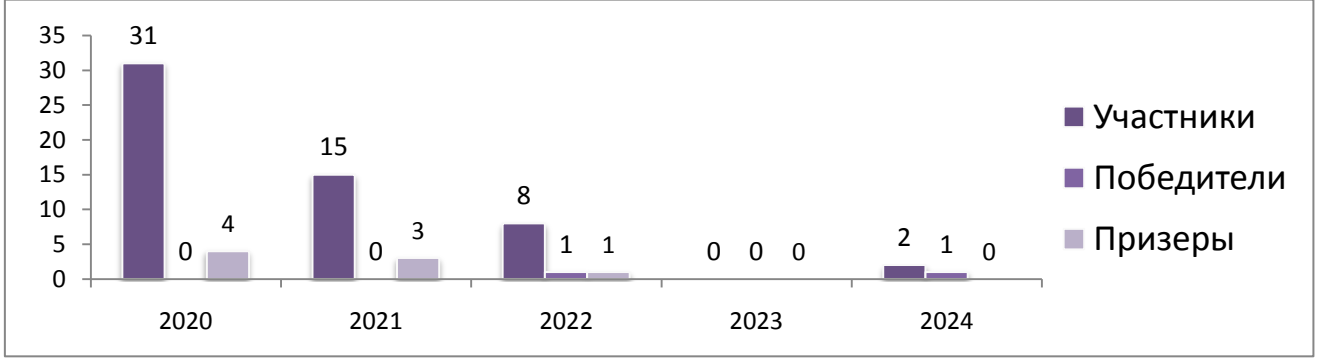
Школьный этап



Муниципальный этап



Региональный этап



Участие в конкурсах

Система работы с талантливыми и заинтересованными учениками охватывает все ступени образования и демонстрирует свою эффективность.

Итоги участия школьников в состязаниях разного уровня отражены в таблице.

Муниципальные конкурсы, соревнования, конференции

2024 год

Название конкурса	Дата проведения	Кл.	Результат	Учитель
Городские соревнования по мини-футболу	20.01.2024		III командное место	Юнда В.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	05.02.2024	11 кл.	Победитель Кажарова Камилла	Мальсургенова Ф.Ф.
Городской Всероссийский конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса России»	08.02.2024	10-13 лет	I место – Набитова Адана (7-в) II место – Таова Лера (6-б)	Решняк С.С.
Городской конкурс «Ратные страницы истории»	29.02.2024	9-11 кл.	I место в номинациях «Знатоки истории», «Оружие, овеянное славой»	Жолаев А.С.
Муниципальный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика»	20.03.2024	6 кл.	Призер Горшунов Марк	Битокова Д.Б.
Муниципальный конкурс «Дети рисуют мир»	Апрель 2024	6 кл.	Винокурова Дарья I место	Гусарова О.А.
Городской этап республиканского конкурса «Живое слово» (на каб.языке)		8-а	Богатырева Элина I место в номинации «Авторское стихотворение»; Дышочков Ислам III место в номинации «Рассказ»	Хацукова М.Г.
Городской конкурс чтецов, посвященный Дню возрождения балкарского народа	08.05.2024	3	I место - Хуламханова Камилла и Хуламханова Эльмира III место – Гудуев Ильяс	Хазнаева М.Х.
Городской этап Всероссийских военно-спортивных игр «Победа-2024», «Зарница 2.0»	20.05.2024	10-11	III командное место III место в номинации «Статен в строю, силен бою»	Смолин А.А.
Городской конкурс детского рисунка по профилактике безопасности дорожного движения	Июнь, 2024	6	I место в номинации «Групповая работа» Голышева Мария Афанасьева	Гусарова О.А.

«Мы выбираем жизнь!»			Валерия I место в номинации «Индивидуальная работа» Винокурова Дарья	
Соревнования по легкой атлетики, посвященные 100-летию со Дня образования войсковой части 2013 и 80-летию Победы в ВОВ (организованы пограничным управлением федеральной службы безопасности РФ по КБР)	19.09.2024	10-11	I командное место II место на этапе «Эстафета»	Смолин А.А.
Республиканские соревнования в честь 66-летия пожарно-спасательного спорта Кабардино-Балкарской Республики	26.09.2024	9-11	II командное место	Смолин А.А.
Городской конкурс поделок из вторсырья «Было мусором – стало искусством» в рамках экологической акции «Любимый город! Моя республика!»	24.10.2024	2-6	В номинации «Животный мир» Киясова Ясмина – I место В номинации «Техническое мастерство» Ахкубекова Амалия- III место	Гергова О.Н.
Муниципальная спортивная профилактическая акция «Нальчик – территория без зависимости»	24.10.2024	9	III командное место	Гочаева Ю.Ю.
Городской этап Спартакиады молодежи допризывного возраста	31.10.2024	9-11	III командное место	Смолин А.А.
Городской конкурс творческих работ антинаркотической направленности «Мой выбор»	15.11.2024	7 8 9	Афанасьева Валерия Воронова Владислава Дзасежева Айза Мащенко Ксения Дышекова Аделина Сопоева Диана Все уч-ся получили грамоты и дипломы	Панченко И.В. Гочаева Ю.Ю.
Городской конкурс, посвященный Дню адыгов	28.11.2024	8 5	В номинации «Лучшее художественное чтение» на кабардино-черкесском языке Жилокова Даяна - II место В номинации «Лучший рисунок»	Курманова О.Л.

			Хагабанова Дамира - III место	
Конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» среди уч-ся начальных классов	10.12.2024	1	Масаев Шадихан-III место	Кучмезова Л.О.
Республиканский литературный конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим – Кайсын...»	24.12.2024	3 4 7	В номинации «Лучший чтец» на кабардинском языке Деунежева Аделина I место «Лучший чтец» на балкарском языке Хуламханова Камилла I место Хуламханова Эльмира - I место Аппаева Камилла – Гран-при «Лучший чтец» на русском языке Кертиева Фатима - Гран-при Аппаева Мадина – I место Стихотворение собственного сочинения на рус.яз. Кушхов Дамир – Гран-при Номинация «Рисунки» Таймазов Тимур - III место	Курманова О.Л.
Республиканский конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...»	24.12.2024	4 6 5	В номинации «Лучший чтец» на балкарском языке Гудиев Ильяс-I место Гузиев Мухаммад – I место Стихотворение собственного сочинения на русском языке Кушхов Дамир – Гран-при Эссе на балкарском языке Кучмезов Расул-III место	Османоفا Ф.Б. Хазнаева M.X.

Результативность участия в конкурсах различного уровня

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Классы	Результативность
<i>Мероприятия международного уровня</i>				
1	«Русский медвежонок» (русский язык)	151	2-7	1 место- 12, 2 место- 9, 3 место- 9
2	«Астра» (природоведение)	96	1-4	4 диплома победителя, 2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 3 место-18
3	«КИТ» (информатика)	37	2-4	1 место- 6 , 2 место- 7 , 3 место-6
4	«Человек и природа» (естествознание)	135	1-4	1 место- 8 , 2 место- 7, 3 место- 9
5	«Кенгуру-выпускникам» (математика)	45	4,9	1 место-4, 2 место-3, 3 место -4
6	«Кенгуру смарт»	61	1-4	1 место-6, 2 место-6, 3 место - 2
7	«Кенгуру» (математика)	178	1-7	1 место-18, 2 место-10, 3 место - 13
8	«Золотое руно» (МХК)	84	3-4	1 место-19, 2 место-9, 3 место - 8
9	«Пегас» (литература)	42	3-4	1 место-7, 2 место-5, 3 место - 5
10	«Инфознайка» (информатика)	51	1-4	1 место- 9, 2 место- 4, 3 место - 9
11	«Британский бульдог» (английский язык)	21	4-5	1 место- 6, 2 место-4, 3 место - 5
12	Республиканский конкурс проектов «Первые шаги в науку»	17	4	1 место-3, 2 место-1, 3 место –1
13	Интеллектуальный марафон	24	2-4	Призеры - 8
14	Городская олимпиада «Юные Всезнайки»	18	4	Призеры - 2
15	Республиканский конкурс «Познание. Творчество. Дети»	36	1-4	1 место- 4, 2 место-4, 3 место -7
16	Всероссийский конкурс по ОБЖ	15	2-4	1 место- 4 ,

	«Спасатели»			2 место- 2, 3 место - 4
17	Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета»	13	1-4	1 место- 5 , 2 место- 4, 3 место - 4
18	Олимпиада от проекта «Инфоурок» - «Зима-2024»: - «Экология – с заботой о каждом из нас» - «Русский язык» - «Математика» - «Логика и общее развитие»	37	1-4	1 место- 13, 2 место- 12, 3 место - 9
19	«Олимпиада-Плюс» от Учи.ру (математика) СЕНТЯБРЬ ДЕКАБРЬ	25	1-4	1 место- 9, 2 место - 6, 3 место - 6
20	Конкурс от «Ведки» («Олимпиксик»)-русский язык)	21	1-4	1 место- 7, 2 место- 3, 3 место - 5
21	Конкурс «Законы экологии» от «Ведки»	26	1-4	1 место- 5, 2 место- 4, 3 место - 2
22	Олимпиада «Заврики» от Учи.ру (математика)	33	1-4	1 место- 8, 2 место- 4, 3 место- 6
23	- «Сделай сам» (технология)	7	1-4	1 место-2, 2 место -2, 3 место - 1
ИТОГО УЧАСТНИКОВ		1173	1-4, 5, 7, 9	4 диплома победителя, 2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, Призеры – 10 1 место- 155, 2 место -106, 3 место – 133

Приведенные данные свидетельствуют о качественном росте результативности участия школьников в мероприятиях различного уровня. В целом, в школе накоплен хороший потенциал для организации результативной работы с одаренными и мотивированными учащимися. Актуальной задачей является совершенствование мониторинговой базы индивидуальных достижений учащихся по классам и параллелям.

Нормы ГТО

Знак			Учитель
золотой	серебряный	бронзовый	
22	15	8	Лучникова Т.В.
8	7	4	Юнда В.Н.
30	22	12	ИТОГО

7. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования



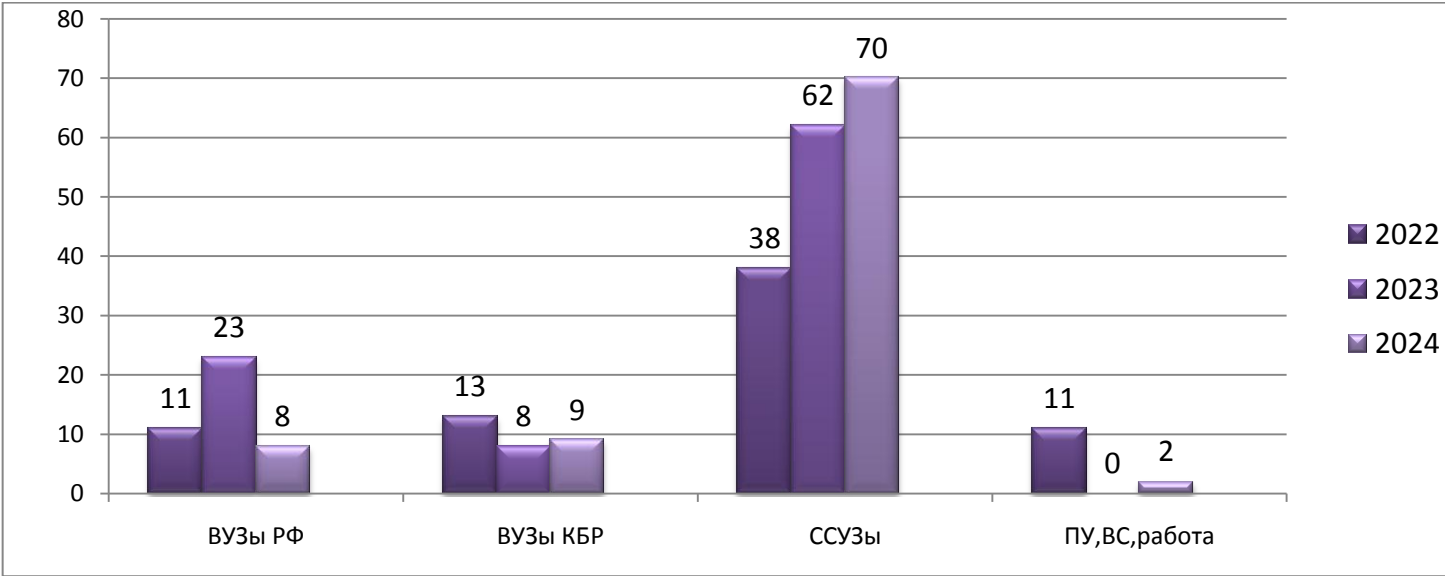
Доля выпускников основного общего образования, перешедших на следующую ступень образования

Окончили 9 кл., 2023-2024 учебный год	Поступили						Трудо- устроены	%	Не трудоустр.
	10 кл	%	НПО	%	ССУЗ	%			
107	45	42	0	0	62	59,6	0	0	0

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы

Окончили 11 кл. 2023- 2024 учебный год	Поступили													
	ВУЗ	%	На территории КБР	%	За пределами КБР	%	ССУЗ	%	НПО	%	Призваны в ряды ВС	%	Курсы, работа	%
27	17	62,9	9	33	8	29,6	8	29,6	0	0	0	0	2	7,4

Поступление выпускников в ВУЗЫ и ССУЗы за три года



8. Система работы по охране и укреплению здоровья обучающихся



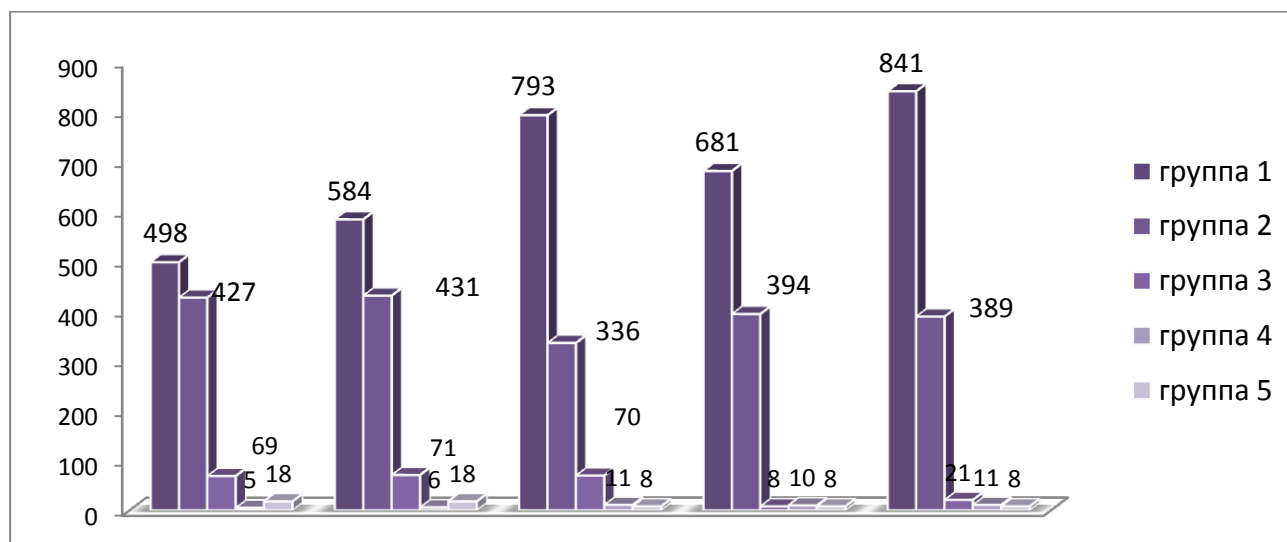
Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это влияет на улучшение их здоровья.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Для выявления и устранения отклонений в состоянии здоровья учащихся ежегодно проводятся медицинские осмотры. На основании заключений медицинских осмотров все учащиеся разделены на группы здоровья, которые учитываются при проведении занятий физической культуры.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
2020	498	427	69	5	18
2021	584	431	71	6	18
2022	793	336	70	11	8
2023	681	394	8	10	8
2024	841	389	21	11	8



Данные по заболеваемости обучающихся по типам заболеваний:

№ п/п	Тип заболевания					
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Сердечно – сосудистые	9	11	5	12	9
2.	Нервные	29	31	15	6	8
3.	Дыхательных путей	11	14	5	3	2
4.	Желудочно – кишечные	42	44	15	20	20

5.	Опорно – двигательные	151	153	100	11	13
6.	Инфекционные	0	0	0	0	0
7.	Другие	203	217	191	180	184

В целях сохранения и укрепления здоровья, поддержания санитарно-гигиенического режима в МКОУ «СОШ №18» ведётся и совершенствуется работа по следующим разделам:

1. Формирование здорового образа жизни (проводятся: классные часы по пропаганде здорового образа жизни, акции, беседы медиков, беседы приглашенных специалистов, спортивные соревнования, физкультминутки, экскурсии, туристический слет, защита проектов о здоровом образе жизни и т.д.)
2. Оптимизация внешней среды (температурный режим, проветривание, освещение, борьба с пылью, шумом, витаминизация).
3. Санация хронических очагов инфекции в помещениях и у детей.
4. Акарицидная обработка от клещей пришкольной территории.
5. Своевременный покос территории в рамках борьбы с амброзией.
6. Увеличение числа детей, питающихся в школе.
7. Своевременная изоляция больных, проведение карантинных мероприятий.
8. Иммунизация детского коллектива, персонала школы.
9. Повышение общей реактивности детей (закаливание, соблюдение режима дня, питания, физическое и трудовое воспитание).
10. Проведение санпросвет работы среди детей, педагогического коллектива, родителей.
11. Проведение работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и суицидального поведения.
12. Проведение плановых медосмотров;
13. Совместная работа с участковой службой по оздоровлению диспансерных больных (лабораторное и инструментальное обследование, противорецидивное лечение).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Законом об образовании (ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012) в МКОУ «СОШ №18», реализующем начальное общее, основное общее и среднее общее образование, обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ограниченными возможностями здоровья доступны различные формы получения образования:

- обучение совместно с другими обучающимися;
- индивидуальное обучение на дому.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам

На индивидуальном обучении (обучение на дому) в 2024 году находилось 14 обучающихся. Для данных детей было составлено расписание занятий, определено время посещений на дому. Учащиеся, обучающиеся на дому, программу освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

9. Характеристика системы воспитательной работы

В 2024 году в МКОУ «СОШ №18» воспитательная работа проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и реализована с сентября 2022 года.

Программа воспитания направлена на личностное развитие школьников и включает в себя:

- освоение основных норм и ценностей общества;
- формирование позитивного отношения к общественным ценностям;
- приобретение навыков поведения, соответствующих этим ценностям.

Программа воспитания состоит из инвариативных и вариативных модулей. Каждый модуль направлен на решение конкретных воспитательных задач и соответствует определённому направлению воспитательной работы.

Инвариантные (обязательные) модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Детские общественные объединения»
«Урочная деятельность»	«Профориентация»
«Внеурочная деятельности»	«Взаимодействие с родителями»
«Основные школьные дела»	«Профилактика и безопасность»
«Внешкольные мероприятия»	«Социальное партнёрство»
«Самоуправление»	«Организация предметно-пространственной среды»

Школа стремится к тому, чтобы система воспитательной работы была на высоком уровне и способствовала формированию нравственной, физически здоровой личности. Мы хотим, чтобы ученики обладали развитым чувством гражданской ответственности, высоким уровнем правовой культуры и были готовы к сотрудничеству, творческой деятельности и самоопределению.

Основные направления воспитательной работы

Направление	Характеристика
<i>Гражданское воспитание</i>	Воспитание российской гражданской идентичности, осознание себя частью общества граждан Российской Федерации, чувства принадлежности к народу России как источнику власти в нашем государстве и субъекту тысячелетней истории. Уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, а также правовая и политическая культура.
<i>Патриотическое воспитание</i>	Воспитание любви к родному краю, к своей Родине, к своему народу и уважения к другим народам России. Формирование у учащихся знаний об историческом прошлом нашей страны, о её культурных ценностях и традициях.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, а также традиционных религий, что способствует формированию семейных ценностей. В процессе обучения детей учат быть честными, добрыми, милосердными, справедливыми, а также проявлять дружелюбие и взаимопомощь. Кроме того, в процессе воспитания прививается уважение к старшим и почитание памяти предков.
<i>Эстетическое воспитание</i>	Формирование эстетических взглядов и приобщение к лучшим образцам русского и мирового искусства, опираясь на традиционные духовные ценности нашей страны.
<i>Экологическое воспитание</i>	Воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе и окружающей среде, основанное на традиционных российских духовных ценностях. Приобретение навыков, необходимых для защиты и восстановления природы и окружающей среды.

Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, людям труда и результатам их деятельности, как своей, так и других, является важной частью формирования личности. Ориентация на трудовую деятельность, получение профессии и возможность самореализации в продуктивном и нравственно достойном труде в российском обществе — это путь к достижению выдающихся результатов в профессиональной сфере.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Развитие физических способностей с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, а также в чрезвычайных ситуациях.
Ценности научного познания	Формирование стремления к познанию самого себя, окружающих людей, природы и общества, а также к получению знаний и качественному образованию, которое будет учитывать как индивидуальные интересы, так и потребности общества в целом.
Работа с родителями (законными представителями)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, а также формирование у них практических навыков воспитания и повышение педагогической грамотности.

В школе проводятся мероприятия воспитательного характера в соответствии с планами воспитательной работы для разных уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего. Эти планы конкретизируют воспитательную работу в рамках рабочей программы воспитания для каждого уровня образования.

Формы и методы совместной воспитательной работы педагогов, учеников и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия в школе;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- проектная деятельность;
- занятия в кружках и секциях.

Анализ планов воспитательной деятельности классных руководителей с 1 по 11 классы позволил сделать следующие выводы:

- В планах воспитательной работы учтены возрастные особенности учеников.
- В планах предусмотрены разнообразные методы и формы воспитательной работы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание. Они способствуют гармоничному развитию личности ученика и расширению его кругозора.

В 2024 году в школе продолжило свою деятельность региональное детско-юношеское движение «Движение первых». В состав ячейки входят 25 учащихся 8-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гочаева Юлия Юрьевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия, запланированные отделением, подробно описаны в календарном плане воспитательной работы.

Следует отметить, что педагогический коллектив успешно справляется с поставленными целями и задачами в сфере воспитания.



10.

Характеристика системы дополнительного образования

Организация дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования в МКОУ «СОШ №18» представлена эстетическим, физическим и познавательным направлениями. В школе реализуется проект «Успех каждого ребенка» по направлению естественнонаучных дисциплин и мультстудия «Карлсон». Для реализации программ дополнительного образования заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: «Спортивная школа Нальчик», «Спортивная школа по неолимпийским видам спорта», Центр по ГО ЧС, ГБОУ ДАТ «Солнечный город», ЦДТ «Эрудит», ДМШ №3, ГБУ ДО «Эколого-биологический центр», ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». Разработаны, утверждены и реализуются рабочие программы педагогов дополнительного образования, соответственно представленной ниже таблице

Кружки художественно-эстетической направленности:

№ п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Классы	Кол-во детей
1.	Теория музыки	Балкарова Д.Ч.	1-8 кл.	12
2.	Фортепиано	Балкарова Д.Ч.	1-8 кл.	12
3.	Аккордеон	Ханиева Д.А.	2-4 кл.	6
4.	Школьный театр «Орфей»	Решняк С.С.	4-8 кл	55
5.	Кукольный театр «Колобок»	Гусарова О.А.	5 кл.	15
6.	Кружок естественнонаучных дисциплин в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Гергова З.Х.	5-9 кл	159
7.	Кружок технической направленности Мультстудия «Карлсон» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Гусарова О.А.	2-6 кл.	135
8.	Кружок «Шахматы» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Шигалугов Л.М.	4 кл.	50
9.	Кружок «Финансовая грамотность» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Нижник Л.В.	9-10 кл	50
10.	Национальные танцы	Жабоев А.Х.	3-5 кл	75
11.	«Математика и окружающий мир»	Немазанникова Е.Н.	3-4 кл.	165
12.	«Мир рукоделия»	Кучмезова А.Х.	5-6 кл	25
Итого:				624 уч-ся

Кружки спортивно-оздоровительной направленности:

№ п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	классы	Кол-во детей
1.	«Юный спасатель»	Смолин А.А.	9-11 кл.	15
2.	Каратэ	Насыпыев Т.М.	2-11 кл.	35
3.	Художественная гимнастика	Усачёва Е.В.	1-2 кл.	20
4.	Волейбол	Юнда В.Н.	5-11 кл.	35
5.	Футбол	Шериев А.М.	3-4 кл.	30
ИТОГО:				135 уч-ся

Интеграция различных видов образования создаёт ряд преимуществ для детей, педагогов и для социума в целом. Обеспечивается формирование единого образовательного пространства школы и учреждений дополнительного образования, расширение видов творческой деятельности обучающихся, предоставляемых в шаговой доступности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», который был утверждён Министерством просвещения 27 декабря 2021 года (протокол № СК-31/06пр), в школе продолжают работать Кукольный театр «Колобок» и Школьный театр «Орфей». Эти творческие коллективы направлены на раскрытие потенциала школьников. Для этого педагоги разработали специальные программы, которые позволяют детям погрузиться в мир увлекательного театрального искусства. Кроме того, в школе открыты кружки «Шахматы», «Волейбол» и «Финансовая грамотность».

Развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования. В связи с этим, руководствуясь Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 года № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами», а также статьями 28 и 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), с 1 сентября 2024 года в школе продолжит свою работу школьный спортивный клуб «Альбатрос».

Целью деятельности ШСК является привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, снижение уровня заболеваемости и профилактика асоциальных проявлений.

11. Характеристика системы психолого – педагогического сопровождения



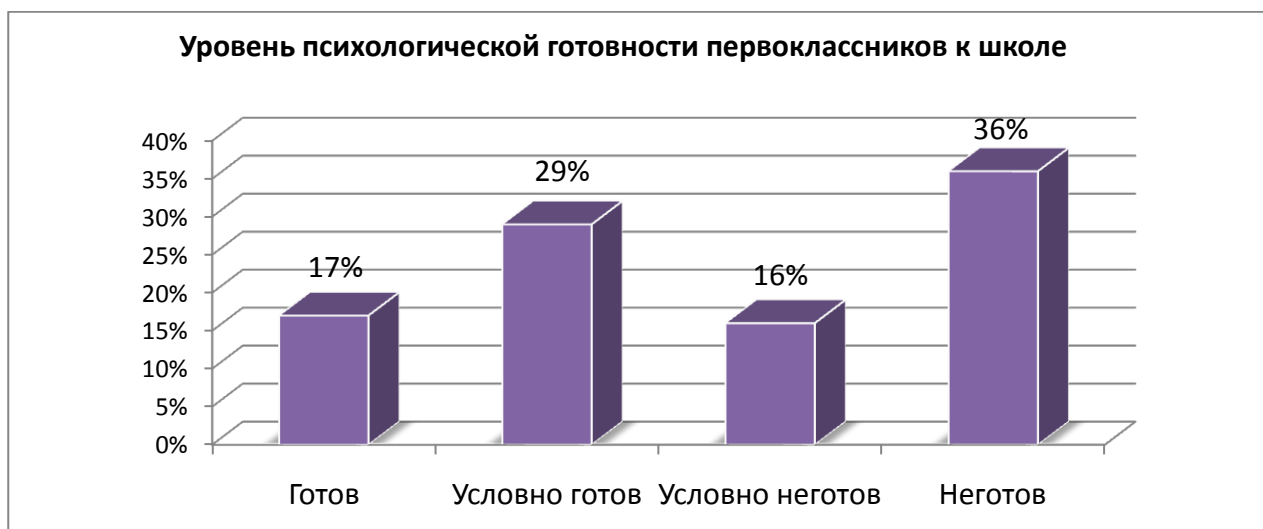
Работа психологической службы строилась с учетом основной цели - создание условий для развития личности обучающихся, их успешного обучения и социализации на основе психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа в школе ведется по основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, психологическое просвещение.

Психологическая диагностика в образовательном учреждении осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность провести ранжирование обучающихся по заданному параметру, выделить обучающихся с высокими и низкими показателями, отследить динамику изменений результатов.

Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению

Цель диагностического минимума заключалась в определении оптимального набора показателей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.



Таким образом, 46% детей приступили к обучению достаточно подготовленными, так как имеют высокий и средний уровень готовности к школе. Обучающиеся с низкими результатами составляют 36%. У этих детей не сформированы первоначальные умения учиться, в частности они не умеют выполнять простейшие требования учителя, не удерживают цель задания, не ориентируются на образец, невнимательны и несамостоятельны. 16 % детей, выполнивших задания на уровне ниже среднего следует считать условно неготовыми к школьному обучению.

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

Адаптация первоклассников

В конце I четверти была проведена работа по изучению процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

Результаты показали, что затяжной характер адаптации отмечается только у небольшой группы обучающихся (5% первоклассников).

У 19% обучающихся наблюдается частичная адаптация.

Наиболее успешно приспособились к обучению в 1 классе 76% обучающихся.

Следовательно, адаптация для большинства первоклассников проходит нормально.

Адаптация обучающихся 5 классов

Основной целью психолого-педагогического сопровождения пятиклассников является обеспечение благоприятного протекания адаптационного периода. Полученные результаты позволяют констатировать, что процесс адаптации к обучению в среднем звене проходит в пределах нормы. Однако, сложность задач адаптационного периода значительно увеличивает риск школьной адаптации. Анализ ответов детей дает возможность получить обратную связь и обозначить ряд моментов, на которые следует обратить внимание.

35 учащихся (26%) столкнулись в 5 классе с трудностями при понимании объяснения учебного материала.

36 детей (27%) при появлении трудностей стремятся не преодолеть их, а избежать.

52 пятиклассника (39%) отметили, что им не хватает уверенности в себе.

Сложилось положительное мнение о своем новом классном руководителе. Психологический климат, во вновь созданных коллективах, положительный.

Важным показателем адаптации в среднем звене является общий уровень мотивации учащихся 5-х классов. Результаты свидетельствуют о том, что с переходом в среднее звено имеет место снижение познавательной мотивации учения и положительного отношения к нему. Интерес учащиеся к учебным аспектам школьной жизни является менее выраженным по сравнению с их интересом к внешней стороне обучения. Во всех классах преобладал позиционный, который данным возрастном этапе представлен желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя или родителя.

Уровни мотивации				
Высокая	Хорошая	Внешняя	Низкая	Негативное отношение к школе
12% учащихся	27% учащихся	37% учащихся	23% учащихся	-

Одним из показателей адаптации учащихся 5 классов к новым условиям и требованиям является эмоциональное состояние обучающихся, которое изучалось с помощью экспресс – методики «Выявление тревожности обучающихся в период адаптации» О. Хмельницкой, предлагающей детям оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в 5 классе. Наиболее легкая форма проявления школьного неблагополучия — тревожность отмечена у 29% пятиклассников. Она выражается в повышенном беспокойстве в учебных ситуациях в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагога и сверстников.

Для профилактики дезадаптации учителя – предметники и классные руководители 5-х классов получили необходимые рекомендации.

Адаптация обучающихся 10 классов

Анализ качественных и количественных параметров позволяет сделать вывод о том, что средние показатели адаптации учащихся 10а и 10б класса относятся к нормальным и желательным, адаптация проходит безболезненно. Особенность 10-х классов состоит в том, что это сборные классы, состоящие из разных 9-х, "новеньких" и тех обучающихся, которые не поступили в ССУЗы.

Учащиеся, в целом, мотивированы на получение среднего образования, ориентированы на получение, как базовых знаний, так и углубленного изучения учебного материала, что является точкой приложения педагогических усилий и вектором развития классного коллектива. Но, нельзя не отметить, в 10-й класс поступили обучающиеся, которые с определенной долей легкомыслия подходят к самооценке своих возможностей и недооценивают сложность содержания учебного материала, уверенные в том, что они легко и хорошо его усваивают.

Несмотря на то, что обучающиеся положительно оценили уровень преподавания учителей, подача и объяснение не всегда доступна для понимания в силу разных причин: индивидуальных способностей учащихся, уровня профессионализма учителей. Самыми сложными являются физика, химия, информатика.

Умственные нагрузки не превышают физических возможностей учащихся, так как, изменения в организме, связанные с утомлением, носят временный характер и исчезают при смене деятельности или в процессе отдыха.

Ситуация в плане межличностных отношений нормализовалась быстро. Обучающиеся положительно относятся к своим одноклассникам, чувствуют себя комфортно, хотя внутри класса существует разделение на группы. Степень комфортности можно оценить как среднюю.

Классные руководители Лысак Н.Ю. и Бедраева А.В. эмоционально принимаемы, обучающиеся признают за ними педагогов, способных их слышать и понимать.

Таким образом, можно утверждать, что прохождение адаптационного периода в старшей школе проходит относительно благополучно, отсутствуют конфликты в классном коллективе, обучающиеся проявляют хорошую социальную активность.

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки (9 класс)

Основной задачей психологического обеспечения предпрофильной подготовки в девятом классе является психологическая поддержка и помощь обучающимся девятого класса в решении задач самоопределения.

Девятиклассники в основном определились с выбором пути для дальнейшего получения образования, учитывают свои возможности, профессиональные намерения и советы родителей.

45 обучающихся (43%) – намерены продолжить обучение в своей школе.

60 обучающихся (57%) – планировали поступление в колледжи.

В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» обучающиеся 9 классов прошли тестирование, узнали свои сильные стороны и предрасположенность к профессиям.

Как показали результаты опросника Чибисовой М.Ю. «Самодиагностика психологической готовности к ОГЭ», 82% обучающихся имели представление о том, как проходят экзамены в форме ОГЭ, 74% обучающихся были уверены в своих силах сдать экзамены. Экзаменационную тревожность испытывали 25% девятиклассников.

Оценивая проделанную диагностическую работу, следует отметить, что цель психодиагностики в школе – информационное обеспечение процесса сопровождения была выполнена. Результаты исследований помогают учителям и администрации рассматривать школьные проблемы с разных сторон и позволяют давать рекомендации учителям и родителям по преодолению трудностей.

Психопрофилактика

Психопрофилактическая работа была направлена, прежде всего, на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей.

Большое внимание уделялось предупреждению возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень. С этой целью регулярно проводилась работа с учащимися, педагогами и родителями по результатам анализа готовности учащихся первых классов к обучению в школе, по результатам анализа готовности учащимися 4 классов к обучению в среднем звене, с обучающимися 5 классов проведены классные часы для профилактики школьной дезадаптации в рамках программы «Я - пятиклассник». Педагог-психолог принимала участие в совещаниях для учителей с целью оптимизации условий взаимодействия системы «ученик-педагог».

Успешно функционирует школьный психолого-педагогический консилиум. С обучающимися 9-11 классов проведены занятия с элементами тренинга по снижению уровня тревожности школьников перед ОГЭ и ЕГЭ.

Постоянно корректируется банк данных на обучающихся, состоящих на профилактическом контроле. С детьми и подростками группы «риска» проводится диагностика познавательной и личностной сферы, а с их родителями индивидуальные консультации. Эти обучающиеся вовлекались в работу по профилактике экстремизма и терроризма в рамках групповых занятий «Не стань жертвой терроризма и экстремизма».

С обучающимися, имеющими низкую успеваемость, регулярно проводились мотивационные беседы.

Обучающиеся в возрасте 13-17 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Консультирование

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Консультирование проводилось в форме индивидуальных и групповых консультаций. Работа строилась, как на основании запросов от всех участников образовательного процесса, так и по инициативе психолога.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных консультаций	Количество групповых консультаций
Обучающиеся	23	4
Родители	38	2
Педагоги	25	6
Всего	86	12

Большинство родительских запросов были связаны с подготовкой будущих первоклассников к поступлению в школу, нежеланием детей учиться и школьной неуспеваемостью, с проблемами воспитания ребенка в семье.

На консультациях с педагогами обсуждались проблемы взаимодействия с обучающимися и результаты диагностических минимумов.

С обучающимися психологическое консультирование проводится в рамках кратковременного и преимущественно одноразового воздействия в следующих ситуациях: при внезапном проявлении дезадаптивного поведения, которое нарушает требуемые в условиях образовательного учреждения правила в учебное время и при появлении «всплесков» аффективных состояний.

Потребность в психологическом консультировании сохранялась на достаточно хорошем уровне. Педагоги и родители положительно реагируют на привлечение психолога к решению их проблем.

Психологическое просвещение проводилась с целью расширения познавательного кругозора всех участников образовательного процесса.

Подготовлены следующие родительские собрания:

- «На пороге школьной жизни» (будущие первоклассники);
- «Психологические проблемы адаптации первоклассников» (1 класс);
- «Время кризиса – переход из начальной школы в среднюю» (5 класс);
- «Поможем детям выбрать профессию» (9 класс).

Разработаны темы для выступлений на педсоветах: «Проблемы формирования читательской грамотности в современной школе», «Социально- психологические предпосылки индивидуализации обучения». С участием педагога – психолога в форме деловой игры проходили заседания МО классных руководителей: «Хороший классный руководитель - хороший класс», организован круглый стол для начинающих педагогов «Учиться, чтобы учить».

Коррекционно – развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в индивидуальной и групповой форме и заключалась в проведении занятий с целью устранения или корректирования проблем и затруднений психологического характера.

Развивающая работа велась по таким направлениям, как развитие познавательной сферы учащихся, снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу.

В индивидуальной коррекционной работе нуждались:

- дети, склонные к проявлению физической и вербальной агрессии и, тем самым, провоцирующие конфликтные ситуации;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе;
- дети, у которых нарушены межличностные отношения в детской среде из-за особенностей характера;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В рамках мероприятий Недели психологии с использованием методических рекомендаций проведены классные часы, игровые и тренинговые занятия с учащимися 1-9 классов, направленные на развитие навыков жизнестойкости, совершенствование коммуникативной гибкости, ориентацию в профессиональном мире.

Таким образом, групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная работа с обучающимися направлена на коррекцию.

В целом, уровень проведения групповой работы с учащимися можно считать удовлетворительным.

Анализ проделанной за учебный год работы показывает, что удалось выполнить большой объем запланированных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Основной целью деятельности социальной службы школы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы.

С целью раннего выявления детей «группы риска», принятия мер педагогической, психологической, социальной, правовой помощи учащимся в течение учебного года проводилась профилактическая работа, в результате которой был составлен список детей «группы риска», определены пути и методы коррекционной работы с ними.

Немаловажную роль в работе с «трудными» подростками играет Совет профилактики, запланированные заседания которого проводились один раз в четверть. Он является организационно-консультативным органом школы. За 2023 год было проведено 4 заседания, на которых рассмотрено поведение учащихся, нарушающих дисциплину и Устав школы. Заседания проходили в рабочем режиме, невыполнения требований со стороны классных руководителей не наблюдалось, явка родителей была обеспечена.

Руководствуясь законом «О профилактике правонарушений в среде несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности», в течение всего учебного года совместно с классными руководителями, зональным инспектором ПДН проводились рейды в неблагополучные семьи и семьи «группы риска». Была проведена определенная работа: беседы, рекомендации родителям, включение в списки на питание и материальную помощь.

С целью освещения проблемы правонарушений среди несовершеннолетних были организованы встречи с представителями правоохранительных органов, которые рассказали учащимся о том, как не стать жертвой преступления, что такое правонарушение, а также об уголовной ответственности несовершеннолетних.

В целях пропаганды здорового образа жизни была организована встреча со старшим оперуполномоченным управления Госнарконтроля Давыдовой И.Г., которая провела беседу с учащимися 8, 9, 10-х классов о вреде курения, о вредном воздействии на организм подростка ПАВ, об ответственности за прием ПАВ.

Классными руководителями 5-11 классов проведены тематические классные часы: «Место подростка в обществе», «Здоровый образ жизни», «Конвенция о правах ребенка», «Алкоголь и сигареты – враги здоровья», «Толерантность – дорога к миру» и т.п.

В течение 2024 года проводился контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями и учащимися проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с учителями-предметниками, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних.

В октябре и апреле осуществлялось посещение семей, в которых воспитываются опекаемые дети (таких семей 11). С опекунами проводились индивидуальные консультации.

Особая роль в работе социального педагога отводится заботе о детях из малообеспеченных семей. Это семьи, которые по каким-либо причинам испытывают материальные трудности. На основании предоставленных документов такие семьи включены в списки для получения, к началу нового учебного года, материальной помощи из средств общереспубликанского субботника в поддержку детства для приобретения учебников, канцелярских принадлежностей (семей-31).

Для 565 учащихся начальной школы было организовано одноразовое бесплатное питание в школьной столовой. 12 уч-ся с ОВЗ получают двухразовое горячее питание в школьной столовой, 12 уч-ся получают денежную компенсацию. 30 учащихся с ОВЗ, учащихся из малообеспеченных семей и 53 обучающихся из семей СВО в новогодние праздники получили подарки.

У социального педагога накоплен достаточный материал по профориентационной работе. С учащимися 9-х и 11-х классов были проведены беседы об основных принципах выбора профессии,

проведено тестирование выпускников, даны рекомендации. Большинство учащихся определились в выборе профессии, посетили «Дни открытых дверей» в учебных заведениях.

Таким образом, профилактика и коррекция асоциальных явлений, привлечение специалистов различных организаций и учреждений, занимающихся поддержкой семьи, детей и подростков, проводилась планомерно и своевременно в течение всего года.

13. Функционирование внутришкольной системы оценки качества



Внутришкольная оценка качества образования МКОУ «СОШ №18» опирается на план внутришкольного контроля текущего учебного года. Внутришкольный контроль МКОУ «СОШ №18» призван определять динамику функционирования и развития, обнаруживать ошибки, и тем самым создавать основу для процесса корректировки деятельности образовательного учреждения. Организационно внутришкольный контроль опирается на администрацию школы, родительский актив, экспертные группы смешанного состава.

Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Федерального и регионального законодательства в области общего образования отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных и оговоренных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии. Внутришкольный контроль поддерживает систему внешней оценки, опирающуюся на контрольные мероприятия, проводимые Федеральной службой по надзору в сфере образования (Всероссийские проверочные работы, итоговая аттестация), региональные и муниципальные мониторинговые замеры.

Процедуры оценивания



Оценка качества образования МКОУ «СОШ №18» комплекс различных организационно-функциональных структур, а также разработка четких норм и правил, обеспечивающих оценку актуального состояния, результативности и эффективности образовательной системы школы на основе использования инструментария.





Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- 41 учебный кабинет;
- 1 спортзал, 2 спортивные площадки, стадион;
- 1 кабинет ИКТ;
- кабинеты химии, физики, биологии, технологии;
- медицинский кабинет,
- стоматологический кабинет;
- столовая на 200 посадочных мест;
- библиотека с книжным фондом - 33507 экз.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Персональные компьютеры	56
2.	Мультимедийные проекторы	21
3.	Принтер – сканер – копир	18
4.	Принтер	36
5.	Интерактивная доска	3
6.	Ноутбук	41
7.	Мобильный класс	0

Фонд библиотеки составляет 33507 экземпляров наименований. В библиотечном фонде имеется: 20609 экземпляров учебной литературы; 385 экземпляров учебно-методической литературы, 11781 экземпляров художественной литературы. Число зарегистрированных пользователей библиотекой— 1234 человек.

ИТ- инфраструктура МКОУ « СОШ №18» г.о. Нальчик не вполне отвечает требованиям, предъявляемым к общеобразовательному учреждению в части эффективного использования информационных технологий, как одного из инструментов повышения качества обучения.

В целом учебное здание используется рационально, учебный план обеспечен расчётным количеством учебных кабинетов, все помещения используются по назначению, в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытыми спортивными площадками, стадионом.

В вопросах развития материально – технической базы школы, администрация педагогический коллектив и сообщество родителей обучающихся не занимают иждивенческой позиции.

В 2024 г. выполнен следующий объем ремонтно-строительных и сантехнических работ:

Ремонтные работы 2024г.

1). Кровля

2 участка над малым спортзалом и актовым залом

2). Ступени бокового входа

Текущий ремонт плиточного слоя центрального и бокового входа (10 кв. м)

3). Актный зал

Мозаичный ремонт стен и их полное покрытие фасадной краской.

Замена 20 осветительных приборов

4). Малый спортивный зал

Покраска пола малого спортивного зала

Замена освещения

5). Освещение:

замена осветительных приборов 1-4го этажей, вышедших из строя,- 20 шт.

6). Вестибюли центральных входов :

Покраска стен

Полная замена 75 кв. м. напольного покрытия

Замена 15 осветительных приборов

Покраска лавок

7). Вестибюли

4 этаж

Частичный ремонт потолочного покрытия (обсыпавшаяся часть, трещины, места переноса проводки)

Частичный ремонт стен их покраска

3 этаж

Частичный ремонт потолочного покрытия (обсыпавшаяся часть, трещины, места переноса проводки);

Частичный ремонт стен их покраска

Покраска оконных откосов

2 этаж П

Частичный ремонт потолочного покрытия (обсыпавшаяся часть, трещины, места переноса проводки)

Частичный ремонт стен их покраска

1 этаж

Частичный ремонт потолочного покрытия (обсыпавшаяся часть, трещины, места переноса проводки)

Частичный ремонт стен их покраска

8). Санузлы (15 санузлов)

Санузлы 1-4 этаж : побелка, покраска;

4 этаж учительский туалет капитальный ремонт;

Санузлы 1-4 этаж: замена вышедшей из строя сантехники ;

Санузлы 1-4 этаж: установка дозаторов для моющего средства.

Замена освещения- 5 осветительных приборов.

Установка 10 стационарных мыльниц

Подготовка и поддержание системы отопления в рабочем состоянии:

- ремонт и замена 7 участков отопительной системы

9). Двери , подоконники

Замена сэндвич панелей дверей санузлов 2 -4 этажей

Замена подоконников санузлов 2 - 4 этажа

10). Лестничные пролеты

Покраска участков лестничных пролетов

1-4 этажей

11). Спортзал

- ремонт потолка- перекрытия (снятие поврежденных слоев штукатурки, шпаклевка, побелка);
- подготовка стен под покраску;
- покраска стен и полов;
- ремонт и покраска раздевалок;
- замена поврежденных участков напольного покрытия;
- ревизия водосточных труб и сетей теплоцентрали, пролегающих в подполье;
- покраска напольного покрытия ;
- шпаклевка и покраска стен раздевалок;
- восстановление обтяжки сидений в раздевалках;
- замена сэндвич панелей дверей раздевалок и санузлов;
- замена подоконников входа в спортзал.

12).Кабинеты

№ 25 полный ремонт;

№26 Полный ремонт

№31 замена напольного покрытия.

Кабинет химии Замена напольного покрытия химия

Полная аварийная замена водоснабжения кабинета химии и канализации.

Ремонт кабинета Зам. директора поВР

13).Пищеблок

- - приобретение посуды.

14).Покос

1 покос 3 га.- май

2 покос 3 га.– июнь(начало июня)

3 покос 3 га. - (конец июня)

4покос 3га. – (конец августа)

15). Очистка территории

Вывоз мусора

2 машины

Завоз 1 машины щебня для засыпания выбоин асфальтового покрытия.

16). Ремонт кабинетов

Иностранного языка, истории, географии, математики , родных языков

Полное техническое оснащение кабинета для 5-го класса параллели 1-х классов, кабинета №21.

17. Замена окон

Замена 15 окон в учебных и административных кабинетах, вестибюле 3-го этажа,

18. Покраска спортивных сооружений на школьной территории;

Побелка бетонного забора

Покраска ограничителей тротуара

Установка видеонаблюдения в вестибюлях и коридорах школы с 1-го по 4-ый этаж

Установка проекторов-в 3-х кабинетах



15.

Финансово – экономическая деятельность МКОУ «СОШ №18»



Для обеспечения функционирования и развития МКОУ «СОШ №18» в 2024 году бюджетное финансирование составило 64934164,40 руб.

Главным образом финансирование направлено на оплату заработной платы, коммунальных услуг, а также на оплату питания.

При формировании фонда оплаты труда учитываются:

1. численность учащихся;
2. подушевой норматив.

Формирование фонда оплаты труда работников производится на основании утвержденного штатного расписания и учебного плана.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей.

Финансовые расходы по итогам года в 2024 г. составили:

КОСГУ	Наименование статьи расходов	Сумма
211	Оплата труда	38872129,96
213	Начисления на выплаты по оплате труда	11422183,99
266	Выплата пособий по временной нетрудоспособности	175738,64
221	Услуги связи	31873,87
223	Оплата коммунальных услуг	2423436,97
225	Работы, услуги по содержанию имущества	396212,96
226	Прочие работы и услуги	934596,25
291	Оплата налога на имущество и землю	219597,23
310	Приобретение учебников	3397023,30
310	Приобретение огнетушителей	5870,00
262	Компенсация питания обучающихся с ОВЗ	124997,44
342	Приобретение продуктов питания	6832017,09
346	Приобретение прочих материальных запасов	31705,00
349	Приобретение бланков аттестатов	66781,70
ВСЕГО		64934164,40



Комплексный обзор деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» за 2024 г. позволил Вам составить общее представление об образовательном пространстве школы.

В целом результативность педагогического коллектива, достаточно высока. Школа, сохранившая традиции советской школы, встроенная в современную систему Российского общего образования и ориентированная на развитие способна быть более эффективной.

Определяется ряд субъективных и объективных причин препятствующих динамичному развитию качества образования и это:

- множественность негативных внешних информационных потоков и социальных факторов;
- качество преподавания не вполне отвечающее требованиям системности, целесообразности и деятельности его низкая технологичность;
- нехватка в школе молодых, подготовленных педагогических кадров;
- равнодушие и апатия части подростков, социальный инфантилизм;
- наличие значительного процента родителей с высокими показателями бессилия, безразличия и равнодушия к ребенку;
- значительность бюрократической нагрузки;
- неудовлетворительный уровень материально-технического оснащения.

Несмотря на вышеизложенное, мы понимаем необходимость быть готовыми и готовить своих учеников к жизни в качественно другом будущем. Следовательно, определились следующие ключевые цели деятельности педагогического коллектива на 2024 г.:

- обеспечение активного включения обучающихся в актуальные сферы академического, общекультурного, социально-экономического и информационно-коммуникационного знания, на основе деятельностных методов преподавания, вариативности, индивидуализации и дифференциации обучения ;
- развитие систем наращивания интеллектуальных, компетентностных, духовно – нравственных, физических и ценностных ресурсов жизнестойкости обучающихся;
- обеспечение роста педагогической эффективности и уровня квалификации преподавательских кадров;
- обеспечение вывода школьной инфраструктуры на базовый уровень условий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.

Основные приоритеты современного образования:

научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия; научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни



Надеемся, что поставленные нами цели созвучны с приоритетами современного образования и достижимы. Мы не намерены отступать ни в большом, ни в малом, ни в важном, ни в мелочах, если это не противоречит чести и здравому смыслу.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» Г.О. НАЛЬЧИК КБР

ЗА 2024 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1292 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	595 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	639 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	591 человек/ 45,07 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/5,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	6 человек/22,2%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	751 человек/ 59,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	321 человек/ 29,7%
1.19.1	Регионального уровня	279 человек/ 24,6 %
1.19.2	Федерального уровня	177 человек/ 16,3 %
1.19.3	Международного уровня	211 человек/ 18,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/4,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1292 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек 92%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 33 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человек/ 56 %
1.30.1	До 5 лет	8 человека/ 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 33 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 92,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1292 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 м ²