

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
МКУ Департамент образования Местной администрации
г.о. Нальчик
МКОУ «СОШ №18» г.о. Нальчик

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО



Курманова О.Л.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Куликова О.В.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«СОШ 18»


Гулуева Л.М.
Приказ №203 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной балкарский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Нальчик, 2025

I. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для 1- 4 классов (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком на уровне начального общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС ОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Данная примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых балкарский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

Общие цели изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования:

- ☐ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ☐ формирование познавательного интереса к культуре народа – носителя языка;
- ☐ воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; формирование возможностей вести межкультурный диалог;
- ☐ формирование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- ☐ формирование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение балкарским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Конкретные цели освоения учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

Познавательные цели:

- ☐ ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;
- ☐ сформировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с

национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

- ☐ развить потребности к речевому самосовершенствованию;
- ☐ воспитать самостоятельность в приобретении знаний.

Социокультурные цели изучения языка:

- ☐ сформировать коммуникативную компетенцию учащихся – развить устную и письменную речь, монологическую и диалогическую речь, а также навыки грамотного письма как показателя общей культуры человека;
- ☐ воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробудить интерес к языку и совершенствованию своей речи.

Развивающие цели:

- ☐ сформировать у обучающихся познавательные мотивы, учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении;
- ☐ сформировать умения организовать сотрудничество, планировать свою деятельность, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением;
- ☐ сформировать такие универсальные учебные действия, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю;
- ☐ сформировать умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками и др.

Задачи изучения учебного предмета:

- ☐ сформировать у обучающихся первоначальные представления о системе и структуре балкарского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ☐ обогатить лексику и грамматический строй речи обучающихся;
- ☐ овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;
- ☐ применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

- ☐ развивать речь, мышление, воображение обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ☐ применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- ☐ ознакомить обучающихся с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями балкарского народа;
- ☐ воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, пробудить познавательный интерес к языку и стремление совершенствовать свою речь;
- ☐ воспитать гражданственность и патриотизм, любовь к родной земле.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» знакомит с балкарским языком, формирует представление о многообразном языковом пространстве России, развивает личность обучающегося. В ходе изучения предмета обучающийся постигает исторические корни, культуру, духовные ценности балкарского народа. Изучение балкарского языка предполагает формирование трех основополагающих фундаментальных навыков: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования включает **три содержательные линии**:

- 1) «Виды речевой деятельности»;
- 2) «Система языка» (практическое усвоение);
- 3) «Развитие речи и усвоение речевого этикета».

Выделение данных содержательных линий не отражает последовательность их усвоения в учебном процессе. Содержательные линии взаимосвязаны, реализуются в комплексе.

1. Содержательная линия «Виды речевой деятельности» определяет те речевые умения и навыки, которые обеспечивают уровень владения языком, позволяющий воспринимать и усваивать учебный материал предмета, а также готовность к общению в ситуациях учебного и повседневного общения. Формирование видов речевой деятельности – коммуникативных умений обучающихся осуществляется поступательно, из класса в класс на основе практического усвоения системы языка, усвоение системы сопрягается с развитием речи, с практическим овладением строем балкарского языка.

2. Содержательная линия «Система языка» определяет состав осваиваемых грамматических категорий, языковых явлений (практическое усвоение основ лингвистических знаний: фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Языковой материал связан с культурой народа и призван сформировать научное представление о системе и структуре балкарского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм балкарского литературного языка.

3. Содержательная линия «Развитие речи и усвоение речевого этикета» связана с развитием коммуникативных навыков младших школьников: умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении; расширением практики применения правил речевого этикета, его норм; развитием умений понимать, анализировать тексты и создавать собственные.

В ходе изучения родного (балкарского) языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

1.1.1.2.1.30.1.	Додуева А. Т. «Изучаем родной (балкарский) язык в 2-х частях» (многонац.шк.)	1	Издательство Нальчик «Эльбрус»	2021	До 25 июня 2026 года
1.1.1.2.1.30.2.	Додуева А. Т. «Изучаем родной (балкарский) язык» 2 класс. (многонац.шк.)	2	Издательство Нальчик «Эльбрус»	2021	
1.1.1.2.1.30.3.	Бичекуева Т. Ю. «Изучаем родной (балкарский) язык» 3 класс. (многонац.шк.)	3	Издательство Нальчик «Эльбрус»	2021	
1.1.1.2.1.30.4.	Додуева А. Т. «Изучаем родной (балкарский) язык» 4 класс. (многонац.шк.)	4	Издательство Нальчик «Эльбрус»	2021	

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «СОШ №18» в системе общего образования обусловлено тем, что литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с балкарским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с балкарским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Количество часов по учебному плану: 1,2 часа в неделю. Всего 33 часа в 1 классе в 2025-2026 учебном году, 68 часов во 2, 3 классах, 34ч в 4 классе.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности (уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание простейших указаний учителя на балкарском языке, связанных с ведением урока;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимание причин успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- осознать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника) при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- пересказывать небольшие тексты;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать собеседника и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Выпускник получит возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- аргументировать собственное мнение;
- учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнеру;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты 1 класса

Обучающийся научится:

- воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть диалогической формой речи;
- различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;
- различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;
- определять чередование согласных в корне слова (*к – з, къ – зъ, п – б*);
- различать парные согласные *д-т, б-п* и др.;
- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твердый или мягкий, согласный: парный или непарный);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- строить схему-модель слова;
 - называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;
 - определять слова близкие по значению;
 - определять слова противоположные по значению;
 - различать слова, обозначающие живых существ и предметы;
 - называть числительные от 1 до 10;
 - различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);
 - различать слова, обозначающие действие;
 - задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;
 - усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;
 - определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);
 - соблюдать правила правописания заглавной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;
 - обозначать принадлежность предмета в 1-ом, 2-ом и 3-ем лице;
 - отвечать на вопрос *кимни? (чей? чья? чье?)*, употреблять аффикс *-ны* со словами, обозначающими принадлежность;
 - употреблять в речи послелог *юсюнден (о, об)* (без использования терминологии);
 - определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): *биз (мы), сиз (вы), ала (они)*;
 - употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;
 - применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
 - читать вслух выразительно;
 - читать про себя.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
 - располагать заданные слова в алфавитном порядке;
 - уточнять или определять значение слова с помощью толкового словаря;

- различать многозначные и однозначные слова (простые случаи);
- подбирать слова близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста.

Предметные результаты 2 класса

Обучающийся научится:

- различать звонкие и глухие согласные;
- производить звукобуквенный разбор слова;
- правильно ставить ударение в словах;
- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- правильно употреблять в речи чередование согласных *к-г, къ-гъ, п-б* в словах;
- употреблять в диалогах слова *хау (да), угъай (нет)*;
- различать однозначные и многозначные слова;
- использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;
- отличать словообразовательные аффиксы;
- выражать просьбу с помощью аффикса *-чы* (алчы – возьми-ка);
- образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса *-ла, -ле*;
- правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;
- применять в устной речи и на письме формы местного, дательного, винительного и исходного падежей;

- отвечать на вопросы *ким? (кто?), не? (что?), не этеди? (что делает?), кьаллай? (какой?), кьайда? (где?), кьачан? (когда?), кьалай? (как?), кьайдан? (откуда?)*;
 - правильно употреблять в речи указательные местоимения *бу, ол* (без терминов);
 - называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;
 - употреблять вспомогательное слово-послелог *бла* (*не бла? – чем? с чем?*) (без использования термина);
 - определять наречия места и времени (без терминологии) *мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), туюнде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью)*;
 - определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);
 - определять особенности слова и предложения как единиц речи;
 - определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;
 - преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные;
 - выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;
 - составлять предложения по схемам;
 - писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
 - переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи;
 - правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
 - узнавать простые словообразовательные аффиксы в словах;
 - составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику;
 - различать собственные и нарицательные имена существительные;
 - подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - подробно или выборочно пересказывать текст, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Предметные результаты 3 класса

Обучающийся научится:

- осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
- правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3-6 предложений;
- находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;
- составлять предложения, поопорным словам, записывать по памяти небольшие предложения;
- составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;
- давать письменный ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;
- использовать слово *керек (нужно)* в предложениях;
- определять звуковой состав гласных э и ев словах;
- употреблять в речи личные местоимения *мен (я), сен (ты), ол (он, она, оно), биз(мы), сиз (вы), ала (они)*;
- употреблять в речи притяжательные местоимения;
- употреблять в речи прилагательные активного словаря;
- употреблять прилагательные в роли сказуемого;
- различать и употреблять в речи сравнительную степень имен прилагательных;
- определять позицию прилагательного в балкарском языке;
- употреблять имена числительные в вопросительных предложениях;
- называть числительные сотни и 1000;
- употреблять притяжательные формы именных частей речи;
- употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределенном времени;
- правильно употреблять послелог *бла* в соответствии с его значениями: совместности – *атам бла барама*; орудийности – *бичакъ бла кесеме*; способа передвижения – *поезд бла келеме*;
- употреблять в речи союзы *эм (и), да (и)*;
- употреблять в речи послелог места;
- употреблять в речи и на письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;

– употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (*терек туююлдю ((это) не дерево), иги туююлдю (не хороший), мен туююлме (не я)*) и формы отрицания глаголов (*-ма/-ме: бармайды (не идет), келмейди (не приходит, не идет (в направлении к говорящему))*);

– употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имен существительных);

– употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

– употреблять в речи предложения со словами *барды (есть), жокъду нет (в наличии)*;

– использовать в речи и на письме аффикс условного наклонения *-са, -се*;

– употреблять в речи вводные слова;

– находить в тексте и составлять словосочетания;

– соблюдать закон сингорманизма;

– определять позицию сказуемого в балкарском языке;

– определять структуру предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

– говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

– совершенствовать культуру устного и письменного речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

– устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;

– обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и на письме;

– анализировать свою и чужую речь (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

– озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

– распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

– составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему после предварительной подготовки;

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определенную тему;
- производить морфемный, морфологический анализ слов;
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний.

Предметные результаты 4 класса

Выпускник научится:

- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы:
 - различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;
 - различать слова только с твердыми гласными и слова только с мягкими гласными;
- проводить фонетический разбор слова;
- различать словообразовательные и словоизменятельные аффиксы в балкарском языке;
- определять слова, образованные с помощью аффиксов;
- различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;
- употреблять в речи синонимы и антонимы;
- употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (*жигит (смелый, храбрый), эринчек(ленивый)*);
- употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;
- употреблять нумеративы;
- употреблять вопросительные частицы с глаголами (*келемисе? ((ты) идешь?) жазамыса? ((ты) пишешь?)*);
- употреблять в речи послелог *юсюнден (о, об)* со словами в притяжательном падеже (аффикс *-ны, -ни, -ну, -ню*);
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс *-ды, -ди, -ду, -дю* + краткий аффикс лица;

- употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределенно-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан + эди, -ген + эди, -хан + эди, -нган + эди, -нген + эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);

- изменять глаголы по лицам (спрягать);

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, тьюйюл);

- различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;

- использовать в речи обстоятельственные вопросы (*Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? – Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?*);

- использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;

- правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;

- различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы и указательные местоимения для устранения повторов в предложении и тексте;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- пересказывать текст от другого лица;

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- создавать тексты, правильно оформляя начало и конец предложений;

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2. Содержание учебного предмета «Балкарский язык» (начинающая группа)

1 класс

В 1 классе на курс «Обучение грамоте» отводится все 33 часа, предусмотренные Программой для 1 класса. Курс состоит из трех периодов: до букварный, букварный и после букварный.

Добукварный период включает темы: 1. Приветствие. 2. Знакомство. 3. Предметы. 4. Давайте считать. 5. Моя семья. 6. Продукты. 7. Еда. 8. Домашние животные. 9. Цвета. 10. Домашние птицы. 11. Дикие животные. 12. Игрушки. 13. Что узнали? Чему научились?

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток; обозначение живых существ и предметов; вопросы *ким?* (*кто?*) и *не?* (*что?*) в фразах: *Бу кимди?* (*Кто это?*), *Бунеди?* (*Что это?*); аффиксы (сказуемого в именах) *-ды, -ди, -ду, -дю*. Указательное местоимение *бу* (*это, эта, этот*). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос *ненча?* (*сколько?*). Пространственный вопрос *къайда?* (*где?*). Аффиксы (обстоятельство места) *-да, -де*. Принадлежность предмета в 1-ом лице. Местоимение *мени* (*мой, моя, мое, мои*). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: *не этеди?* (*что делает?*) (настоящее время, 3-е лицо). Аффиксы *-ды, -ди, -ду, -дю* в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2-ом лице: *Сен не этесе?* (*Что ты делаешь?*), ответ в 1-ом лице. Аффиксы (1-го лица) *-ма, -ме*. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета *къаллай?* (*какой?*). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: *к – г, къ – гъ*.

При изучении 1-го раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания; выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и т. д.

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква

Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (й+у). Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слоγοобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Заглавная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа *-ла*. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов). Аффиксы (сказуемого) *-ды, -ди, -ду, -дю*. Аффикс, образующий фамилию, *-ладан*. Аффикс 1-го лица ед. числа *-ма, -ме*. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) *-гъа, -ге*. Вопросы *кимге? (кому?), неге?(чему?)*. Пространственный вопрос *къайры? (куда?)*. Отрицание – *угъай (нет)*. Слова с противоположными значениями *хау – угъай (да – нет)*. Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3-ем лице ед. числе) *-сы*. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) *кимни? нени? (кого? чего? чей? чья? чье? чьи?)*. Послелог *юсюнден (о, об)* (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): *биз (мы), сиз (вы), ала (они)*. Вопросы *кому? чему?* дательно-направительного падежа (без использования

терминологии). Аффиксы *-нга, -нге*. Буква *я* после гласных: *[й+а]*. Парные согласные *в-ф*. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: *не этеди?* (что делает?), *не этди?* (что сделал?). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: *къаллай?* (какой?). Вопрос *не этерге?* (что делать?). Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные аффиксы *-чыкъ, -чик, -чук, -чюк*. Аффиксы (дательного падежа) *-нга, -нге*. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение (без использования термина) *сени* (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: *к – г, къ – гъ, п – б*. Парные согласные *д – т, б – п*.

После букварный период предполагает изучение тем: 1. Мы школьники. 2. В школе. 3. Школьные принадлежности. 4. Моя семья. 5. Мое тело. 6. Игрушки. 7. Цвета. 8. Число. 9. Фрукты. 10. Ягоды. 11. Овощи. 12. Домашние животные. 13. Домашние птицы. 14. В зоопарке. 15. Балкарская кухня. 16. Напитки. 17. В городе. 18. На улице. 19. Транспорт. 20. Моя Родина. 21. Одежда. 22. Обувь. 23. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретенные в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: *а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я*. Твердые гласные: *а, ы, о, у, я*. Мягкие гласные: *э, е, и, ё, ю*.

Составление диалога. Вопрос *не этедиле?* (что делают?). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3-ем лице множественном числе) *-дыла, -диле, -дула, -дюле*. Правописание *у* краткого после гласных. Пространственные вопросы *къайда?* (где?), *къайдады?* (где находится?). Аффиксы (местного падежа) *-да, -де*; аффиксы (местного падежа + аффикс сказуемого) *-дады, -деди*. Принадлежность в 1-м лице единственном числе. Форма дательно-направительного падежа (без использования терминологии) (*Ахматхабер! – Дай Ахмату!*). Аффиксы *-гъа, -ге, -ха, -нга, -нге*. Аффиксы *-м, -ым, -им, -ум, -юм*. Чередование согласных *к, къ, п* в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: *дай, пожалуйста*. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Заглавная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово *огъесе* (или).

Признаки предметов. Вопросы *къаллай?* (какой?). Числительные. Вопрос *ненча?* (сколько?). Порядок при счете. Вопрос *ненчанчы?* (который по счету?). Аффиксы (порядковых числительных) *-нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу*. Знаки препинания в конце предложений.

2 класс

1. Добро пожаловать в школу! 2. Наша школа. 3. Моя республика. 4. Я и моя семья. 5. Пища, продукты. 6. Посуда. 7. Одежда. 8. Наши друзья. 9. Праздники. 10. Где я живу. 11. Природа. 12. Известные люди Балкарии.

Раздел «Добро пожаловать в школу!» («Школгъахошкелигиз!») включает темы: 1. Танышыу. Саламлашыу – Знакомство. Приветствие. 2. Сен кимсе? Сиз кимсиз? – Кто ты? Кто вы?

Раздел «Наша школа» («Бизни школубуз») включает темы: 1. Мени школум – Моя школа. 2. Бюгюн дежурный кимди? – Кто сегодня дежурный? 3. Бизни школ – Наша школа. 4. Классда – В классе. 5. Школ керекле – Школьные принадлежности. 6. Мени школ кереклерим – Мои школьные принадлежности. 7. Санайыкъ – Давайте считать. 8. Санга ненча жыл болады? – Сколько тебе лет? 9. Ыйыкъны кюнлери – Дни недели. 10. Бюгюн, тамбла – Сегодня, завтра. 11. Дерслени расписаниясы – Расписание уроков. 12. Дерсде – На уроке. 13. Переменада – На перемене.

Раздел «Моя республика» («Мени республикам») включает темы: 1. Мен Къабарты-Малкъарда жашайма – Я живу в Кабардино-Балкарии. 2. Мен Нальчикде жашайма – Я живу в Нальчике. 3. Бизниарбазда – в нашем дворе. 4. Мен элде жашайма – Я живу в селе. 5. Нальчикде экскурсияда – На экскурсии в Нальчике. 6. Ненибилдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В разделе «Я и моя семья» («Мен эм мени юйюрюм») изучаются темы: 1. Бизни юйюрюбюз – Наша семья. 2. Ким болуп ишлейди? – Кем работает? 3. Ким болургъа сюесе? – Кем хочешь стать? 4. Адамны саны-чархы – Части тела человека. 5. Ненг ауруйду? – Что у тебя болит? 6. Саулукъ – Здоровье. 7. Аптекада – В аптеке. 8. Тазалыкъ – Чистота. 9. Мени кюнум – Режим дня. 10. Мен юйде болушама – Я помогаю по дому.

В разделе «Пища, продукты» («Аш-азыкъ») изучаются темы: 1. Мен не ашаргъа сюеме – Что я люблю есть. 2. Татымлы, татыулу... – Питательно, вкусно... 3. Кёгетле, жемишле – Фрукты, ягоды. 4. Тахта кёгетле – Овощи. 5. Сюеме – суймейме; жаратама – жаратмайма – Люблю – не люблю; нравится – не нравится. 6. Эрттен азыкъ – Завтрак. 7. Тюш азыкъ – Обед. 8. Базарда – На рынке. 9. Аш-азыкъ тюкенде – В продуктовом магазине.

В разделе «Посуда» («Саутла») изучаются темы: 1. Саутла, адырла – Посуда. 2. Не бла? – Чем? 3. Къайдан? – Откуда? 4. Къонакъгъа келигиз! – Приходите в гости!

В разделе «Одежда» («Кийимле») изучаются темы: 1. Юс кийим – Одежда. 2. Неден этилгенди? – Из чего сделано? 3. Тюкенде не сатылады? – Что продается в магазине? 4. Кийим тюкенде – В магазине одежды. 5. Сау кий! – Носи на здоровье! 6. Къачан киеме? – Когда надеваю? 7. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В разделе «Наши друзья» («Бизни шуёхларыбыз») изучаются темы: 1. Мени татлы тенг къызым – Моя лучшая подруга. 2. Мени шуёхум – Мой друг. 3. Мени итим – Моя собака. 4. Эл

арбазда – В сельском дворе. 5. Юй кьанатлыла – Домашние птицы. 6. Мени кьоянчыгъым – Мой кролик. 7. Бизни суйген юй жаныуарчыкларыбыз – Наши любимые питомцы. 8. Зоотюкенде – В зоомагазине. 9. Шуёхума кьагъыт жазама – Я пишу письмо другу.

В разделе «Праздники» («Байрамла») изучаются темы: 1. Алгъышлау – Поздравление. 2. Байрамла – Праздники. 3. Жангы жылны байрамы – Новогодний праздник. 4. Тиширыулану кюню – Женский день. 5. Илляула – Игрушки. 6. Илляула тюкенде – В магазине игрушек. 7. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В разделе «Где я живу» («Мени жашагъан жерим») изучаются темы: 1. Бизни фатар – Наша квартира. 2. Мени отоуум – Моя комната. 3. Светофор. 4. Шахарны орамында – На улице в городе. 5. Элдеюй – Дом в селе. 6. Бизниюй – Наш дом.

В разделе «Природа» («Табийгъат») изучаются темы: 1. Кюнню халы – Погода. 2. Кюнню халы кьалайды? – Какая погода? 3. Жылны кезиулери – Времена года. 4. Жылны мен жаратхан кезиюу – Мое любимое время года. 5. Къар жауады – Снег идет. 6. Чаналада учабыз – Катаемся на санках. 7. Кьанатлылагъа болушайыкъ! – Поможем пернатым! 8. Жаз башы келеди – Весна идет. 9. Бахчада ишле – Работы в саду, огороде. 10. Тахтада не ёседи? – Что растет на грядке? 11. Ариужай – Красное лето. 12. Терекле – Деревья.

В разделе «Известные люди Балкарии» («Малкъарны белгили адамлары») изучаются темы: 1. Мёчюланы Кязим – Кязим Мечиев. 2. Шахмырзаланы Саид – Шахмурзаев Саид. 3. Сотталаны Адилгерий – Соттаев Адилгерий. 4. Кьулийланы Къайсын – Кулиев Кайсын. 5. Байсолтанланы Алим – Байсултанов Алим. 6. Зумакулланы Танзиля – Зумакулова Танзиля. 7. Уммайланы Мухажир – Уммаев Мухажир. 8. Энейланы Тимур – Энеев Тимур. 9. Проект иш «Малкъарны белгили адамы» – Проектная работа «Известная личность Балкарии».

Во 2-м классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): *а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я*. Гласные звуки (ачыкътауушла): *[а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]*. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы *сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?)*. Аффиксы 1 лица единственного числа: *-ма, -ме*. Аффикс *-ладан*. Вопрос во 2-м лице ед. числе: *-мыса, -мисе, -муса, -мюсе*. Вопрос во 2-ом лице мн. числе: *-мы + -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз*. Правописание имен людей. Аффиксы (подлежащего) *адам (ким?), зат(не?) -ды, -ди, -ду, -дю*. Вопрос *не этеди? (что делает?)*. Аффиксы (сказуемого) *-ды, -ди, -ду, -дю*. Аффикс, образующий фамилию, *-ладан*. Пространственный аффикс *-дады, -деди*. Вопросительное предложение: *Сен къайры бараса? (Куда ты идешь?)*. Восклицательное предложение: *Кюнахшыболсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!)* Звук. Буква. Гласные звуки. Твердые гласные: *[а], [о], [у], [ы]*. Мягкие гласные *[э], [ё], [и], [ю]*. Аффиксы отрицания *-ма, -ме (нужно – не нужно)*. Вопрос к числительным *ненчанчы? (который по счету?)*. Аффиксы *-нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчу* (числительные – десятки

и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос *къачан?* (когда?) – *Бюгюн* (Сегодня). *Тамбла* (Завтра). Схема предложения со словом *бла* (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов *хау* (да), *угъай* (нет) в диалогах.

Согласные буквы (къысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдауукъла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакъла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, ш, щ. Слог (бёлюм). Вопрос *не этеди?* (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос *не этеме?* (что я делаю?). Аффиксы -ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос *не этесе?* (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение *мени* (мой, моя, мое, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение *сени* (твой, твоя, твое, твои). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение *аны* (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к – г. Чередование согласных къ – гъ. Чередование согласных п – б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение *бизни* (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение *сизни* (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) *мында* (здесь), *анда* (там), *ары* (туда), *бери* (сюда), *бюгюн* (сегодня), *тамбла* (завтра), *тюнене* (вчера), *эрттенликде* (утром), *тюшде* (днем), *ингирде* (вечером), *кече* (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) *кимни?* (кого?), *нени?* (что?). Буква я, звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос *мен не этеме?* (что я делаю?). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос *сен не этесе?* (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се. Вопрос *ол не этеди?* (что он (она) делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос *биз не этебиз?* (что мы делаем?). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос *сиз не этесиз?* (что вы делаете?). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы *не бла?* (чем?), *не бла?* (с чем?). Послелог *бла*. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчижалгъау: -чыалчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы – возьми-ка. Вопрос *къайдан?* (откуда?). Последний

гласный слова (сёзню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос *къайдан?* (откуда?). Аффиксы *-дан, -ден*.

Схема предложения. Вопрос *ала не этедиле?* (что они делают?). Аффиксы 3-его лица множественного числа *-дыла, -диле, -дула, -дюле*. Признак предмета. Буква *ё*, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы *ким?* (кто?), *не?* (что?), *не этесе?* (что делаешь?). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос *къаллай?* (какой?). Вспомогательные слова (*не бла? – чем? с чем?*). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объем). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: *-ны, -ни, -ну, -ню*. Вопросы: *кого? что?*

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы *-мы, -ми, -му, -мю*. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

3 класс

1. В школе. 2. Семья. 3. Обо мне. 4. В доме. 5. В селе. 6. В городе. 7. Времена года. 8. Погода. 9. У подножия Эльбруса.

Раздел «Школа» («Школда») включает следующие темы: 1. Танышыу – Знакомство. 2. Алтмышха дери санаула – Числительные до 60 (образование и правописание). 3. Школда – В школе. 4. Школ – Школа. 5. Дерс башланады – Урок начинается. 6. Китап окъуйма – Читаю книгу. 7. Бизде не дерсле боладыла? – Какие предметы у нас проходят? 8. Дерсде – На уроке. 9. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В разделе «Семья» («Юйюр») изучаются темы: 1. Юйюр – Семья. 2. Ариуканы юйюрю – Семья Ариуки. 3. Мени юйюрюм – Моя семья. 4. Жюзле эм 1000-нге дери санаула – Числительные сотни и 1000. 5. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

Раздел «Обо мне» («Мени юсюмден») включает темы: 1. Анкета – Анкета. 2. Санла – Части тела. 3. Мени юсюмден – Обо мне. 4. Заман – Время. 5. Сезимле – Эмоции. 6. Шуёхлукъ – Дружба. 7. Мен кюнюмю къалай ётдюремек? – Как я провожу свой день? 8. Соруу – Вопрос. 9. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В разделе «В доме» («Юйде») изучаются темы: 1. Суратда – На картине. 2. Бу мени юйюмдю – Это мой дом. 3. Фатар – Квартира. 4. Ич отоу – Спальня. 5. Жомакъда – В сказке. 6. Къонакъ отоу – Гостиная. 7. Ариуканы туугъан кюню – День рождения Ариуки. 8. Аш отоу – Кухня. 9. Тилек – Просьба. 10. Аш этебиз – Готовим еду. 11. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

Раздел «В селе» («Элде») включает темы: 1. Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки. 2. Терек бахча эм бахча – Сад и огород. 3. Тахта кёгетле – Овощи. 4. Къурт-къумурсха – Насекомые. 5. Аппаны сарайында – У дедушки в сарае. 6. Тирменде – На мельнице. 7. Оюн – Игра. 8. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

Раздел «В городе» («Шахарда») включает темы: 1. Шахар – Город. 2. Къалай барайым? – Как пройти? 3. Жол – Дорога. 4. Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду. 5. Бюгюн шахарда – Сегодня в городе. 6. Тюкенде – В магазине. 7. Зоопаркда – В зоопарке. 8. Шахар бла эл – Город и село. 9. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В разделе «Времена года» («Жылны кезиулери») изучаются темы: 1. Жылны кезиулери – Времена года. 2. Кийим – Одежда. 3. Къыш – Зима. 4. Кюз арты – Осень. 5. Жай – Лето. 6. Жаз башы – Весна. 7. Проект иш «Табийгъатны сакълау». – Проектная работа «Бережное отношение к природе». 8. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В разделе «Погода» («Кюнню халы») изучаются темы: 1. Ыйыкъны кюнлери – Дни недели. 2. Кюнню халы – Погода. 3. Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды. 4. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В разделе «У подножия Эльбруса» («Минги тауну этегинде») изучаются следующие темы: 1. Минги тау – Эльбрус. 2. Къалала – Башни. 3. Къонакъбайлыкъ – Гостеприимство. 4. Таулу ашла – Балкарские блюда. 5. Кийизле – Кийизы. 6. Ашыкъ оюн – Игра в альчики. 7. Хожа – Хожа. 8. Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын – Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев. 9. Тауда – В горах. 10. Къырымшаухалланы Хамзат – Крымшамхалов Хамзат. 11. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твердость гласных в словах. Буквы *гъ* и *къ*. Гласные *э* и *е* в словах. Буква *ф* в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог *бла* в соответствии с его значениями:

- а) совместности – *атам бла барама*;
- б) орудийности – *бичакъ бла кесеме*;
- в) способа передвижения – *поезд бла келеме*.

Употребление в речи союзов *эм (и), да (и)*. Твердые согласные *къ* и *гъ*. Настоящее время (бусагъатзаман). Аффиксы *-а, е, -й*. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы *-ла, -ле*. Категория принадлежности (иелик категория): *мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их)*. Аффиксы притяжательности. Вопросы: *ким? (кто?), кимим? (кто мой?), киминг? (кто твой?), кими? (кто его (ее?)?), кимибиз? (кто наш?), кимигиз? (кто их?), кимлери? (кто их?)*. Вопросительные аффиксы: *-мы/-ми, -му/-мю*. Местный падеж (орунлаучуболуш). Аффиксы *-да, -де*. Дательный падеж (бериучуболуш). Аффиксы *-гъа, -ге, -нга, -нге, -ха*. Отрицательная форма глагола (этимниугъайлаучуформасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы *-ма, -ме*. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово *керек(нужно)*. Предложения со словами *барды (есть), жокъду (нет (в наличии))*. Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии).

Аффиксы *-чы, -чи, -чу, -чю*. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы *-ны, -ни, -ну, -ню*. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы *-дан, -ден*. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы *-гъан, -ген, хан, -нган, -нген*. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы *-рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -ырыкъ/-ирик, -урукъ/-юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк*. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенглешдириу формасы). Аффиксы *-ракъ, -рек, -ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек*. Аффиксы *-лы, -ли, -лу, -люи -сыз, -сиз, -суз, -сюз*. Аффиксы условного наклонения *-са, -се*. Послелогии места в балкарском языке. Вопрос: *который час?* Слова, отвечающие на вопрос: *когда?* Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингорманизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

4 класс

1. Россия – Наша Родина. 2. Кабардино-Балкария – моя родная земля. 3. Наша школа. 4. На уроках. 5. Книга – верный друг. 6. Время. 7. Праздники. 8. Растения. 9. Мир животных. 10. Пища балкарцев. 11. Игры. 12. Традиции, воспитание, честь. 13. Смелость, отвага вечны. 14. Известные люди.

В 1-ом разделе «Россия – Наша Родина» («Россей – бизни Ата журтубуз») изучаются темы: 1. Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина. 2. Россейни кырал белгилери –

Государственные знаки России. 3. Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкарская Республика. 4. Москва. 5. Нальчик шахар – Город Нальчик.

Во 2-м разделе «Кабардино-Балкария – моя родная земля» («Къабарты-Малкъар – мени туугъан жерим») изучаются темы: 1. Мени туугъан жерим – Моя родина. 2. Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкария. 3. Ариу шахарым Нальчик – Мой красивый город Нальчик. 4. Тырнаууз – Город Тырнаууз. 5. Биз Кавказда жашайбыз – Мы живем на Кавказе. 6. Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери – Реки и озера Кабардино-Балкарии. 7. Бизни республиканы чучхурлары – Водопады нашей республики. 8. Таулуланы миллет байракълары – Национальный флаг балкарцев. 9. Минги тау – Гора Эльбрус.

В 3-ем разделе «Наша школа» (Бизни школубуз) изучаются темы: 1. Мени школум – Моя школа. 2. Ыйыкъны кюнлери – Дни недели. 3. Школну ашханасында – В школьной столовой. 4. Классда – В классном помещении. 5. Мен школгъа баргъан кюн – День, когда я иду в школу. 6. Бизни орам – Наша улица. 7. Бизни юйюбюз – Наш дом. 8. Сен жашагъан юй – Дом, в котором ты живешь.

В 4-ом разделе «На уроках» (Дерследе) изучаются темы: 1. Бизни дерслерибиз – Наши уроки. 2. Дерследе биз не этебиз – Чем мы занимаемся на уроках. 3. Малкъар тилден дерседе – На уроке балкарского языка. 4. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В 5-ом разделе «Книга – верный друг» («Китап – керти нёгер») изучаются темы: 1. Китапны юсюнден – О книге. 2. Китап – билимни шауданы – Книга – кладёз знаний. 3. Китапны байрамы – Праздник книги. 4. Жомакъ – Сказка. 5. Проект иш «Мени сюйген китабым». – Проектная работа «Моя любимая книга».

В 6-ом разделе «Время» («Заман») изучаются темы: 1. Къачан? Не заманда? – Когда? В какое время? 2. Заман – Время. 3. Сагъат неди? – Который час? 4. Ненча жылды? / Ненча жыл болады? – Сколько лет? Сколько лет исполнилось?

В 7-ом разделе «Праздники» («Байрамла») изучаются темы: 1. Байрамла. – Праздники. 2. 1-чи Май – Жаз башыны бла Урунууну кюню – 1-ое Мая – День весны и труда. 3. 12-чи апрель – Космонавтиканы кюню – 12-ое апреля – День космонавтики. 4. Икар – Икар. 5. 9-чу Май – Хорламны кюню – 9-ое Мая – День Победы. 6. Жангы жыл – Новый год. 7. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В 8-м разделе «Растения» («Битимле, ёсюмле») изучаются темы: 1. Терек бахчада – В саду. 2. Санны белгилеген сёзле – Нумеративы. 3. Кюз ишле – Осенние работы. 4. Юч тенгчикни хапары – Рассказ о трех друзьях.

В 9-ом разделе «Мир животных» («Жаныуарла дуниясы») изучаются темы: 1. Расулну къоянчыгъы – Зайчик Расула. 2. Хурметсиз айыучукъ – Неуважительный, непочтительный медвежонок. 3. Итбалыкъ – Акула. 4. Киштик – Кот. 5. Гебенекле – Бабочки.

В 10-м разделе «Пища балкарцев» («Таулу халкъны аш-азыгъы») изучаются темы: 1. Таулу хычиннге махтау – Хвала балкарскому хычину. 2. Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» – Проектная работа «Национальная кухня балкарцев».

В 11-ом разделе «Игры» («Оюнла») изучаются темы: 1. Футбол. 2. Тилбилгич болуу – Знатор слов. 3. Сабан той – Сабантуй. 4. Элберле – Загадки. 5. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В 12-м разделе «Обычаи, традиции, воспитание, честь» («Адет, тѐре, къылыкъ, намыс») изучаются темы: 1. Адет-тѐреле – Обычаи, традиции. 2. Къонакъ алыу – Гостеприимство. 3. Ынна – Бабушка. 4. Таматаны, гитчени сыйы – Уважение старшего, уважение младшего. 5. Аш-суу бла байламлы адетле – Традиции, связанные с пищей. 6. Асыл адам къалай болургъа керекди? – Каким должен быть воспитанный человек? 7. Таматала бла гитчеле – Старшие и младшие. 8. Кѐз чыракъчыкъларым – Свет очей моих. 9. Намыс – Честь. 10. Адет алайды – Таков обычай.

В 13-ом разделе «Смелость, отвага вечны» («Жигитлик ѓлмейди») изучаются темы: 1. Деппуланы Хаким – Деппиев Хаким. 2. Байсолтанланы Алим – Балтиканы илячини – Байсултанов Алим – сокол Балтики. 3. Къасайланы Осман – Касаев Осман. 4. Маруся.

В 14-ом разделе «Известные люди» («Белгили адамла») изучаются темы: 1. Семенланы Исмайыл – Семенов Исмайыл. 2. Отарланы Омар – Отаров Омар. 3. Кючюкланы Магомет – Кучуков Магомет. 4. Улбашланы Мутай – Ульбашев Мутай. 5. Мызыланы Исмайыл – Мизиев Исмайыл. 6. Акъкъызыланы Якуб – Аккизов Якуб. 7. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В 4-м классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Базыкъла (твердые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие согласные): *б, в, г, гъ, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у* (къысхау) (краткий у). Тунакъла (глухие согласные): *к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*. Нѐгерлиле (парные согласные): *б – п, г – к, гъ – къ, д – т, ж – ш, з – с, в – ф*. Фонетический разбор слова. Сѓзлени бѓлюмлеге бѓлюу (деление слов на слоги). Аффиксы 1-го лица единственного и множественного числа: *-ма, -ме; -быз, -биз, -буз, -бюз*. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс *-да, -де*)). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имен существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос *не этеме? (что делаю?)*. Аффиксы настоящего времени *-а, -е, -й*. Вопрос *не этгенме? (что я делал?)*. Аффиксы

прошедшего неопределенного времени *-гъан, -ген, -нган, -нген, -хан*. Вопрос *не этерикме?* (что я буду делать?) Аффиксы будущего времени *-арыкъ, -ерик, -ырыкъ, -ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк*. Корень слова (сёзнутамыры). Подчеркивание корня слова (знак дуга) (сёзну тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзну тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула): словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрлендириучюле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы *-гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге* (дательного-направительного падежа). Правописание аффиксов дательного-направительного падежа *-нга, -нге*. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёргюзтгенсанаула). Аффиксы *-нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу*. Санауланькъошаргъа, кетерирге, бёлорге, керелерге хайырланьылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айланьу). Знаки препинания при обращении (айланьуда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): *-м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери*. Вопросы *кимде?* (у кого?), *неде?* (у чего?), *къайда?* (где?). Аффикс *-га*. Аффиксы *-да, -де*. Вопрос *сен не этесе?* (что ты делаешь?) Аффикс *-са, -се*. Вопросы *кимге?* (кому?), *неге?* (чему?), *къайры?* (куда?). Аффиксы *-гъа, -ге*. Правописание аффиксов *-нга, -нге*. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглюкъ форма (форма возможности), онгсузлюкъ форма (форма невозможности). Вопросы *не эт?* (что сделаешь?), *не эталама?* (что могу делать?), *не эталмайма?* (что не могу делать?). Аффиксы: *-ал, -ял, -алма, -ялма*. Юсюнден деген сонгура (последнее *о, об*). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы *-ны, -ни, -ну, -ню*. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы *къачан?* (когда?), *не заманда?* (в какое время?), *неден сора?* (после чего?). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): *какой?* Сыфатны даражалары (степени сравнения имен прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенгleshдириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: *- дым, - дим, -сыл, -гъыл+дым, -ыракъ, -ирек; къып-, -жап-, сап-*. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылыулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (*къып-къызыл – краснейший, чыммакъ – белейший, жап-жашил – зеленейший, сап-сары – желтейший*). Морфологический разбор имен прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму). Сёзлеу+ этим (наречие + глагол). Вопрос *къачан?* (когда?). Сёзлеу (наречие). Вопросы *къалай?* (как?), *къачан?* (когда?), *къайда?* (где?), *къайдан?* (откуда?), *къайры?* (куда?). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) *-а, -е, -й*. Этимни бетледе тюрлениу (изменение глагола по лицам – спряжение). Прошедшее время глагола (этимни

озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) *-ды, -ди, -ду, -дю*+ кысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) *-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген* + толу бет жалгъау (полный аффикс лица). Обстоятельство (болум). Вопросы *къалай? (как?), къачан? (когда?), къайры? (куда?), къайда? (где?), къайдан? (откуда?)*. Нумеративы (ёлчемни, саны белгилеген сёзле). Вопрос *къаллайбир? (сколько?)*. Айтымны аллында уллу харф (Заглавная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давно прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) *-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген*+ эди+ кысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол *эди*+ краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплюк санда этимле). Аффиксы *-дыла, -диле, -дула, -дюле*. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс *-мы, -ми, -му, -мю*). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

4. Тематическое планирование

1 класс (33 часов)

№ № ур ок ов	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Добукварный период (6ч.)			
1	Саламлашыу – Приветствие Танышыу – Знакомство Сен кимсе? (Ты кто?); Сиз кимсиз? (Кто вы?); Эрттен ахшы болсун! (Доброе утро!); Кюн ахшы болсун! (Добрый день!); Ингир ахшы болсун! (Добрый вечер!); Тынч! кечели бол! (Сокойной ночи!); Ахшылыкъ кёр. Сау бол (Чтобы ты увидел добро. Спасибо); Къалайса? – Сау бол! Игиме! (Как дела? – Спасибо! Хорошо!); Салам! (Привет!); Сени атынг неди? (Как тебя зовут?); Мени атым Алинады (Меня зовут Алина). Кётюрюую айтымны интонациясы (Интонация восклицательного предложения). Соруучу айтымны интонациясы (Интонация вопросительного предложения).	1 ч.	Использование изученной лексики при знакомстве друг с другом и при приветствии друг друга, употребление выученных слов и фраз в своей речи. Правильное произношение вопросительных и восклицательных предложений. Слушание и

	Затла – Предметы Вопросы: Ким? (Кто?); Бу кимди? (Кто это?); Не? (Что?); Бу неди? (Что это?); Бу жашчыкды (Это мальчик); Бу кызычыкды (Это девочка); Бу итмиди? (Это собака?); Угъай, бу ит туююлду. Бу киштикди (Нет, это не собака. Это кошка). Указательное местоимение бу (это, эта, этот). <i>Грамматика:</i> Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю.		понимание речи учителя, вопросов по теме, умение отвечать на них. Правильное произношение вопросительных предложений. Составление выражений с указательными местоимениями (без использования терминологии). Изменение слов с помощью аффиксов.
2	Санайыкъ – Давайте считать Ненча? (Сколько?); Бир, эки, юч, төрт, беш (Один, два, три, четыре, пять); Ненча шинтик? (Сколько стульев?); Ненча роза? (Сколько роз?); Затны болгъаны (барды) (Наличие предмета (есть, находится)). Числительные от 1 до 5.	1 ч.	Запоминание лексики по изучаемой теме, употребление выученных слов в своей речи. Составление выражений и предложений с изученными числительными.
	Числительные. Вопросы Ненча? – Сколько? Алты, жети, сегиз, тогуз, он Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?); Манга жети жыл болады (Мне семь лет). Классда не барды? Классда 9 парта барды (Что есть в классе? В классе есть 9 парт). Счет от 6 до 10. <i>Грамматика:</i> Къайда? (Где?). Жалгъау (аффиксы) -да, -де.		Использование в речи числительных от 6 до 10. Изменение слов с помощью аффиксов. Слушание и понимание вопросов, умение отвечать на них.
3	Мени юйюрюм – Моя семья Бу неди? Бу юйюрдю (Что это? Это семья). Бу кимди? Бу аппады (Кто это? Это бабушка). Бу кимди? Бу ыннады (Кто это? Это бабушка). Бу юйюрмюдю? (Это семья?). Хау, бу юйюрдю (Да, это семья). Бу ыннамыды? (Это бабушка?) Угъай, бу ынна туююлду. Бу аппады (Нет, это не бабушка. Это бабушка). <i>Грамматика:</i> Принадлежность предмета в 1-ом лице. 1-ое лицо: Мени (мой, моя, мое, мои). Бу менме (Это я). Бу мени аппамды (Это мой бабушка). Атам (мой отец). Анам (моя мать). Ыннам (моя бабушка). Аппам (мой бабушка).	1 ч.	Составление рассказа о своей семье. Образование формы принадлежности в 1-ом лице. Составление рассказа о своем любимом блюде.
4	Аш-азыкъ – Продукты, еда Сен не ашны сюесе? (Какое блюдо ты любишь?)	1 ч.	Различение слов со значением действия и слов, обозначающих предметы. Построение и поддержание диалога о домашних животных. Определение

	– Мен шишликни сюеме. Мен ашаргъа сюеме. – Сен ашаргъа сюесе (Я люблю есть. – Ты любишь есть). Мен ашайма (Я ем). 1-ое лицо: Мен ашайма (Я ем). 2-е лицо: Сен ашайса (Ты ешь). 3-ье лицо: Ол ашайды (Он ест).		чередования в корнях слов согласных к – г, къ – гъ. Построение и поддерживание диалога на тему цвета. Использование новой лексики для описания видов птиц по предложенным картинкам. Построение и поддерживание диалога из 3-4 реплик о диких животных. Использование новой лексики для описания видов диких животных по предложенным картинкам.
	Не этеди? – Что делает? Ол не этеди? (Что он делает?) Сен не этесе? (Что ты делаешь?) Сен къайда окъуйса? (Где ты учишься?) <i>Лексика:</i> жазады (пишет), окъуйду (читает), олтурады (сидит), къарайды (смотрит, глядит), тынгылайды (слушает), жырлайды (поет), тепсейди (танцует). <i>Грамматика:</i> 1-ое лицо – Аффиксы -ма, -ме. 3-е лицо – Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю.		Построение и поддерживание диалога из 3-4 реплик о диких животных. Использование новой лексики для описания видов диких животных по предложенным картинкам.
5	Юй хайыуанла бла жаныуарла – Домашние животные и питомцы Бу атды (Это конь). Бу эшекди (Это осел). Бу ийнекди (Это корова). Бу эчкиди (Это коза). Ийнек уллуду, эчки уа гитчеди (Корова большая, а коза маленькая). <i>Грамматика:</i> Чередование в корне слова согласных к – г, къ – гъ.	1 ч.	Составление устного рассказа о своей игрушке с использованием новой лексики.
	Тюрсюнле – Цвета. Къаллай? – Какой? <i>Лексика:</i> къызыл (красный), жашил (зеленый), сары (желтый), кёк (синий), мор (коричневый), акъ (белый), къара (черный), боз (серый), къолан (цветастый, пестрый). Къаллай? (Какой?).	.	
	Юй къанатлыла – Домашние птицы <i>Лексика:</i> жугъур (рябой, пестрый), чёплейди – ашайды, жумуртха – гаккы, файдалы (полезный), къаз бала (гусенок), баппуш бала (утенок), гогуш бала (индюшонок), тауукъ бала (жюжек) – цыпленок. Не уллуду, не гитчеди? (Что больше, что меньше?) Къаз уллуду, баппуш а гитчеди (Гусь большой, а утка маленькая).	.	
6	Кийик жаныуарла – Дикие животные <i>Лексика:</i> тюлкю (лиса), жугъутур (тур), буу (олень), бёрю (волк), айыу (медведь), кирпи (ежик), маймул (обезьяна), аслан (лев), пил (слон), гурхар (зебра), къаплан (тигр), сурахай (жираф).	1 ч.	
	Илляула – Игрушки <i>Лексика:</i> гинжи (кукла), паровоз (паровоз), айыу (медведь), пил (слон), шар (шар), робот (робот), вертолет (вертолет), машина (машина), топ (мяч), киштик (кот), хайнух (юла), къоян (заяц). – Сенде не илляула бардыла? (Какие игрушки есть у тебя?) – Менде топ барды (У меня есть мяч).		

	– Сен не бла ойнаргъа сюесе? (С какой игрушкой ты любишь играть?) – Мен гинжи бла ойнаргъа сюеме (Я люблю играть с куклой).		
	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>		
Букварный период (20 ч.)			
7	А харф – Буква А <i>Лексика:</i> алма (яблоко), аслан (лев), айыу (медведь), адамла (люди), алты (шесть), алты алма (шесть яблок), акъ айыу (белый медведь). <i>Грамматика:</i> Харфны кёрген, жазгъан этебиз. Тауушну айтхан, эшитген этебиз (Букву видим, пишем. Звук произносим, слышим).	1 ч.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов и слов. Овладение процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных). Проведение слоگو-звукового анализа слов. Деление слова на слоги. Определение ударного слога. Составление схемы-модели слова. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов на изучаемую букву. Правильное начертание заглавных и строчных букв. Списывание слов и коротких предложений с печатного текста.
	Л харф – Буква Л <i>Лексика:</i> лобан (крот), локъумла (лакумы), лимон, летчик, люстра, линейка. <i>Грамматика:</i> Кёплюк сан (Множественное число). Жалгъау -ла (Аффикс -ла).	.	
	Н харф – Буква Н <i>Лексика:</i> нал (подкова), насып (счастье), наша (огурец), назы (ель), нарат (сосна), нартюх (кукуруза). <i>Грамматика:</i> не? (что?), неле? (что?) (множественное число), не этеди? (что делает?)		
8	М харф – Буква М <i>Лексика:</i> мандарин (мандарин), метеке (улитка), анам (моя мать), алма (яблоко), мурса (крапива), малла (домашние животные).	1 ч.	
	Т харф – Буква Т <i>Лексика:</i> тана (теленки), тал (ива), тауукъ (курица), тай (жеребенок), терезе (окно), тау (гора), тала (поляна), таш (камень), терек (дерево), тютюн (дым), тёрт (четыре), тёрт топ (четыре мяча).		
9	Ы харф – Буква Ы <i>Лексика:</i> ынна (бабушка), ыргъай (щука), ыргъакъ (крючок), атлы (всадник), назы (ель), тылы (тесто), алты (шесть), быхы (морковь), ыз (след).	1 ч.	
	Д харф – Буква Д <i>Лексика:</i> дугъум (смородина), дугъума (мята), дневник, мандарин, дорбун (пещера), доктор, дарманла (лекарства), дауурбас (барабан), адам (человек), адамла (люди). <i>Грамматика:</i> парные согласные д – т.		
10	У харф – Буква У <i>Лексика:</i> ун (мука), урчукъ (веретено), юлёкъу (шиповник), уя (гнездо).	1 ч.	
	У (къысха) - Буква У (краткий) <i>Лексика:</i> тау (гора), ау (паутина), тауукъ (курица), суучукъ (речка), отоу (комната), жау (масло), хууан		

	(дыня). <i>Грамматика:</i> правописание у краткого после гласных.		Правильное оформление предложения. Правильное написание имен и кличек животных – с заглавной буквы. Образование множественного числа слов, обозначающих предмет путем присоединения аффикса -ла. Подбор близких и противоположных по значению слов. Составление вопросительных предложений с вопросами кимге? (кому?), неге? (чему?), кьайры? (куда?), кьаллай? (какой?). Правильная постановка вопросов, ответ на вопросы: не этеди? (что делает?), не этди? (что сделал?). Образование инфинитива. Образование уменьшительно-ласкательных слов с помощью аффикса -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Построение предложений с местоимением сени (твой, твоя, твое, твои) (без использования терминологии). Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Работа, направленная на развитие связной речи, повышение
11	Б харф – Буква Б <i>Лексика:</i> бал (мед), бал батман (улей), байрам (праздник), быхы (морковь), банан (банан), бёрек (пирожок), баппахан (одуванчик), баппуш (утка), бешик (колыбель), булутла (облака), бир булбул (один соловей), беш балли (пять вишен). <i>Грамматика:</i> слова с аффиксом множественного числа -ла.	1 ч.	
	П харф – Буква П <i>Лексика:</i> парашют, поезд, аппун (подушечка для сиденья), уппа этеди (целует), почта, аппа (дедушка), пил (слон). <i>Грамматика:</i> парные согласные б – п.		
	Х харф – Буква Х <i>Лексика:</i> халы (нитка), халыуа (халва), хайнух (юла), хурма (хурма), халат (халат), ханс (трава), хобуста (капуста), харбыз (арбуз), хууан (дыня). <i>Грамматика:</i> имена пишутся с заглавной буквы.		
13	И харф – Буква И <i>Лексика:</i> инжи (бисер), ийне (иголка), илгик (петля), итиу (утюг), киштик (кот), кирпич (ежик), тил (язык), китап (книга), ийнек (корова), ит (собака), ишчи (рабочий).	1 ч	
	Й харф – Буква Й <i>Лексика:</i> будай (пшеница), комбайн (комбайн), доммай (зубр), маймул (обезьяна), байрам (праздник), тьой (пшено), кьайыкъ (лодка), ай (луна), тай (жеребенок). <i>Грамматика:</i> вопрос: не этеди? (что делает?).		
	Р харф – Буква Р <i>Лексика:</i> бадыражан (помидор), турма (редис), жугьутур (тур), резинка (резинка), радио, рюкзак, ракета, рама. <i>Грамматика:</i> иени кёргюзтген жалгъау -лары (аффикс принадлежности).		
15	Ш харф – Буква Ш <i>Лексика:</i> шахматла (шахматы), шах-шах (мак), шинтик (стул), шабат кюн (суббота), шорпа (суп), шибиля (молния), шаптал (абрикос), шар (шар), шеша (бутылка). <i>Грамматика:</i> магъаналары бирча сёзле (слова, близкие по значению).	1 ч.	
	Е харф – Буква Е <i>Лексика:</i> терезеле (окна), метеке (улитка), челек (ведро), беш (пять), кертме (груша), кертмеле (груши), сенек (вилы), тирмен (мельница). <i>Грамматика:</i> бериучю болуш (Ахматха бер!) (дательного-направительный падеж – без использования терминологии (Дай Ахмату!).		
	Э харф – Буква Э <i>Лексика:</i> эрик (слива), эшек (осел), эки (два), эл (село), эмеген (чудище), эрлен (белка), элек (сито), эмен (дуб).		

16	Г харф – Буква Г <i>Лексика:</i> гумулжук (муравей), губу (паук), гургун (ящерица), гыллыуча (качели), гурхар (зебра), гоппан (чаша (деревянная)), гуржаба (кружева), гебен (стог). Бир магъаналы сёзле (слова, близкие по значению).	1 ч.	культуры речевого общения. Совершенствование произносительной речи.
	Гъ харф – Буква Гъ <i>Лексика:</i> гъойгъум (папоротник), агъаз (ласка). <i>Грамматика:</i> Бер кимге? (Дать кому?) ынна+гъа – бабушке; Бер неге? киштик+ге – кошке. Аффиксы -гъа, -ге. Бар къайры? (Иди куда?) Школ+гъа, юй+ге (в школу, домой). Магъаналары чюйре келген сёзле (слова с противоположными значениями). Хау – Угъай (Да – Нет).	.	Рассказ о себе. Ответы на вопросы собеседника, участие в элементарном этикетном диалоге. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами.
17	О харф – Буква О <i>Лексика:</i> ожакъ (дымоход), оймакъ (наперсток), он (десять), оюн (игра), орден (орден), орам (улица), отунла (дрова).	1 ч.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
	С харф – Буква С <i>Лексика:</i> сурат (картина), сом (рубль), сахан (поднос), сарымсах (чеснок), суу (вода), сибиртги (веник). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъау -сы 3-чю бетде (принадлежность в 3-ем лице ед. числа). Аффикс -сы. Кимни? (иеликчи болуш). Жалгъау -ны (Чей? Чья? Чье? (притяжательный падеж – без использования терминологии. Аффикс -ны).		Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
	К харф – Буква К <i>Лексика:</i> как (каша), кесе (пиала), кюйюз (ковер), кюзгю (зеркало), кийиз (войлок), кюн (солнце), кёнчек (брюки), кёгюрчюн (голубь). <i>Грамматика:</i> Кёплюк сан. Жалгъау -ле (Множественное число. Аффикс -ле).		Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений
	Къ харф – Буква Къ <i>Лексика:</i> къанга (доска), къалпакъ (шляпа), къамажакъ (жук), къарылгъач (ласточка), къуш (орел), къалам (ручка), къоз (орех), къудору (фасоль), къаргъа (ворона), къабакъ (ворота), къаймакъ (сметана), къыпты (ножницы), къашыкъ (ложка), къол (рука). <i>Грамматика:</i> соруула: не этеди? не этди? (вопросы: что делает? что сделал?). къаллай? (затны ышанын кёргюзтген сёзлеге соруу) (вопрос какой? (к словам, обозначающим признак предмета).	1	Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
19	Ю харф – Буква Ю <i>Лексика:</i> тюкен (магазин), тюлкю (лиса), кюзгю (зеркало), юй (дом), юйюр (семья), юзмез (песок), кюбюр (сундук), юлкю (куст), чюй (гвоздь), салют (салют). <i>Грамматика:</i> Сонгура юсюнден (Послелог о, об (без использования терминологии). Соруу: не этерге? (вопрос: что делать?).	1 ч.	Выполнение проектной работы по теме «Алфавит балкарского языка в картинках» (имена людей, названия растений, животных). Обобщение и закрепление пройденного материала.

	Ю [й+у] харф – Буква Ю[й+у] <i>Лексика:</i> чоюн (чугун), оюн (игра), уюкъяла (валенки), юрта (юрта), юбка (юбка), кьюу (колодец). <i>Грамматика:</i> [ю] (1 таууш) неда [й+у] (2 таууш)? ([ю] (1 звук) или [й+у] (2 звука)).		
	Ч харф – Буква Ч <i>Лексика:</i> чабакъ (рыба), чолпу (поварешка), чана (сани), чариш (скачки), чапыракъ (лист), чарх (колесо), чач (волосы), четен (корзина), чёгюч (молоток)), чорбат чыпчыкъ (воробей), ычхан (мышь), чыракъ (лампа), чага (тяпка), чюгюндюр (свекла), чёплеу (подсолнечник), чиллеаякъ (цапля). <i>Грамматика:</i> не этеди? къяллай? (что делает? какой?) Гитчертген, ийнакъялагъан жалгъау -чыкъ, -чик, -чук, -чюк (уменьшительно-ласкательные аффиксы).		
20	З харф – Буква З <i>Лексика:</i> зурнук (журавль), зынтхы (овес), залыкъялды (рододендрон), къыз (девушка), къызчыкъ (девочка), отуз (тридцать). <i>Грамматика:</i> з – с тауушла (парные з – с). Бетни кёргюзтген сёзле: биз – сиз – ала (указательные слова мы – вы – они (личные местоимения (без использования терминологии)).	1 ч.	
	Ж харф – Буква Ж <i>Лексика:</i> жаш (парень), жашчыкъ (мальчик), жагъа (воротник), жулдуз (звезда), жюзюм (виноград), жубуран (суслик), жилян (змея), жугъутур (тур), жаулукъ (платок), жашил (зеленый), жамычы (бурка), женг (рукав). <i>Грамматика:</i> соруу: къяллай? – затны ышаны (жумушакъ – къаты) (вопрос: какой? – признак предмета (определение) (мягкий – твердый)).		
	Ё харф – Буква Ё <i>Лексика:</i> ёгюз (вол), ётмек (хлеб), бёрю (волк), бёдене (перепелка), бёрк (шапка), кёз (глаз), кёзлюкле (очки), ёртен (пожар), кёнчек (брюки), кёлек (рубашка), шуёх (друг). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этеди? (Вопрос: что делает?). «Ё» харф сёзде «У» харфны ызындан (Буква «ё» после буквы «у» выражает [й+о]).		
21	Нг харф – Буква Нг <i>Лексика:</i> Танг (утро), тенгиз (море), Минги тау (Эльбрус), кёнгуроу (звонок), мангылай (лоб), къанга (доска), тонгуз (свинья). <i>Грамматика:</i> 2-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -нг, -ынг, -инг, -унг, -юнг (принадлежность во 2-ом лице единственном числе -нг, -ынг, -инг, -унг, -юнг). Алмаш сени (Местоимение (без использования термина) твой (твоя, твоё, твои)). Сёзде к – г, къ – гъ, п – б тауушлагъа ётгени (Чередование в корне слова к – г, къ – гъ, п – б). Кимге? Неге? деген соруула. Жалгъау -нга, -нге (Вопросы: Кому? Чему? (дательно-направительный	1 ч.	

	падеж (без использования терминологии). Аффиксы - нга, -нге).		
	Ъ, Ъ харфла – Буквы Ъ, Ъ <i>Лексика:</i> апрель, компьютер, толь, роль, рояль, руль, февраль, декабрь, съезд, подъезд, разъезд (заимствования из русского языка).		
	Я харф – Буква Я <i>Лексика:</i> ання (бабушка), илячин (сокол), няння (бабушка), аття (дедушка), жилин (змея), кямар (серебряный женский пояс). <i>Грамматика:</i> Я харф ачыкъландан сора эки тауушну тутады ([й+а]) (буква я после гласных выражает два звука [й+а]).		
22	Щ харф – Буква Щ <i>Лексика:</i> плащ, борщ, щетка, ящик (заимствования из русского языка).	1 ч.	
	Ц харф – Буква Ц <i>Лексика:</i> цемент, концерт, акцент, циркуль, цирк, акция, цирк, мотоцикл, цех (заимствования из русского языка).		
	В харф – Буква В <i>Лексика:</i> ванна, ваза, веер, вагон, вертолёт, вулкан, вратарь (заимствования из русского языка).		
24	Ф харф – Буква Ф <i>Лексика:</i> файда (польза), фахму (талант), ферма (ферма), фахмулу (талантливый), дефтер (тетрадь), фабрика (фабрика), светофор. <i>Грамматика:</i> Нёгерлиле в – ф (парные в – ф). <i>Проектная работа «Алфавит балкарского языка в картинках» (имена людей, названия растений, животных)»</i>	1 ч.	
25	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование.</i>	1 ч	
После-букварный период (8ч.)			
26	Биз окъуучулабыз – Мы школьники Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Ачыкъла: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я (Гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я). Ушакъ къурау (Составление диалога).	1 ч.	Чтение по слогам и целыми словами. Работа , направленная на развитие связной речи, повышение культуры речевого общения. Соблюдение речевого этикета при общении. Совершенствование умений и навыков работы с текстом. Поиск информации в
	Школда – В школе Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Соруу: не этедиле? (Вопрос: что делают?) 3-чю бетде кёплюк санда хапарчы жалгъау -дыла, -диле, -дула, -дюле (Аффикс сказуемого в 3-ем лице множественного числа).		

27	Окьюу керекле – Школьные принадлежности Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Назик ачыкъла: э, е, и, ё, ю (Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю). Къайда? (Где?) Жалгъау -да, -де (Аффиксы -да, -де). Къайдады? (Где находится?) Жалгъау -дады, -деди (Аффиксы -дады, -деди).	1 ч	тексте. Правильное произношение звуков и слов. Определение значения слова по словарю. Диалог на заданную тематику.
	Пространственный вопрос Къайда? – Где? Къайдады? – Где находится? <i>Лексика:</i> Сонгурала: аллында, юсюнде, артында, жанында, къатында, тубюнде, ичинде (Послелог: перед, на, за, у, под, в). <i>Грамматика:</i> Орунну, жерни кёргюзтген жалгъау -да, -де; -дады, -деди (Пространственные аффиксы: -да, -де; -дады, -деди).		Прослушивание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Ответы на задаваемые вопросы. Грамотное списывание слов.
28	Мени юйюм – Мой дом «Мени отоуум» деген текст бла ишлеу (Работа по тексту «Моя комната»). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм). Чередование согласных к, къ, п в корне слова.	1 ч.	Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). Выполнение заданий на распространение предложений по опорным вопросам.
	Мени юйюрюм – Моя семья Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Текстге таянып, кесинги юйюрюнгю юсюнден айт (Рассказ о своей семье с опорой на текст). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм).		Применение основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения.
29	Биз барыбыз да юйдебиз – Мы все дома Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Иелик 1, 2, 3 бетледе. (Принадлежность в 1, 2 и 3 лице).	1 ч.	Нахождение слов (из группы данных) с заданными характеристиками.
	Мени саным-чархым – Мое тело Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм). Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого: -ды, -ди, -ду, -дю).		Составление элементарного монологического высказывания по образцу, аналогии. Рассказ о своей семье с опорой на текст. Употребление в речи изученных клише.
	Илляула – Игрушки Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Соруу: Къаллай? (Вопрос: Какой?)		Понимание на слух коротких текстов. Работа по картинке

	Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого: -ды, -ди, -ду, -дю).		(картинкам). Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни: использование изученной лексики.
30	Къаллай тюрсюнлюдү? – Какого цвета? Затны ышанын кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающие признак предмета). <i>Грамматика:</i> Къаллайды? Жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Какой? Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю).	1 ч.	Различение твердых и мягких гласных. Определение чередования согласных в корнях слов.
	Къаллайды? – Какой? <i>Лексика:</i> Тюрсюнню кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающие цвета предметов). <i>Грамматика:</i> Къаллайды? Жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Какой? Аффикс -ды, -ди, -ду, -дю). Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Принадлежность в 1-м лице единственного числа. Аффиксы -ым, -им, -ум, -юм. Тилек: берчи (Выражение просьбы: дай, пожалуйста).		Изменение слов с помощью изученных аффиксов.
	Къаллай? – Какой? (цвет) Затны тюрлю-тюрлю ышанларын кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающие разные признаки предметов). Суратлагъа къарап ишлеу (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Хапарчы жалгъау-ды, -ди, -ду, -дю. (Аффиксы сказуемого -ды, -ди, -ду, -дю).		Определение принадлежности в 1, 2, 3 лице. Определение признака предмета.
	Къаллай? Къаллайды? – Какой? Текстге кёре ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы).		Различение слов, обозначающих признак предмета от слов, обозначающих действие и предметы.
31	Сан – Число Соруу: Ненча? (Вопрос: Сколько?) <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю). <i>Словарный диктант</i>	1 ч.	Правильное произношение числительных.
	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>		Выполнение проектной работы по теме «Мое любимое животное».
32	Кёгетле – Фрукты Темагъа кёре сёзле (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающие признаки предметов).	1 ч.	Обобщение и закрепление пройденного материала.
	Жемишле – Ягоды Темагъа кёре сёзле (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающие		

	признаки предметов).		
	Тахта кёгетле – Овоци Темагъа кёре сёзле (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающие признаки предметов).		
33	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	

2 класс (68 часа)

№ № урок ов	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1. Школгъа хош келигиз! – Добро пожаловать в школу! (1 ч.)			

1	Танышыу – Знакомство. Саламлашыу – Приветствие Темагъа лексика (Лексика по теме). Атынгы айт (Скажи свое имя). Мени атым Алимди (Меня зовут Алим). Тукъумунгу айт (Скажи свою фамилию). Мени тукъумум Абайладанды (Моя фамилия Абаева). Сен кимсе? (Кто ты?) <i>Грамматика:</i> Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого (без терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю). Тукъумну къурагъан -ладан жалгъау (Аффикс, образующий фамилию -ладан). Биринчи бетни бирлик санда жалгъауу -ма, -ме (Аффиксы 1-го лица единственного числа -ма, -ме). Ачыкъ харфла (гласные). Ачыкъ тауушла (гласные звуки).	1 ч.	Повторение пройденного материала. Изучение лексики приветствия в разное время суток. Чтение диалога в парах. Выполнение упражнений в тетради (переписывание слов с мягкими гласными). Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение в парах диалогов на тему «Знакомство. Приветствие». Использование в речи изученных аффиксов. Ответы на вопросы: Кто ты? Кто вы? Как ты? Как вы? Как дела? Формулирование вопросов во 2-м лице единственном и множественном числе с помощью аффиксов. Определение в словах аффиксов 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного и множественного числа. Закрепление норм балкарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, знакомство, благодарность). Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, передача его содержания по вопросам. Ответы на вопросы по тексту (полные и краткие ответы). Упражнение в написании заглавной буквы в фамилиях людей.
Блок 2. Бизни школубуз – Наша школа (6 ч.)			
3.	Мени школум – Моя школа Темагъа лексика (Лексика по теме). Соруула: Бу кимди? Бу неди? (Кто это? Что это?) <i>Грамматика:</i> Адам (ким?), зат (не?) (Человек (кто?), предмет, любое живое существо (что?).	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запоминание новой лексики.

	Хапарчы жалгъау -ды, -ди -ду, -дю (Аффиксы сказуемого -ды, -ди, -ду, -дю).		Чтение диалога в парах и продолжение его.
	Бюгюн дежурный кимди – Кто сегодня дежурный? Темагъа лексика (Лексика по теме). Словарь: жазады (пишет), келеди (идет (в направлении к говорящему), окъуйду (читает), жюрюйдю (ходит), къуяды (поливает), ачады (открывает), сыйпайды (подметает). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этеди? (что делает?) Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого (без использования терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю). Айтымны схемасы (Схема предложения).		Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, способа решения проблемы. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
	Бизни школ – Наша школа Темагъа лексика (Лексика по теме). Словарь: жангыды (новый), уллуду (большой), тагъыладыла (висят). Суратлагъа кёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Соруучу айтым (Вопросительное предложение). Сен къайры бараса? (Куда ты идешь?)		Отгадывание загадок. Решение лексического ребуса. Нахождение в словах аффиксов сказуемого. Объяснение значения пословицы.
4	Классда - В классе Темагъа лексика (Лексика по теме). Словарь: къууанады (радуется), чакъырады (зовет), шошлукъ (тишина), аямай (изо всех сил, не жалея), уллу ауаз бла (громким голосом). Текст бла ишлеу (Работа над текстом). Айтымланы орус тилге кёчюрюу (Перевод предложений на русский язык). <i>Грамматика:</i> Кётюрюучю айтым (Восклицательное предложение). Кюн ахшы болсун! Жангы окъуу жыл бла! (Добрый день! С новым учебным годом!).	1 ч.	Нахождение в словах аффиксов сказуемого (без использования терминологии). Составление схемы предложения. Использование в речи новой лексики. Формулирование вопросительных предложений. Нахождение лишнего слова среди данной группы слов, объяснение своего выбора ответа.
	Школ керекле – Школьные принадлежности Темагъа лексика (Лексика по теме). Соруу: Къайда? Къалайда? (Вопрос: где? В каком месте (находится)?). Словарь: тышла (оберни), къояды (оставляет). Текст эм сурат бла ишлеу (Работа по тексту и с картинкой). <i>Грамматика:</i> Таууш (Звук). Харф (Буква). Ачыкъ тауушла (Гласные звуки). Базыкъла: [а], [о], [у], [ы] (Твердые: [а], [о], [у], [ы]). Звукобуквенный разбор слова. Жерни, орунну кёргюзтген жалгъау -дады, -деди (Пространственные аффиксы -дады, -деди).		Чтение и перевод на русский язык короткого текста. Пересказ содержания текста. Чтение пословицы и объяснение ее смысла. Составление восклицательных предложений. Выполнение заданий по тексту в тетради.
	Мени школ кереклерим – Мои школьные принадлежности Темагъа лексика (Лексика по теме).		Чтение групп слов и нахождение в каждой из них лишнего по смыслу слова. Чтение текста и сравнение

	Сёлешиуде магъаналары бир бирге къаршы болгъан сёзлени хайырлануу. (Использование в речи слов, противоположных по значению (антонимы). <i>Грамматика:</i> Бетни кёргюзтген сёзле (бетлеучю алмашла): мен – манга, сен – санга, ол – анга (Слова, указывающие на лицо (личные местоимения): я (мне, ты – тебе, он, она, оно – ему, ей). Угъайлаучу жалгъау -ма, -ме (керекди – керекмейди) (Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно – не нужно).		его содержания с картинкой. Исправление ошибок. Выявление количества букв и звуков в выделенном слове, определение качественных характеристик звуков. Выписывание слов с пространственным аффиксом. Использование в речи слов противоположных по значению.
5	Санайыкъ – Давайте считать <i>Лексика:</i> Санаула – онлукъла эм жюз: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 (Числительные – десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Орус тилге кёчюрюу (Перевод на русский язык). Сурат бла ишлеу (работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Ачыкъ тауушла. Базыкъла: [a], [o], [y], [ы]. Назикле: [э], [ё], [и], [ю] (Гласные звуки. Твердые: [a], [o], [y], [ы]. Мягкие: [э], [ё], [и], [ю]).	1 ч.	Формулирование предложений со словами, указывающими на лицо (личные местоимения). Правильная постановка аффикса отрицания в словах. Составление и записывание предложений в тетрадь. Запоминание новой лексики и активизация словаря.
	Санга ненча жыл болады? – Сколько тебе лет? Темагъа лексика (Лексика по теме). Биринчи (первый), экинчи (второй), жетмишинчи (семидесятый), сексенинчи (восемидесятый), токъсанынчы (девяностый), жюзюнчю (сотый). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчю). Числа-десятки и 100. Порядковые числительные (без использования терминологии). <i>Числовой диктант</i>		Называние числительных от 10 до 100. Дополнение предложений с пропущенными числительными. Составление вопросов к тексту. Ответы на вопросы по тексту. Определение качественных характеристик гласных звуков. Использование порядковых числительных в речи. Заучивание наизусть считалочки.
6	Ыйыкъны кюнлери – Дни недели Темагъа лексика (Лексика по теме). Ыйыкъ (неделя), баш кюн (понедельник), геуюрге кюн (вторник), бараз кюн (среда), орта кюн (четверг), байрым кюн (пятница), шабат кюн (суббота), ыйых кюн (воскресенье). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы (порядковых числительных) (без использования терминологии) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю).	1 ч	Правильное употребление аффиксов порядковых числительных. Ответы на вопросы по картинкам. Продолжение игры «Я начинаю, а ты закончи». Формулирование предложений с порядковыми числительными. Чтение стихотворения и ответы на вопросы по содержанию.
	Бюгюн, тамбла... – Сегодня, завтра... Темагъа лексика (Лексика по теме).		Отгадывание загадок с

	Бюгюн (сегодня), тюнене (вчера), тамбла (завтра), бюрсюкюн (позавчера). <i>Грамматика:</i> Соруу: Къачан? Бюгюн. Тамбла (Вопрос: когда? Сегодня. Завтра). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие); тунакыла (глухие).		числительными. Решение лексической задачи: нахождение спрятанных слов в клетках. Составление из букв слов по теме. Определение звонких и глухих согласных в словах. Деление слов на слоги. Чтение по слогам. Формулирование собственных вопросов с правильным использованием аффиксов. Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами). Определение однородных членов предложения. Выписывание из текста слов, отвечающих на вопрос: не этеме (что я делаю?).
7	Дерслени расписаниясы – Расписание уроков Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Бёлюм (слог).	1 ч.	
	Дерседе – На уроке Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа над текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этеди? (Вопрос: что делает?). Сорууну къуралыуу: -а+ды, -е+ди, й+-ды, -ди, -ду, -дю (Образование вопроса: -а+ды, -е+ди, й+-ды, -ди, -ду, -дю).		
	Переменада – На перемене Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этеме? (Вопрос: что (я) делаю?) Сорууну къуралыуу: -а+ма, -е+ме, й+ма, й+ме (Образование вопроса: -а+ма, -е+ме, й+ма, й+ме). Правильное произношение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами) (без терминологии).		
Блок 3. Мени республикам – Моя республика (2 ч.)			
8	Мен Къабарты-Малкъарда жашайма – Я живу в Кабардино-Балкарии Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны рольлагъа бёлюп окъуу (Чтение диалога по ролям). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этесе? (Вопрос: что делаешь?) Сорууну къуралыуу: -а+са, -е+се, й+са, й+се (Образование вопроса: -а+са, -е+се, й+са, й+се).	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Выписывание из текста названий городов республики.
	Мен Нальчикде жашайма – Я живу в Нальчике Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Ушакъда соруу: не этесе? (Вопрос в диалоге: что делаешь?)	.	Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
	Бизни арбазда – В нашем дворе Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу, кеси сёзлери бла айтыу (Чтение и пересказ текста). Соруулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы).		Ответы на вопросы по картинкам. Выразительное чтение стихотворения. Чтение текста и перевод его

			на русский язык.
9	Нальчикде экскурсияда – На экскурсии в Нальчике Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Басым (ударение). Басымлы бёлном (Ударный слог).	1 ч.	Отгадывание названий городов республики по схемам звуков речи (согласный – гласный, мягкий – твердый). Использование новой лексики в речи.
	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала).		Чтение текста, его пересказ своими словами. Рассказ о своем дворе. Решение лексического ребуса. Составление из слогов новых слов. Нахождение в тексте стихотворения слов, описывающих город Нальчик. Сравнение ударения в словах в русском и балкарском языках. Ответы на контрольные вопросы по пройденным темам.
Блок 4. Мен эм мени юйюрюм – Я и моя семья (7ч.)			
10	Бизни юйюрюбюз – Наша семья Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). Окъуучу кесинги юйюрюню юсюнден айтады (Рассказ о своей семье). <i>Грамматика:</i> Биринчи бетде бирлик санда иеликни белгилеу (мени). Жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Принадлежность в 1 лице единственного числа (мой, моя, мое). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм).	1 ч.	Чтение текста. Рассказ о своей семье. Записывание словосочетаний, прибавляя аффиксы принадлежности в 1 лице единственном числе. Называние группы слов по обобщаемому слову. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения.
11	Ким болуп ишлейди? – Кем работает? Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Экинчи бетде бирлик санда иеликни белгилеу (сени). Жалгъау -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг (Принадлежность во 2-м лице единственного числа (твой, твоя, твое). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг).	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение вопросов. Объяснение своего выбора ответа, решения проблемы. Составление предложений со словами с изученными аффиксами и записывание их в тетрадь.
	Ким болургъа сюесе? – Кем хочешь стать? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Айтымланы толтуруу (Дополнение предложений). <i>Грамматика:</i> Ючюнчю бетде бирлик санда иеликни белгилеу (аны). Жалгъаула -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю		Решение лексического ребуса. Использование новой лексики в речи. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание своих

	(Принадлежность в 3-ем лице единственного числа (аны (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю).		предположений в паре. Составление предложений из данных групп слов.
12	Адамны саны-чархы – Части тела человека Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа над стихотворением). <i>Грамматика:</i> Сёзде къ харфны гъ харфха ётгени (Чередование согласных къ – гъ в слове).	1 ч.	Прибавление аффиксов принадлежности (без использования терминологии) к словам в предложениях. Рассказ о том, кем обучающийся хочет стать в будущем. Записывание предложений с пропущенными словами и заполнение пропусков. Чтение стихотворения. Заучивание его наизусть. Чтение слов, изменяя (чередую) в словах глухое къ на звонкое гъ.
	Ненг ауруйду? – Что у тебя болит? Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны орус тилге кёчюрюу (Перевод диалога на русский язык). «Хау», «угъай» деген сёзлени ушакъда хайырланыу (Употребление слов <i>хау (да), угъай (нет)</i> в диалогах). <i>Грамматика:</i> Сёзде к харфны г харфха ётгени (Чередование согласных к – г в слове).		Формулирование выводов по результатам наблюдений. Составление из данных букв новых слов. Ответы на вопросы по тексту.
13	Саулукъ – Здоровье Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа над текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Сёзде п харфны б харфха ётгени (Чередование согласных п – б в слове).	1 ч.	Отгадывание загадки. Чтение слов, изменяя (чередую) в словах глухое к на звонкое г.
14	Аптекада – В аптеке Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъныюкъуу, соруулагъа жууап бериу (Чтение диалога, ответы на вопросы). <i>Грамматика:</i> Биринчи бетде кёплюк санда иеликни белгилеу (бизни). Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз (Принадлежность в 1-ом лице множественном числе (наш, наша, наше). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз).	1 ч.	Переписывание слов, вставляя пропущенные буквы. Чтение и объяснение смысла пословицы. Прослушивание стихотворения. Пересказ его содержания.
15	Тазалыкъ – Чистота Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа над текстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Экинчи бетде кёплюк санда иеликни белгилеу (сизни). Жалгъау -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз (Принадлежность во 2-м лице множественном числе (ваш, ваша, ваше). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз).	1 ч.	Чтение слов, изменяя (чередую) в словах глухое п на звонкое б. Нахождение лишнего по смыслу слова в ряду слов. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнения в тетради: определение правильного написания

16	Мени кюнюм – Режим дня Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Окъуучу кесини кюнюню юсюнден хапар айтады (Рассказ о своем режиме дня). Употребление наречий (без терминологии) места и времени мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью) в тексте. Употребление глаголов в настоящем времени (спряжение по лицам и числам) в тексте. <i>Грамматика:</i> Соруу: къачан? (Вопрос: когда?).	1 ч.	аффикса принадлежности в 1-ом лице множественном числе в словах. Чтение текста и перевод его на русский язык. Выполнение упражнений в тетради: определение написания аффиксов принадлежности во 2-м лице множественном числе. Составление рассказа о проведении своего дня с опорой на содержание прочитанного текста и стихотворения.
	Мен юйде болушама – Я помогаю по дому Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстге кёре хапар айтыу (Рассказ с опорой на текст). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре, айтымла къурау (Образование предложений по заданной схеме).		Составление предложений с наречиями. Определение глаголов в предложении. Спряжение глаголов по лицам и числам. Составление рассказа о помощи по дому. Составление предложений по заданной схеме.
Блок 5. Аш-азыкъ – Пища, продукты (6 ч.)			
17.	Мен не ашаргъа сюеме – Что я люблю есть Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Сёз къурау. Жалгъау -лы, -ли, -лу, -лю (Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю).	1 ч.	Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам.
	Татымлы, татыулу... – Питательно, вкусно... Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмۇ бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). Ушакъны окъуу, анга кёре окъуучуну не ашны сюйгенини юсюнден хапар айтыуу (Чтение диалога. Рассказ о своем любимом блюде). Сёзлени орус тилге кёчюрюу (Перевод слов на русский язык). <i>Грамматика:</i> Звук [э] в балкарском и русском языках.		Выполнение упражнений в тетради: вставлять пропущенные аффиксы; подчеркивая гласные. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Определение значения слов при помощи словаря. Быстрое проговаривание скороговорок.
18	Кёгетле, жемишле – Фрукты, ягоды Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Е харфны сёзде оруну (Место буквы е в слове). Е харф ачыкъландан сора [й+э] (Буква Е после гласных [й+э]). <i>Словарный диктант</i>	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога о любимом блюде в парах. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, способа решения проблемы. Построение из данных слов предложений. Перевод слов на русский язык.
	Тахта кёгетле – Овощи Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла		Выполнение упражнений в

	ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сёз кьурау. Жалгъау -сыз, -сиз, -суз, -сюз (Словообразование. Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз).		тетради: нахождение буквы «е» в словах и определение ее звукового состава. Объяснение мягкости/твёрдости согласных при букве «е».
19	Сюеме – суюмейме; жаратама – жаратмайма – Люблю – не люблю; нравится – не нравится Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа кёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Соруула: Кимни? Нени? (Тамамлаучу болуш). Жалгъау: -ны, -ни, -ну, -ню. (Вопросы: Кого? Что? (винительный падеж). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню).	1 ч.	Заучивание стихотворения наизусть. Переписывание слов с определением нужного аффикса. Выбор из данных слов названий овощей, растущих под землей. Формулирование выводов по результатам наблюдений.
	Эрттен азыкь – Завтрак Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа кёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Я харф кьысыкъладан сора [а] (Буква я после согласных [а]). Я харф ачыкъладан сора [й+а] (Буква Я [й+а] после гласных).		Выполнение упражнения в тетради: определение нужного аффикса в слове и заполнение пропусков. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту стихотворения.
20	Тюш азыкь – Обед Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). Ушакъ кьурау (Составление диалога). <i>Грамматика:</i> Ю харф сёзню аллында эм кьысыкъладан сора [ю] (Буква Ю после согласных [ю]). Ю харф ачыкъладан сора [й+у] (Буква Ю [й+у] после гласных).	1 ч.	Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Решение лексической головоломки.
21	Базарда – На рынке Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстге кёре иш (Работа с текстом). Суратлагъа кёре иш (Работа по картинкам).	1 ч.	Определение звукового состава буквы «я» в словах.
22	Аш-азыкъ тюкенде (В продуктивном магазине). Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Текстге ат атау. Орус тилге кёчюрюу (Озаглавливание текста. Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Соруу: Биз не этебиз? (Вопрос: что мы делаем?) Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз (Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз).	1 ч.	Употребление новой лексики в речи. Нахождение лишнего слова из данных слов. Определение звукового состава буквы «ю» в словах. Нахождение лишнего слова из данных слов. Озаглавливание текста. Перевод текста на русский язык. Ответы на вопросы по тексту.
Блок 6. Саутгла – Посуда (4ч.)			
21	Саутгла, адырла – Посуда Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа кёре иш (Работа по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i>	1 ч.	Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов.

	Соруу: Сиз не этесиз? (Вопрос: что вы делаете?). 2-чи бетде кёплюк санда жалгъау -сыз, -сиз, -суз, -сюз (Аффиксы 2-го лица множественного числа -сыз, -сиз, -суз, -сюз).		Чтение и ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста.
22	Не бла? – Чем? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: не бла? (Вопрос: чем?) Соруу: не бла? (С чем?) «Бла» деген сонгура (Послелог «бла»).	1 ч.	Ответы на вопросы по тексту. Правильная постановка в словах аффиксов 2-го лица множественного числа Выполнение упражнений в тетради: составление предложений с послелогом «бла».
23	Къайдан? – Откуда? Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны андан ары бардыруу (Продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Жалгъау -дан, -ден (башлаучу болуш) (Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж)). «Бла» деген сёз бла айтымны схемасы (байлам, сонгура (терминсиз). (Схема предложения со словом «бла» (союз и послелог) (без использования терминологии)).	1 ч.	Употребление новой лексики в речи. Определение правильного написания аффиксов -дан, -ден (исходный падеж). Составление предложений с послелогом и союзом «бла». Работа в группе. Чтение стихотворения.
24	Къонакыгъа келигиз! – Приходите в гости! Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ала не этедиле? (бусагъат заман) (Вопрос: что они делают? (настоящее время). Жалгъаула -а, -е, -й + -дыла, -диле, -дула, -дюле (Аффиксы -а, -е, -й + -дыла, -диле, -дула, -дюле). Этимлени кёплюк санлары (Множественное число глаголов (без терминологии) с помощью аффикса -ла, -ле). Ишде болуш формаланы (терминсиз) хайырланыу (Практическое усвоение формы исходного падежа (без терминологии)).	1 ч.	Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Нахождение глаголов во множественном числе. Определение в словах формы исходного падежа (без терминологии).
Блок 7. Кийимле – Одежда (8 ч.)			
25	Юс кийим – Одежда Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Ушакъны окъуу эм кеси сёзлери бла айтыу (Чтение диалога и его пересказ своими словами). Назму бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). «Хау», «угъай» деген сёзлени ушакъда хайырланыу (Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах). <i>Грамматика:</i> Сёзню тизгинден тизгинге кёчюрюу (Перенос слова из строки на строку).	1 ч.	Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов. Перенос слова из строки на строку. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Отгадывание стихотворной загадки. Решение лексического кроссворда по теме. Чтение диалога в парах.
26	Неден этилгенди? – Из чего сделано? Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну	1 ч.	Высказывание своих предположений в паре.

	тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтым кьурау (Построение предложения по заданной схеме).		Выполнение упражнений в тетради. Построение предложения по заданной схеме. Знакомство с новой лексикой и использование ее в речи. Списывание слов, отвечающих на вопрос: что мы делаем? Пересказ текста своими словами. Составление предложения по схеме со словами, обозначающими признак предмета. Перевод слов на русский язык.
27	Тюкенде не сатылады? – Что продается в магазине? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). Не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзлени дефтерге жазуу (Списывание слов, отвечающих на вопрос: что мы делаем?). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзле (Вопрос: что (мы) делаем? Слова, отвечающие на вопрос: что (мы) делаем?).	1 ч.	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
28	Кийим тюкенде – В магазине одежды Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). Текстни кеси сёзлери бла айтыу (Пересказ текста своими словами).	1 ч.	
29	Сау кий! – Носи на здоровье! Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Затны ышаны (Признак предмета). Затны ышанын кёргюзтген сёзю бла айтымны схемасы (Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии).	1 ч.	
30	Къачан киеме? – Когда надеваю? Темагъа лексика (Лексика по теме). Сёзлени орус тилге кёчюрюу (Перевод слов на русский язык). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтым кьурау (Построение предложения по заданной схеме).	1 ч.	
31	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	
Блок 8. Бизни шуёхларыбыз – Наши друзья (10 ч.)			
32	Мени татлы тенг кызым – Моя лучшая подруга Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык).	1 ч.	Использование новой лексики в речи. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в

	Ушакъ къурау (Составление диалога). Айтымланы дефтерге жазуу (Списывание предложений). <i>Грамматика:</i> [Ц] таууш малкъар тилде эм орус тилде (Звук [Ц] в балкарском и русском языках).		тетради. Списывание предложений. Сравнение употребления звука [Ц] в балкарском и русском языках. Формулирование вопросов по теме и ответы на вопросы одноклассников. Чтение текста. Перевод текста на русский язык. Ответы на вопросы по тексту. Определение форм дательного-направительного, винительного, местного падежей в словах. Составление диалога в парах и его чтение. Объяснение смысла пословицы. Определение правильного написания кличек животных. Чтение стихотворения и ответы на вопросы по тексту.
33	Мени шуёхум – Мой друг Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). Нёгеринги юсюнден хапар къурау (Рассказ о своем друге). Магъаналары бирча сёзле (Слова, близкие по значению). <i>Грамматика:</i> Ё харф сёзню аллында эм кысыкъландан сора [ё] (Буква Ё в начале слова и после согласных [ю]). Ё харф ачыкъландан сора [й+щ] (Буква Ё [й+о] после гласных). Ишде болуш формаланы (бериучю, тамалаучу, орунлаучу болушланы) (терминсиз) хайырланыу (Практическое усвоение форм дательного-направительного, винительного, местного падежей (без терминологии)).	1 ч.	Определение правильного написания кличек животных. Чтение стихотворения и ответы на вопросы по тексту. Употребление новой лексики в речи. Формулирование выводов.
34	Мени итим – Моя собака Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Нёгер бла ушакъ къурау (Составление диалога с другом).	1 ч.	Определение правильного написания парных согласных в словах. Заучивание стиха наизусть. Определение случаев использования уменьшительно-ласкательных аффиксов.
35	Эл арбазда – В сельском дворе Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). Айтымланы толтуруу (Дополнить предложения). <i>Грамматика:</i> Хайыуанланы атларын тюз жазуу (Правописание кличек животных).	1 ч.	Подготовка к пересказу текста Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Объяснение смысла пословицы.
36	Юй къанатлыла – Домашние птицы Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуланы текстлери бла ишлеу (Работа с текстами стихотворений). Сёзлени тюз къурап жазуу (Правильно образовывать и написать слова). <i>Грамматика:</i> Нёгерли кысыкъл (Парные согласные).	1 ч.	Списывание предложений, определение в словах аффиксов принадлежности. Определение в словах твердых гласных. Записывание слов по алфавиту.
37	Мени къоянчыгъым – Мой кролик Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни кеси сёзлери бла айтыу (Пересказ текста своими словами). <i>Грамматика:</i> Кысыкъл. Зынгырдауукъ, тунакы кысыкъл. Нёгерлиле (Согласные, звонкие, глухие парные согласные). Гитчертген, ийнакълагъан жалгъау -чыкъ, -чик, -	1 ч.	

	чук, -чук (Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк).		
38	Бизни сюйген юй жаныуарчыкъларыбыз – Наши любимые питомцы Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кѣчюрюу (Перевод текста на русский язык). Текстни айтыргъа хазырланыу (Подготовка к пересказу текста).	1 ч.	
39	Зоотюкенде – В зоомагазине Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат бла ишлеу (Работа с картинкой). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Иени кѣргюзтген жалгъаулары тюз салып, ишни дефтерге жазыу (Списывание предложений, определение в словах аффиксов принадлежности).	1 ч.	
40	Шуѣхума къагъыт жазама – Я пишу письмо другу Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кѣчюрюу (Перевод текста на русский язык). Сѣзлени дефтерге алфвитге кѣре жазыу (Написать слова по алфавиту). <i>Грамматика:</i> Базыкъ ачыкъланы эсге тюшюрюу (Повторение твердых гласных).	1 ч.	
Блок 9. Байрамла – Праздники (7 ч.)			
41	Алгъышлау – Поздравление Темагъа лексика (Лексика по теме). Алгъышлау къагъытны орус тилге кѣчюрюу (Перевод на русский язык поздравительной открытки). Алгъышлау къагъыт къурау (Составление поздравительной открытки). <i>Грамматика:</i> Ким? Не? деген соруула (Вопросы: кто? что?)	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам.
42	Байрамла – Праздники Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этесе? (2-чи бетде бирлик санда) (Вопрос: что делаешь (глагол во 2-м лице единственном числе настоящем времени). Схемагъа кѣре айтым къурау (Составление предложения по схеме).	1 ч.	Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление поздравительной открытки Определение в тексте глаголов во 2-м лице единственном числе настоящем времени.
43	Жангы жылны байрамы – Новогодний праздник Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Назмуну окъуу (Чтение стихотворения). <i>Грамматика:</i>	1 ч.	Составление предложения по заданной схеме. Употребление новой лексики в речи.

	Соруу: кьаллай? (Вопрос: какой?) Тюрсюн, татыу, ёлчем (Цвет, вкус, размер).		Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту.
44	Тиширыулань кюню – Женский день Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). Берилген сёзледен айтымла кьурап жазыу (Составление и записывание предложений из приведенных слов). <i>Грамматика:</i> Болушлукъчу сёзле (Вспомогательные слова).	1 ч.	Заучивание стихотворения наизусть. Нахождение в тексте слов, обозначающих цвет, вкус, размер. Составление и записывание предложений из приведенных слов.
45	Илляула – Игрушки Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу, соруулагъа жууап этиу (Чтение диалога. Ответы на вопросы). Назмуланы текстлери бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения).	1 ч.	Составление и записывание предложений, выражающих просьбу. Отгадывание загадки.
46	Илляула тюкенде – В магазине игрушек Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст эм сурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения). <i>Грамматика:</i> Тилекчи жалгъау -чы: алчы (Просьба: аффикс -чы (алчы – возьми-ка)).	1 ч.	Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
47	Нени билдик? Неге юйрендик? - Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	
Блок 10. Мени жашагъан жерим – Где я живу (6 ч.)			
48	Бизни фатар – Наша квартира Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу. Окъуучу кесини жашагъан жерини юсюнден хапар айтады (Чтение диалога. Рассказ учащегося о своем месте жительства). Текст бла ишлеу (Работа с текстом: перевод текста на русский язык. Пересказ текста). <i>Грамматика:</i> Сёз (Слово). Айтым (Предложение).	1 ч.	Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради: составление предложений.
49	Мени отоуум – Моя комната Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст эм сурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой. Пересказ текста). <i>Грамматика:</i> Айтымны аллында уллу харф. Айтымны ахырында точка (Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения (хапарлаучу айтым (повествовательное предложение) (без использования	1 ч.	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Озаглавливание и пересказ текста. Определение правил постановки заглавной буквы в начале предложения. Правильная постановка знаков препинания в

	терминологии)).		повествовательном предложении: точка в конце предложения.
50	Светофор – Светофор Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъды «хау» эм «угъай» деген сёзле бла жууап бериу (Ответы «да» и «нет» на вопросы в диалоге). Текстни окъуп, кеси сёзлери бла айтыу (Чтение текста и его пересказ своими словами). <i>Грамматика:</i> Айтымда кётюрюучю белги (Восклицательный знак в конце предложения).	1 ч.	Употребление новой лексики и активизация словаря. Формулирование выводов. Пересказ текста. Правильная постановка знаков препинания в восклицательном и вопросительном предложениях: восклицательный и вопросительный знак. Работа в группе. Отгадывание загадок. Различение слова и предложения как единиц речи. Определение гласных членов предложения. Построение предложений по схемам. Определение однородных членов предложения. Употребление в речи слов близких по смыслу (синонимов).
51	Шахарны орамында – На улице в городе Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны нёгер бла окъуу (Чтение диалога в паре). <i>Грамматика:</i> Соруучу жалгъау -мы, -ми, -му, -мю (Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю). Айтымда соруучу белги (Вопросительный знак в предложении). Хапарлаучу айтымланы соруучу айтымлагъа тюрлендириу (Преобразование повествовательных предложений в вопросительные).	1 ч.	
52	Бизни юй – Наш дом Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу, кеси сёзлери бла айтыргъа юйрениу (Чтение текста, пересказ своими словами). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения). <i>Грамматика:</i> Схемалагъа кёре айтымла къурау (Построение предложений по схемам). Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами) (без терминологии)). <i>Словарный диктант</i>	1 ч.	
Блок 11. Табийгъат – Природа (5 ч.)			
53	Кюнню халы – Погода Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Айтымла къурау (Составление предложений). Айтымны баш членлерин ызлау (Подчеркивание	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах и

	главных членов предложения).		продолжение его.
	Кюнню халы къалайды? – Какая погода? Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу, кеси сѣзлери бла айтыу (Чтение текста и пересказ своими словами). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Айтымланы орус тилге кѣчюрюу (Перевод предложений на русский язык). Кѣп магъаналы сѣзле (Однозначные и многозначные слова). <i>Грамматика:</i> Айтымланы хапарчыларына жалгъаулары тюз къошуп жазыу (Списывание предложений с добавлением нужных аффиксов к сказуемому).	.	Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, выбора способа решения проблемы. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения.
54	Жылны кезиулер – Времена года Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуланы текстлери эм суратла бла ишлеу (Работа с текстами стихотворений и с картинками).	1 ч.	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста своими словами. Отгадывание загадок. Перевод текста на русский язык. Озаглавливание текста.
	Жылны мен жаратхан кезиую – Мое любимое время года Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу, соруулагъа жууап бериу (Чтение диалога и ответы на вопросы). Магъаналары бир бирге жууукъ сѣзле (Слова, близкие по значению (синонимы)). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения).		Решение лексического кроссворда. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса.
55	Къар жауады – Снег идет Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Айтымлада башчыны бла хапарчыны табыу (Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)).	1 ч.	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения. Списывание предложений, добавление нужных аффиксов к сказуемому.
	Чаналада учабыз – Катаемся на санках Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Айтымлада башчыны бла хапарчыны ызлау (Подчеркивание в предложениях главных членов предложения).		Определение и подчеркивание главных членов предложения. Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами). Деление слов на слоги.
56	Къанатлылагъа болушайыкъ! – Поможем пернатым! Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм сурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой). Сабийле къанатлылагъа къалай болушханларын суратха кѣре айтыу (Рассказ по картинке о том, как дети помогают птицам выжить зимой). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными	1 ч.	Определение мягких и твердых согласных в словах. Пересказ текста своими словами. Нахождение в предложении и тексте слов близких по значению. Правильная постановка знаков препинания в предложении

	членами).		
	Жаз башы келеди – Весна идет Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Назмуну шатык окъуу эм кёлден билиу (Выразительное чтение стихотворения и заучивание наизусть).		
	Бахчада ишле – Работы в саду, огороде Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстге кёре ишлеу. Хапарны кеси сёзлери бла айтыу (Работа по тексту. Пересказ текста своими словами). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова близкие по значению).		
57	Тахтада не ёседи? – Что растет на грядке? Темагъа лексика (Лексика по теме). Сураглагъа кёре ушакъ къурау (Содание диалога по картинкам). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова, близкие по значению (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Сёзлени бёлумлеге бёлую. Базыкъ эм назик ачыкъланы ызлап жазуу (Деление слов на слоги. Подчеркивание твердых и мягких гласных).	1 ч.	
	Ариу жай – Красное лето Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа над текстом стихотворения). <i>Грамматика</i> Айтымлада тыйгъыч белгиле (Знаки препинания в предложении). Сёзде ачыкъ харфла ненча тауушну белгилейдиле (Сколько звуков обозначают гласные в словах).		
	Терекле – Деревья Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм сурагла бла ишлеу (Работа с текстом и с картинками). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения). <i>Словарный диктант</i>		
Блок 12. Малкъарны белгили адамлары – Известные люди Балкарии (7 ч.)			
58	Мёчюланы Кязим – Мечиев Кязим Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстом и со стихотворением). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения).	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Употребление новой
59	Шахмырзаланы Саид – Шахмурзаев Саид Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстом и со стихотворением). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения).	1 ч.	лексика в речи и на письме. Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре.
60	Сотталаны Адилгерий – Соттаев Адилгерий Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстом и со стихотворением). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения).	1 ч.	Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

	<i>Грамматика:</i> Адам атланы тюз жазуу (Правописание имен людей).		Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Озаглавливание текста. Выразительное чтение стихотворения. Упражнение в правописании имен людей. Формулирование монологического высказывания на заданную тему («Каким должен быть смелый человек»). Участие в работе над проектом, презентация проекта.
61	Къулийланы Къайсын – Кулиев Кайсын Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстом и со стихотворением).	1 ч.	
62	Байсолтанланы Алим – Байсултанов Алим Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Жигит адам къаллай адам болгъаныны юсюнден оюмну айтыу (Рассуждение о том, каким должен быть смелый человек).	1 ч.	
	Зумакъулланы Танзиля – Зумакулова Танзиля Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстом и со стихотворением). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения).		
63	Уммайланы Мухажир – Уммаев Мухажир Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстом и со стихотворением).	1 ч.	
64	Энейланы Тимур – Энеев Тимур Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Космосха адамла неек учханларыны юсюнден оюмну айтыу (Рассуждение о том, почему люди летают в космос).	1 ч.	
	Проект иш «Малкъарны белгили адамы» - Проектная работа «Известная личность Балкарии» Берилген планнга кёре, проект ишни юсюнден айтыу (Рассказ о проектной работе по заданному плану).		

3 класс (102 часа)

№ № урок ов	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1. Школда – В школе (5 ч.)			
1.	Танышыу – Знакомство <i>Лексика:</i> Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). <i>Грамматика:</i> Диалогда интонация (Интонация в диалоге).	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа с элементами описания. Использование этикетных
	Алтмышха дери санаула – Числительные до 60 <i>Лексика:</i> 60-ха дери санаула (Числительные до 60 (правописание, образование). <i>Грамматика:</i>		

	Айтымлада санаулары жүрүтүө (Использование числительных в предложениях).		фраз при знакомстве и приветствии в разное время суток.
2.	Школда – В школе <i>Лексика:</i> Школ бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с темой «Школа»).	1 ч.	Построение и поддержание диалога с изученными выражениями.
	<i>Грамматика:</i> Сёздеде базыкь эм назик ачыкьла (Мягкость и твердость гласных в словах).		Соблюдение интонации при диалогическом общении.
	Школ – Школа <i>Лексика:</i> Школ бла байламлы сёзлени кенгертиу (Расширение лексики по теме «Школа»).		Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях.
	<i>Грамматика:</i> Бусагъат заман. Жалгъаула -а, -е, -й (Настоящее время. Аффиксы -а, -е, -й).		Краткий рассказ о своей школе.
3	Дерс башланады – Урок начинается <i>Лексика:</i> Дерсле бла байламлы сёзле -	1 ч.	Чтение вслух и про себя слов в настоящем времени, постепенное увеличение скорости чтения.
	<i>Лексика,</i> связанная с темой «Урок»		Определение слов с изученными аффиксами.
	<i>Грамматика:</i> Кёплюк сан (Множественное число).		Исправление ошибок в устной речи.
	Китап окъуйма – Читаю книгу <i>Лексика:</i> Китап бла байламлы сёзле (Лексика: по теме книга, диалоги).		Дополнение предложений подходящими словами к тексту.
	<i>Грамматика:</i> Айтымны структурасы (Структура предложения).		
4	Бизде не дерсле боладыла? – Какие предметы у нас проходят? <i>Лексика:</i> Дерслени эм школ кереклени атлары (Названия уроков и школьных принадлежностей).	1 ч.	Нахождение в тексте незнакомых слов, работа со словарем, объяснение значения этих слов.
	<i>Грамматика:</i> «Керек» – деген сёзю айтымлада жүрүтүө (Использование слова «керек» в предложениях).		Составление текстов на заданную тему.
	Дерсе – На уроке <i>Лексика:</i> Дерсе саламлашыуну хайырланылыуу (Формы приветствия используемые на уроке).		Чтение стихотворения с передачей голосом эмоционального состояния.
	<i>Грамматика:</i> Къ бла гъ харфла (Буквы гъ и къ).		Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи.
5	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала).	1 ч.	Образование форм множественного числа слов, обозначающих предметы.
	<i>Лексика:</i> Закрепление пройденных новых слов.		Определение структуры предложения, выделение членов предложения.
	<i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).		Использование слова «керек» в предложениях.
	<i>Диктант в картинках</i>		Определение чередования букв гъ и къ в словах.
			Применение основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения.
Блок 2. Юйюр – Семья (5 ч.)			
6	Юйюр – Семья <i>Лексика:</i> Юйюр бла байламлы сёзле (Лексика: по теме «Семья»).	1ч.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

	<i>Грамматика:</i> Сыфатдан кьуралгъан хапарчы (Прилагательные в роли сказуемого).		Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради.
7	Ариуканы юйюрю – Семья Ариуки <i>Лексика:</i> Текстде жангы сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами в тексте). <i>Грамматика:</i> Бетлеучю эм иели алмашла (Личные и притяжательные местоимения).	1 ч.	Рассказ с элементами описания (о своей семье). Участие в диалоге с собеседником с соблюдением всех правил культуры общения.
8	Мени юйюрюм – Моя семья <i>Лексика:</i> «Юйюр» деген темагъа лексиканы кенгертиу (Расширение лексики по теме «Семья»). <i>Грамматика:</i> Иелик аффиксле (Аффиксы притяжательности).	1ч.	Выразительное чтение предложенных текстов. Ответы на вопросы по тексту. Краткий пересказ текста. Нахождение слов (из группы данных) с заданными характеристиками.
9	1000-нге дери санаула – Числительные до 1000 (сотни, тысяча). <i>Лексика:</i> Санаула жюзле, минг (Числительные сотни, тысяча). <i>Грамматика:</i> Соруулагъа кьысха жууапла (Краткие формы ответов на вопросы). <i>Числовой диктант</i>	1 ч.	Определение принадлежности в 1, 2, 3 лицах. Работа в паре, группе. Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи.
10	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы кьайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1ч.	Определение вида предложения по цели высказывания. Произношение предложения с нужной интонацией. Правильное произношение числительных. Краткие ответы на вопросы. Использование аффиксов в зависимости от мягкости и твердости гласных в слове. Употребление в речи притяжательных местоимений.
Блок 3. Мени юсюмден – Обо мне (5 ч.)			
11	Анкета – Анкета <i>Лексика:</i> Анкетаны толтурургъа керек сёзле (Лексика, помогающая в заполнении анкеты). <i>Грамматика:</i> Атны, сыфатны, санауну иелик формалары (Притяжательные формы именных частей речи).	1 ч.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ о себе с элементами описания.
	Санла –Части тела <i>Лексика:</i> Адамны санын белгилеген сёзле (Лексика, обозначающая части тела). <i>Грамматика:</i> Малкьар тилде [э] бла [е] тауушла (Звуки [э] и [е] в балкарском языке).	.	Обращение к одноклассникам и к взрослым с просьбой, выражением радости, сочувствия, других чувств.
12	Мени юсюмден – Обо мне <i>Лексика:</i> Адам кесини юсюнден жазаргъа сёзле (Лексика для составления текста о себе).	1 ч.	Поиск ответов на вопросы в иллюстрациях. Самостоятельная работа с

	<i>Грамматика:</i> Иелик жалгъаула (Притяжательные аффиксы).		учебником. Нахождение слов (из группы данных) с заданными характеристиками.
	Заман – Время <i>Лексика:</i> Заман бла байламлы сёзле (Слова, обозначающие время). <i>Грамматика:</i> Соруу: Сагъат <i>ненчады?</i> (Вопрос: Который час?)		Выделение из текста незнакомых слов, поиск их толкования в словаре учебника. Оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
13	Сезимле – Эмоции <i>Лексика:</i> «Сезимле» деген темагъа сёзле (Лексика по теме «Эмоции»). <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде айтымны къурамы (Конструкция предложения в балкарском языке).	1 ч.	Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Составление предложений по образцу.
	Шуёхлукъ – Дружба <i>Лексика:</i> «Шуёхлукъ» деген темагъа сёзле (Лексика по теме «Дружба»). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Вопрос: Сагъат <i>ненчады?</i> (Который час?).		Слушание ответов одноклассников, дополнение и исправление их.
14	Мен кюнюмю къалай ётдюreme? – Как я провожу свой день? <i>Лексика:</i> Кюнню кезиулери белгилеген сёзле (Распорядок дня). <i>Грамматика:</i> Къачан? – деген соруугъа жууап этген сёзле (Слова, отвечающие на вопрос когда?).	1 ч.	Выполнение логических заданий с опорой на расширение словарного запаса слов.
	Соруу – Вопрос <i>Лексика:</i> Соруучу сёзле (Вопросительные слова). <i>Грамматика:</i> Соруу аффикс -мы, -ми, -му, -мю (Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю).		Формулирование вопросов, уточнение непонятного в высказывании.
15	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Лексика:</i> Закрепление новых слов, пройденных в разделе. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией). <i>Словарный диктант</i>	1 ч.	Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения с передачей голосом эмоционального состояния.
Блок 4. Юйде – В доме (11 ч.)			
16	Суратда – На картине <i>Лексика:</i> Юй, юйню отоулары бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с домом, комнатами). <i>Грамматика:</i> Орунлаучу болуш. Аффиксле -да, -де. – (Местный падеж. Аффиксы -да, -де).	1 ч.	Составление монолога (описание героя, иллюстрации в книге). Использование в речи вопросительных и притяжательных аффиксов.
17	Бу мени юйюмдю – Это мой дом	1ч.	Определение в предложении слов, отвечающих на вопросы «когда?», «который час?». Определение особенностей конструкции предложения в балкарском языке.
			Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради.
			Чтение текста. Ответы на

	Лексика: Темагъа жангы сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами по теме). Грамматика: Бусагъат заман. Аффиксле-а, -е, -й (Къайтарыу)(Настоящее время. Аффиксы: -а, -е, -й (Повторение)).		вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Составление плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Составление монолога (описание своего дома).
18	Фатар – Квартира Лексика: Юй харакетни белгилеген сёзле(Лексика, обозначающая мебель). Грамматика: Ф харф малкъар тилде (Буква Ф в балкарском языке).	1 ч.	Выразительное чтение предложенных текстов, чтение по ролям. Составление текста из предложений. Нахождение слов (из группы данных) с заданными характеристиками.
19	Ич отоу – Спальня Лексика: «Жукълагъан отоу» деген тема бла байламлы сёзле (Лексика: по теме «Спальня»). Грамматика: Малкъар тилде жерни, орунну кёргюзтгенсонгурала (Послелог места в балкарском языке).	1 ч.	Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Самостоятельная работа с учебником. Различение твердых и мягких гласных.
20	Жомакъда – В сказке Лексика: «Жомакъ» деген тема бла байламлы сёзле (Работа со словами по теме «Сказка»). Грамматика: Бериучю болуш. Жалгъаула: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге (Дательно-направительный падеж. Аффиксы: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге).	1 ч.	Чтение предложений про себя, ответы на вопросы по содержанию. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Участие в диалоге с собеседником с соблюдением правил культуры общения.
21	Къонакъ отоу – Гостиная Лексика: «Къонакъ отоу» деген тема бла байламлы сёзле (Лексика: по теме «Гостиная»). Грамматика: Малкъар тилде хапарчыны айтымда жери(Позиция сказуемого в балкарском языке).	1 ч.	Составление предложений сновыми словами, данными в учебнике. Работа в паре, группе. Использование формы просьбы глагола в диалогах. Составление небольшого описания блюда по образцу.
22	Ариуканы туугъан кюню – День рождения Ариуки Лексика: Туугъан кюн бла байламлы лексика (Лексика, связанная с празднованием дня рождения). Грамматика: Атны, сыфатны, санауну, алмашны эм этимни угъайлаучу формалары (Отрицательная форма именных частей речи и глаголов).	1 ч.	Применение графических и пунктуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнение, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения. Грамотное

23	Аш отоу– Кухня <i>Лексика:</i> «Аш отоу» деген темагъа лексика(Лексика по теме «Кухня»). <i>Грамматика:</i> «Барды», «жокъду» деген сёзле бла айтымла (Предложения со словами «барды», «жокъду»). <i>Диктант в картинках</i>	1 ч.	употреблени е аффиксов в речи и на письме. Составление предложений спослелогам места. Определение особенностейпозиции сказуемого в балкарском языке. Употребление отрицательной формы именных частей речи и глаголов. Составление предложений со словами «барды», «жокъду».
24	Тилек – Просьба <i>Лексика:</i> Слово «кёрчю» (Слово «попробуй»). <i>Грамматика:</i> Тилекни аффикслери -чы, -чи, -чу, -чю (Аффиксы просьбы -чы, -чи, -чу, -чю).	1 ч.	

25	Аш этебиз – Готовим еду <i>Лексика:</i> Текстде жангы сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами в тексте). <i>Грамматика:</i> Сингрмонизимни жоругъу (Закон сингорманизма).	1 ч.	
26	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	
Блок 5. Элде – В селе (8 ч.)			
27	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки <i>Лексика:</i> Текстде жангы сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами в тексте). <i>Грамматика:</i> Тюз айтымла жарашдырыу (Составление правильных предложений).	1 ч.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради.
28	Терек бахча эм бахча – Сад и огород <i>Лексика:</i> Тахта кёгетлени бла кёгетлени атлары (Названия овощей и фруктов). <i>Грамматика:</i> Сёзлени гитчертген, ийнакъялагъан формалары (Уменьшительно-ласкательная форма слов (имен существительных)).	1 ч.	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Пересказ текста выборочно, с опорой на план.
29	Тахта кёгетле – Овощи <i>Лексика:</i> Тахта кёгетлени атларын бегитиу (Закрепление лексики, обозначающей овощи и фрукты). <i>Грамматика:</i> Иеликчи эм Тамамлаучу болушла. Жалгъаула:е - ны, -ни, -ну, -ню (Родительный (Притяжательный) и Винительный падежи. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	1 ч.	Участие в диалоге с собеседником, соблюдая все правила культуры общения. Выражение собственной мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), его аргументация.
30	Къурт-къумурсха – насекомые <i>Лексика:</i> Къурт-къумурсхаланы атлары (Лексика, обозначающая насекомых). <i>Грамматика:</i> Болушланы аффикслерин къайтарыу (Повторение падежных аффиксов).	1 ч.	Дополнение и исправление ответов учеников. Работа в группе.
31	Аппаны сарайында – У дедушки в сарае <i>Лексика:</i> Тема бла байламлы сёзле (Слова, связанные с темой). <i>Грамматика:</i> Иеликчи эм Тамамлаучу болушланы бегитиу. Жалгъаула: -ны,-ни, -ну,-ню (Закрепление Родительного (Притяжательного) и Винительного падежа. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	1 ч.	Исправление ошибок в устной речи. Извлечение конкретной информации из услышанного. Работа с иллюстрациями по содержанию текста. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткое описание домашнего животного. Оформление своей мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

32	Тирменде – На мельнице <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу (Работа с текстом. Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Башлаучу болуш. Жалгъаула: -дан, -ден (Исходный падеж. Аффиксы: -дан, -ден).	1 ч.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Работа с вопросами по содержанию текста. Выразительное чтение стихотворения. Употребление в речи лексики по изучаемой теме. Применение графических и пунктуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнение, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения. Составление правильных предложений. Изменение слов по падежам. Определение аффиксов изученных падежей. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
33	Оюн – Игра <i>Лексика:</i> Игра на закрепление слов по теме «Домашние животные и птицы, насекомые». <i>Грамматика:</i> «Бусагъат заман. Жалгъаула: -а, -е, -й» теманы къайтарыу (Повторение темы «Настоящее время. Аффиксы: -а, -е, -й»).	1 ч.	
34	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Словарный диктант</i>	1 ч.	
Блок 6. Шахарда – В городе (12 ч.)			
35	Шахар – Город <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу. Обобщение и закрепление пройденного (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Жерни кёргюзтген сонгурала (Послелог места). Орунлаучу болушну (-да, -де) къайтарыу (Повторение Местного падежа (-да, -де)).	1 ч.	Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Выделение из текста незнакомых слов, поиск их толкования в словаре учебника. Составление плана текста. Образование слов с помощью изученных аффиксов. Участие в диалоге с собеседником, соблюдение правил культуры общения. Составление текстов на заданную тему. Работа в паре, группе. Овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетание разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и
36	Къалай барайым? – Как пройти? <i>Лексика:</i> Ушакъ бла ишлеу. – Работа с текстом диалога. <i>Грамматика:</i> Орунну кёргюзтген сёзле. – Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии).	1 ч.	
37	Жол – Дорога <i>Лексика:</i> Жол белгиле, жолда жюриуу бла байламлы лексика - Лексика, обозначающая дорожное движение и знаки дорожного движения. <i>Грамматика:</i> Соруучу айтымла. –Вопросительные предложения.	1 ч.	
38	Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом. <i>Грамматика:</i>	1 ч.	

	Озгъан заман. Аффиксле: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген. – Прошедшее время. Аффиксы: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген.		др.). Исправление ошибок в устной речи. Пересказ текста с опорой на иллюстрацию.
39	Бюгюн шахарда – Сегодня в городе <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Бусагъат заман (-а, -е, -й) бла озгъан заманны (-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген) бегитиу (Закрепление настоящего (-а, -е, -й) и прошедшего (-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген) времени).	1 ч.	Различение глаголов в разных временных формах. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
40	Тюкенде – В магазине <i>Лексика:</i> «Тюкен» деген темагъа сёзле (Лексика по теме «Магазин»). <i>Грамматика:</i> Соруу сёзле (Вопросительные слова).	1 ч.	Использование готовых фраз в диалоге. Составление вопросов с помощью вопросительных слов. Составление краткого рассказа о животном.
41	Зоопаркда – В зоопарке <i>Лексика:</i> Кийик жаныуарланы атлары (Лексика, обозначающая названия диких животных). <i>Грамматика:</i> Озгъан заманны къайтарыу-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген (Прошедшее время -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген).	1 ч.	Использование глаголов в прошедшем времени. Применение графических и пунктуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнение, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения.
42	Шахар бла эл – Город и село <i>Лексика:</i> Ушакъла бла ишлеу (Работа с текстами диалогов). <i>Грамматика:</i> Соруу айтымла (Вопросительные предложения).	1 ч.	Восприятие на слух диалогов, их анализ и связывание с иллюстрациями.
43	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	Закрепление лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Формулирование выводов в совместной работе класса и учителя. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
Блок 7. Жылны кезиулер – Времена года (8 ч.)			
44	Жылны кезиулер – Времена года <i>Лексика:</i> Жылны кезиулер бла байламлы сёзле (Слова, обозначающие времена года: осень, зима, весна, лето). <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде айтымда хапарчыны жери. Къайтарыу (Место сказуемого в балкарском языке. Повторение).	1 ч.	Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Работа с иллюстрациями и словами в тексте. Составление плана текста:

45	Кийим – Одежда <i>Лексика:</i> Кийим бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с названиями одежды). <i>Грамматика:</i> Боллукъ заман. Жалгъаула: -лыкъ, -рыкъ (Будущее время: -лыкъ, -рыкъ).	1 ч.	деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Понимание последовательности описываемых событий, использование языковой догадки, сокращение , расширение устной и письменной информации. Использование аффиксов будущего времени глаголов.
46	Къыш – Зима <i>Лексика:</i> Къыш бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с зимой). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1 ч.	Составление текстов на заданную тему. Извлечение конкретной информации из услышанного.
47	Кюз арты – Осень <i>Лексика:</i> Кюз арты бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с осенью). <i>Грамматика:</i> Тюз жарашдырылган айтымла къурау (Составление правильнопостроенных предложений).	1 ч.	Работа с вопросами по тематике урока. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях.
48	Жай– Лето <i>Лексика:</i> Жай бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с летом). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1 ч.	Краткий рассказ о зиме, осени, весне и лете.
49	Жаз башы – Весна <i>Лексика:</i> Жаз башы бла байламлы сёзле (Лексика: связанная с весной). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1 ч.	Работа со словарем в книге.
50	Проект иш «Табийгъатны сакълау» – Проектная работа «Бережное отношение к природе» Берилген планнга кёре, проект ишни юсюнден айтыу (Рассказ о проекте по заданному плану).	1 ч.	Выделение из текста незнакомых слов, поиск их толкования в словаре учебника.
51	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	Поиск , анализ и обработка материала по теме проектной работы. Употребление в речи лексики по изучаемой теме. Чтение текста про себя.
Блок 8. Кюнню халы – Погода (4 ч.)			
52	Ыйыкъны кюнлери – Дни недели <i>Лексика:</i> Ыйыкъны кюнлерин белгилеген сёзле (Слова, обозначающие дни недели). <i>Грамматика:</i> Айтымланы тюз къурау бла ишлеу (Работа над построением предложений).	1 ч.	Слушание и анализ выступлений одноклассников.
53	Кюнню халы – Погода <i>Лексика:</i> Кюнню халы бла байламлы сёзле - <i>Лексика</i> , связанная с погодой. <i>Грамматика:</i> Жалгъаула: -лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз.	1 ч.	Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
			Составление предложений с использованием иллюстраций.
			Определение слов с аффиксами -лы, -сыз и их употребление в предложениях.

	Аффиксы: -лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз.		Образование новых слов с помощью изученных аффиксов.
54	Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды <i>Лексика:</i> Кюнню халын белгилеген сёзле (Лексика по теме «Прогноз погоды»).	1 ч.	Составление предложений с предложенными словосочетаниями или частями предложений.
55	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы научились?) Ётген темаланы кьайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1 ч.	Составление диалогов по теме урока. Употребление в речи лексики по изучаемой теме. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
Блок 9. Минги тауну этегинде – У подножия Эльбруса (13 ч.)			
56	Минги тау – Эльбрус <i>Лексика:</i> «Минги тау» тема бла байламлы сёзле. – Лексика по теме «Эльбрус».	1 ч.	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
	<i>Грамматика:</i> Болуш формаланы кьайтарыу - Повторение падежных форм.		Ответы на вопросы по теме урока. Определение падежных аффиксов в словах.
	Кьалала – Башни <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом.		Определение видов предложения по цели высказывания и интонации, правильное произношение предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления.
57	Кьонакьбайлыкь – Гостеприимство <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом.	1 ч.	Выделение из текста незнакомых слов, поиск их толкования в словаре учебника.
	<i>Грамматика:</i> Орфография ишле. – Работа над орфографией.		Чтение по ролям.
58	Таулу ашла – Балкарские блюда <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом.	1 ч.	Описание балкарского блюда по образцу.
	<i>Грамматика:</i> Сыфатланы айтымда эм сез тутушда келиулери. Позиция прилагательного в балкарском языке.		Составление плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.
59	Кийизле – Кийизы <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом.	1 ч.	Оформление своей мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
	<i>Грамматика:</i> «-ны, -ни, -ну, -ню + бетлеучю аффиксле» - структураны кьайтарыу. –Повторение структуры «-ны, -ни, -ну, -ню + притяжательные аффиксы лица».		Работа в группе. Подробный, выборочный пересказ текста с опорой на план, иллюстрацию.
60	Ашыкь оюн – Игра в пальчики <i>Лексика:</i> Синонимле – Синонимы – без использования терминологии.	1 ч.	Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи.
	<i>Грамматика:</i> Орфография ишле. –Орфографические упражнения.		Диалог с собеседником,

61	Хожа – Хожа <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Кириш сёзленихайырлану. – Употребление вводных слов а речи (без использования терминологии).	1 ч.	включающий правила культуры общения. Составление текстов на заданную тему. Составление краткого рассказа о герое текста в учебнике.
62	Мёчюланы Кязим. Кёулийланы Къайсын – Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Сёз тутушла. – Словосочетание.	1 ч.	Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу. Употребление в устной и письменной речи вводных слов.
63	Тауда – В горах <i>Лексика:</i> Магъаналары бир бирге къаршы болгъан сёзле – Слова с противоположными значениями (антонимы – без использования терминологии). <i>Грамматика:</i> Айтымланы тюз кёурауну къайтарыу. – Повторение темы: «Структура предложений в балкарском языке».	1 ч.	Изменение имен прилагательных по степеням сравнения. Определение отличий словосочетания от предложения.
64	Къырымшаухалланы Хамзат – Крымшамхалов Хамзат <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сыфатны тенгледидириу даражасы (Сравнительная степень прилагательных).	1 ч.	
	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>		

4 класс (34 часа)

№ № урок ов	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1. Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина (2 ч.)			
1	Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа по тексту и по стихотворению). <i>Грамматика:</i>	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе.

	Ачыкъла. Базыкъ ачыкъла. Назик ачыкъла. Эринсизле. Эринлиле (Гласные. Твердые гласные. Мягкие гласные. Губные гласные. Негубные гласные).		Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений.
	Росейни кьырал белгилери – Государственные знаки России Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Назмуну шатык окъуу эм кёлден билиу (Выразительное чтение стихотворение и выучивание наизусть). <i>Грамматика:</i> Къысыкъла. Зынгырдауукъла. Тунакыла. Нёгерлиле: б – п, г – к, гъ – къ, д – т, ж – ш, з – с, в – ф (Согласные. Звонкие согласные. Глухие согласные. Парные согласные). Ишде къысыкъла къаллайла болгъанларын айтыу (Характеристика согласных в упражнении. Фонетический разбор слова).		Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, выбора решения проблемы. Выполнение упражнений в тетради. Выполнение фонетического разбора слова. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Озаглавливание текста.
2	Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкарская Республика Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Кесинг жашагъан шахарны (элни) юсюнден хапар айтыу (Рассказ о городе, (селе) в котором живешь). Текстни окъуп, аны магъанасын кеси сёзлери бла айтыу (Чтение и пересказ текста своими словами).	1 ч.	Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Определение в словах видов гласных звуков: твердые, мягкие, губные, негубные гласные.
	Москва – Москва Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъны окъуп, андан ары бардыруу (Чтение и продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Сёзде нёгерли къысыкъла (Парные согласные в слове).		Определение в словах видов согласных звуков: звонкие, глухие, парные, непарные согласные.
	Нальчик шахар – Город Нальчик Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни окъуп, анга соруула къурау (Чтение текста и составление к нему вопросов).		
Блок 2. Къабарты-Малкъар – Мени туугъан жерим – Кабардино-Балкария – моя Родина (4 ч.)			
3	Мени туугъан жерим – Моя родина Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни окъуу. Айтымлада жетмеген сёзлени текстге кёре толтуруу (Чтение текста. Дополнение пропущенных слов в упражнении словами из текста). Бирча магъаналы сёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Этимни заманлары. Бусагъат заман. Озгъан	1 ч.	Употребление новой лексики в речи. Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в

	заман. Боллукъ заман (Глагол. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор глагола (по предложенному в учебнике алгоритму)).		тетради: определение слов со сходным значением. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
	Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкария Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сёзню тамыры (Корень слова). Сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау (Подчеркивание корня слова дугой).		Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Выполнение
4	Ариу сахарым Нальчик – Мой красивый город Нальчик Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом). <i>Грамматика:</i> Сёзледе -га жалгъау (бериучю болуш) (Аффикс -га в словах (дательного-направительного падежа)). Жаланда базыкъ ачыкълары эм жаланда назик ачыкълары болгъан сёзле (Слова только с твердыми гласными и слова только с мягкими гласными).	1 ч.	морфологического разбора глагола. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Образование новых слов при помощи аффиксов. Определение слов только с твердыми гласными и слов только с мягкими гласными.
	Тырныаууз – Город Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом). <i>Грамматика:</i> Сёзню тамыры: къуралмагъан тамыр, къуралгъан тамыр (Корень слова: необразованный корень, образованный корень).		Различение аффиксов: словообразовательных и словоизменительных. Подчеркивание корня слова дугой. Нахождение однокоренных слов в предложении и тексте. Различение корней слова:
5	Биз Кавказда жашайбыз – Мы живем на Кавказе Темагъа лексика (Лексика по теме). Эки текст бла ишлеу (Работа с двумя текстами). <i>Грамматика:</i> Жалгъаула: сёз къураучула эм сёз тюрлендириучюле (Аффиксы: словообразовательные и словоизменительные).	1 ч.	необразованного и образованного.
	Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери – Реки и озера Кабардино-Балкарии Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Бир тамырлы сёзле (Однокоренные слова).	.	
	Бизни республиканы чучхурлары – Водопады нашей республики Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Жангы сёзлени жалгъаула бла къурау (Образование новых слов при помощи		

	аффиксов).		
6	Таулуланы миллет байракълары – Национальный флаг балкарцев Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Бирча магъаналары болгъан сёзле (сёзле) (Слова, близкие по значению (синонимы)). Текстни окъуу, орус тилге кёчюрюу (Чтение текста и его перевод на русский язык). Назмуну окъуу, тёрттизгинин кёлден билиу. (Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного (по предложенному в учебнике алгоритму)).	1 ч.	
	Минги тау – (Гора) Эльбрус Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле бла ишлеу (Работа с текстами). Магъаналары чюйре келген сёзле (антонимле) (Слова с противоположными значениями (антонимы)). Ушакъны толтуруу (Дополнение диалога). Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалоговым текстом). <i>Грамматика:</i> Сёзлени къралыу жаны бла тинтиу (Разбор слов по составу). Орунну кёргюзтген сёздеде -да,-де жалгъау (Аффиксы -да,-де в словах со значением места). Ушакъда соруучу айтымла (Вопросительные предложения в диалоге).		
Блок 3. Бизни школубуз – Наша школа (3 ч.)			
7	Мени школум – Моя школа Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстде «ненчанчы?» деген соруугъа жууап этген санаулары орус тилге кёчюрюу (Перевод числительных, отвечающих на вопрос «который по счету?» в тексте на русский язык). Ушакъны толтуруу (Продолжение диалога). Школну юсюнден 3-4 айтым жазыу (кёлденжазма) <i>Грамматика:</i> Тизгинде орунну кёргюзтген санаула (Имя числительное. Числительные, выражающие порядок при счете (порядковые числительные)). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю). -Чы, -чи, -чу, -чю жалгъауну санла бла жазылыуу (Правописание аффиксов -чы, -чи, -чу, -чю с цифрами).	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Перевод числительных на русский язык. Составление вопросов к тексту. Исправление неверных по содержанию предложений.
	Ыйыкны кюнлери – Дни недели Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i>		

	Санаулары -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю жалгъаулары (Аффиксы числительных -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю).		Отгадывание загадки с числительными. Решение лексического ребуса. Определение случаев написания аффиксов с числительными. Деление слов на слоги. Подчеркивание в словах глухих звуков. Определение в словах аффиксов 1 лица единственного и множественного числа, аффиксов принадлежности. Выразительное чтение стихотворений, работа с текстами стихотворений. Правильная постановка знаков препинания при обращении.
	Школну ашханасында – В школьной столовой Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сёзлени бёлюмлеге бёлюу (Деление слов на слоги). Сёздеде тунакылары ызлау (Подчёркивание в словах глухих звуков).	.	
8	Классда – В классе Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова с близкими значениями (синонимы)). Соруулагъа кёре, текст кёурап жазуу (Составление текста по заданным вопросам). <i>Грамматика:</i> Бусагъат заманны жалгъаулары (Аффиксы настоящего времени). Сёздеде -ма, -ме эм -быз, -биз, -буз, -бюз жалгъаула (Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа).	1 ч.	

9	Бизни юйюбюз – Наш дом Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Грамматика: Иелик жалгъаула: -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери (Аффиксы принадлежности: -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, - лери). Соруула: Кимде? Неде? Къайда? Жалгъау -да, -де (орунлаучу болуш) (Вопросы: у кого? у чего? где? Аффиксы –да, -де (местный падеж)). Ишде иелик жалгъаулары тюплерин ызлау(Подчеркивание в упражнении аффиксов принадлежности).	1 ч.	
	Сен жашагъан юй – Дом, в котором ты живешь Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Грамматика: Соруу: Сен не этесе? Жалгъау -са, -се (2-чи бет бирлик сан) (Вопрос: что ты делаешь? Аффиксы - са, -се (2-ое лицо единственного числа)). Соруула: кимге? неге? къайры? Жалгъаула -гъа, - ге, -га, -ха, -нга, -нге (бериучю болуш) (Вопросы: кому? чему? куда? Аффиксы -гъа, - ге, -га, -ха, - нга, -нге (дательно-направительный падеж)).		
Блок 4. Дерследе - На уроках (3 ч.)			
10	Бизни дерслерибиз – Наши уроки Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни 3-чю бетде айтыу (Пересказ текста в 3-ем лице).Темагъа кёре хапар къурау (Составление рассказа по теме). Грамматика: Этимни соруучу формасы. Жалгъау -мы, -ми, - му, -мю (Вопросительная форма глагола. Аффиксы -мы, -ми, -му, -мю).	1 ч.	Использование новой лексики в речи. Чтение диалога в парах. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов порезультатам обсуждений и наблюдений. Чтение вопросов. Ответы на вопросы.
11	Дерследе биз не этебиз – Чем мы занимаемся на уроках Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны тексти бла ишлеу (Работа с текстом диалога). Берилген сёзлени хайырланып, темагъа хапар къурап айтыу (Составление рассказа по теме с данными словами). Грамматика: Санаулары къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении,	1 ч.	Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ текста . Озаглавливание текста . Составление вопросов к

	делении числительных).		тексту. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Определение аффиксов, употребляемых при сложении,
	Малкъар тилден дерседе – На уроке балкарского языка Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъны толтуруп окъуу (Продолжение текста диалога).		

	<i>Грамматика:</i> Этимни формалары: Ал форма. Онглюкъ форма. Онгсузлукъ форма. Соруула: не эт? не эталама? не эталмайма? Жалгъаула: -ал, -ял, -алма, -ялма (Формы глагола: Начальная форма. Форма возможности. Форма невозможности. Вопросы: что сделай? что могу делать? что не смогу сделать? Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма). <i>Словарный диктант</i>		вычитании, умножении, делении числительных. Изменение формы глагола, образование вопросительной формы глагола.
12	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	
Блок 5. Китап – керти нёгер – Книга – верный друг (4 ч.)			
13	Китапны юсюнден – О книге Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Суратлагъа къарап, ушакъны окъуу (Чтение диалога по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> «Юсюнден» деген сонгура. Жалгъау -ны, -ни, -ну, -ню (Послелог «о, об». Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню).	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, выбора способа решения проблемы.
14	Китапны байрамы – Праздник книги Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле бла ишлеу (Работа с текстами). «Китап сабийлеге нек керекди?» деген соруугъа оюмну айтыу (Рассуждение на тему «Для чего детям нужна книга?»). Малкъар тилде окъугъан китапны юсюнден хапар айтыу. Ол нени юсюнденди? (Рассказ о прочитанной на балкарском языке книге. О чем эта книга?). <i>Грамматика:</i> Иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары (Отличие притяжательного (родительного) и винительного падежей). Болуш жалгъаула: -ны, -ни, -ну, -ню (Падежные аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню).	1 ч.	Подчеркивание прилагательного волнистой линией. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалога по тексту. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Нахождение синонимов в предложении и тексте. Использование послелого «о, об» при написании предложений.
	Жомакъ – Сказка Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу, аны юсюнден оюмну айтыу (Чтение	1 ч.	Рассуждение на тему «Для чего детям нужна книга?» Определение отличий притяжательного (родительного) и винительного падежей. Написание короткой сказки. Определение грамматических

	сказки, обсуждение). Жомакъда неге? эм къайры? деген соруулагъа жууап этген сёзлени табыу, болуш жалгъаулары айтыу (Нахождение в тексте сказки слов, отвечающих на вопросы «чему?» и «куда?», указание их падежных аффиксов). Сюйген жомакъны юсюнден хапар айтыу (Рассказ о своей любимой сказке). Къысха жомакъчыкъ къурау (Сочинение короткой сказки). Нёгер бла ушакъны окъуу (Чтение диалога в парах). Соруулагъа жууап этиу (Ответы на вопросы). <i>Грамматика:</i> Сыфат (Имя прилагательное). Соруу: къллай? (Вопрос: какой?).		особенностей имени прилагательного, нахождение прилагательных в предложении и тексте. Участие в работе над проектом.
15	Проект иш «Мени сюйген китабым» – Проектная работа «Моя любимая книга» Берилген планнга кёре, проект ишни юсюнден айтыу (Рассказ о проекте по заданному плану).	1 ч.	
Блок 6. Заман - Время (2 ч.)			
16	Къачан? Не заманда? Неден сора? – Когда? В какое время? После чего? Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъны керекли сёзлени салып, сёзлеге керекли жалгъаулары кёшүп окъуу (Чтение диалога, вставляя нужные слова и нужные аффиксы). <i>Грамматика:</i> Сыфатны даражалары (Степени сравнения прилагательных). Тюз даража, кемлик даража, тенгleshдириу даража, айырма даража (Положительная степень, уменьшительная степень, сравнительная степень, превосходная степень). Жалгъаула: -дым, -дим, -сыл, гъыл+дым, -ыракъ, -ирек, кып-, жап-, сап- (Морфологический разбор имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму)).	1 ч.	Знакомство с новой лексикой и активизация словаря. Чтение диалога, заполнение пропусков нужными словами и нужными аффиксами. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение и ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Определение степени сравнения имени прилагательного: положительная степень, уменьшительная степень, сравнительная степень, превосходная степень. Проведение морфологического разбора имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму). Чтение предложений, дополнение их конкретным
	Заман – Время Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Айтымланы скобкалада берилген заман бла толтуруп окъуу (Чтение предложений, дополняя конкретным временем, данным в скобках). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). Бирча магъаналы сёзле (Слова, близкие по значению (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Сёзлеу + этим. Къачан? (Наречие + действие (глагол). Вопрос: когда?).		

17	Сагъат неди? – Который час? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа къарап ишлеу (Работа по картинкам). Ненчада? деген соруугъа жууап бериу (Ответы на вопрос «Во сколько?»). Жетишмеген жерлерин толтуруп, ушакъны окъуу (Чтение диалога, дополняя пропущенные места). Соруу: Сагъат не заманны кѣргюзтеди? (Вопрос: Какое время на часах?). <i>Грамматика:</i> Сѣзлеу + этим (Наречие+ глагол). Сѣзлеу ню соруулары: къалай? къачан? къайда? къайдан? къайры? (Вопросы наречия: как? когда? где? откуда? куда?).	1 ч.	временем, данным в скобках. Написание предложений с глаголом и наречием. Определение отличительных особенностей и грамматических признаков наречия.
	Ненча жылды? /Ненча жыл болады? – Сколько лет? Сколько лет исполнилось? Темагъа лексика (Лексика по теме). Темагъа кѣре, соруулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы по теме). Суратла бла ишлеу. Соруугъа биринчи бетден жууап бериу (Работа по картинке. Ответы на вопрос от 1-го лица). Суратлада сабийлеге ат атап, аланы хар бирине ненча жыл болгъанны айтыу (Называя детей по именам, сказать, сколько каждому из них лет). <i>Грамматика:</i> Этимни бусагъат заманы (Настоящее время глагола). Жалгъаула -а, -е, -й (Аффиксы -а, -е, -й).		
Блок 7. Байрамла – Праздники (3 ч.)			
18	Байрамла – Праздники Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Алгъышланы керекли интонация бла окъуу. Байрамны юсюнден интервью къурау (Подготовка интервью о празднике). Берилген сѣзлени хайырланып, таулу халкъны байрамыны юсюнден текст къурау (Подготовка текста о празднике Возрождения балкарского народа, используя данное сочетание слов. Чтение поздравлений с нужной интонацией). Юлгюге кѣре, байрам бла алгъышлау къагъытны жарашдырыу (Составление поздравительной открытки с праздником по образцу). <i>Грамматика:</i> Этимни озгъан заманы (Прошедшее время глагола). Жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю + къысхартылгъан бет жалгъау (Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю + краткий аффикс лица). Этимлени бетледе тюрлениулер (Изменение глаголов по лицам (спряжение)).	1 ч.	Чтение диалога в парах. Формулирование вопросов и ответов на вопросы по теме. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Исправление неверных по содержанию предложений. Изменение глаголов по лицам (спряжение). Выразительное чтение стихотворения. Изменение глагола в прошедшем времени. Характеристика гласных в слове: твердые или мягкие. Подготовка рассказа о том, как в школе отмечают День космонавтики. Чтение интересных фактов о космонавтах.
	1-чи Май – Жаз башыны бла Урунууну кюню – 1-ое Мая – День весны и Труда Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла		

	ишлеу (Работа с текстом). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Сёзде ачыкъла къаллайла болгъанларын айтыу: базыкъла огъесе назикле (Характеристика гласных в слове: твердые или мягкие). Этимни озгъан заманнга салыу (Изменение глагола в прошедшем времени).		Определение форм глагола в прошедшем неопределенном времени. Чтение поздравления с праздником. Написание праздничного поздравления другу.
19	9-чу Май – Хорламны кюню – 9-ое Мая – День Победы Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Къулийланы Къайсынны урушха аталгъан назмусундан юзюкню окъуу, аны магъанасын айтыу (Чтение отрывка из стихотворения Кайсына Кулиева, посвященного войне, и пересказ его содержания). Уллу Хорламны байрамы бла алгъыш къагъыт (Поздравительное письмо с Великой Победой). <i>Грамматика:</i> Этимни белгисиз озгъан заманы (Прошедшее неопределенное время. Жалгъаула -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + толу бет жалгъау (Аффиксы -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + полный аффикс лица).	1 ч.	

	Алгышлау кыагытны окъуу. Аллай кыагытны нёгеринге жазыу (Чтение поздравления. Написание такого поздравления другу). Соруулагы жууап бериу (Ответы на вопросы).		
20	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы кыайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	
Блок 9. Жаныуарла дунясы – Мир животных (2 ч.)			
21	Расулу кыоянчыгы – Зайчик Расула Темагы лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Этимлени бусагыат заманнга салыу (Изменение глаголов в настоящем времени).	1 ч.	Изучение новой лексики и активизация словаря. Составление и чтение диалога в парах. Ответы на вопросы по картинкам.
	Хурметсиз айычукъ – Неуважительный, непочтительный медвежонок Темагы лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу (Чтение сказки). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Магыаналары бирча сёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению (синонимы)).		Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык.
22	Итбалыкъ – Акула Темагы лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Хапарны окъуу (Чтение рассказа). Юйде болган бир жаныуарны неда кыанатлыны кылыгыны юсюнден хапар айтыу (Рассказ о характере домашнего животного или птицы). Бир жаратхан жаныуарны юсюнден кёп зат билир ючюн, соруула соруу (Подготовка вопросов, чтобы узнать побольше о любимом животном).	1 ч.	Пересказ текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки.
	Киштик – Кот Темагы лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу, текст бла ишлеу (Чтение сказки, работа с текстом). Хапарны кеси сёзлери бла айтыу. Аны юйретиу магыанасы (Пересказ текста своими словами. Раскрыть его поучительный смысл). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Ушакъны жетишмеген жерлерин толтуруп окъуу (Чтение диалога, дополняя пропущенные места). <i>Грамматика:</i>	.	Решение лексического ребуса. Изменение глаголов в настоящем времени. Определение в тексте слов, близких по значению (синонимы). Рассказ о характере домашнего животного или птицы. Чтение рассказа.

	Сёзню тамыры н неда нг харфха бошалса, бериучю болушда анга -нга, -нге жалгъау кьошулады (В словах, оканчивающихся на н или нг, в дательном-направительном падеже пишутся аффиксы -нга или –нге).		самостоятельное завершение его окончания. Правильное написание аффикса в словах, оканчивающихся на н или нг.
	<i>Словарный диктант</i>		
Блок 10. Таулу халкъны аш азыгъы – Национальная кухня балкарцев (1ч.)			
23	Таулу хычиннге махтау – Хвала балкарскому хычину Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Локъум тылы неден этилгенин айтыу (Рассказ о том, из каких продуктов делается тесто для локумов). Тексти окъуу (Чтение текста). Таулула хычинни неден этгенлерин текстден алып жазыу (Переписывание из текста фрагмента о том, из чего делают хычины). Назмуну шатык окъуу. Аны 1-чи тёрттизгинин кёлден билиу (Выразительное чтение стихотворения, выучить наизусть 1-ую строфу). <i>Грамматика:</i> Этимлени заманларын белгилеу (Указание времен глаголов).	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Исправление неверных по содержанию предложений. Составление рассказа на заданную тему.
	Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» – Проектная работа «Национальная кухня балкарцев» Берилген планнга кёре, проект ишни юсюнден айтыу (Рассказ о проектной работе по заданному плану).	.	Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Выразительное чтение стихотворения и заучивание наизусть фрагмента. Определение времен глаголов. Участие в работе над проектом.
Блок 11. Оюнла - Игры (2 ч.)			
			Изучение новой лексики. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на

	Этимлени заманларын белгилеу (Указание времени глаголов).		вопросы по тексту. Составление вопросов к тексту.
24	Тилбилгич болуу – Знatok слов Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Адамда кьаллай ышанланы жаратханны юсюнден оюмну айтыу (Рассказ о том, какие качества в человеке тебе нравятся). Магъаналары жууукъ сёзлени айырыу (Выбор слов с близкими значениями (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Адамны, затны ышанларын белгилеген сёзлени соруулары (Вопросы к словам, выражающим качества предметов).	1 ч.	Составление продолжения текста. Исправление неверных по содержанию предложений. Определение времени глаголов. Выбор слов с близкими значениями (синонимы). Формулирование вопросов к словам, выражающим качества предметов.
	Сабан той – Сабантуй Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла сорууулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы повествовательными предложениями). Текстден этимлени жазып алыу (Выписывание из текста глаголов).		Выписывание из текста глаголов. Формулирование ответов на вопросы повествовательными предложениями.
	Элберле – Загадки Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла сорууулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы повествовательными предложениями).		
25	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы кьайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	
Блок 12. Адет, төре, кылыкъ, намыс - Обычай, традиции, воспитание, честь (15 ч.)			
26	Адет-төреле – Обычай, традиции Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Назмуну окъуу, аны тексти бла ишлеу (Чтение стихотворения, работа над его текстом). Нарт сёзлени окъуу, аланы магъаналарын ангылатыу (Чтение пословиц и объяснение их значений). <i>Грамматика:</i> Айтымланы толтуруу (Дополнение предложений).	1 ч.	Чтение пословиц и объяснение их значений. Составление и чтение диалога в парах. Использование изученной лексики в речи. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
27	Кьонакъ алыу – Гостеприимство Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Текстде точкаланы орунларына этимлени	1 ч.	Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений.

	белгисиз озгъан заман жалгъауларын кьошуп жазыу (Переписывание текста, вставляя в глаголах вместо точек аффиксы неопределенного прошедшего времени).		Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Переписывание текста, заполнение пропусков в написании глаголов аффиксами неопределенного прошедшего времени. Выписывание из текста глаголов и обозначение в них аффиксов времени. Выделение в слове «не оставляет» аффикса отрицания. Рассказ о помощи дома родителям.
	Ынна – Бабушка Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Текстден 5 этимни жазып алыу, аланы заманларын белгилеу. «Къоймайды» деген этимде угъайлаучу жалгъауну кёргюзтюу (Выписывание из текста 5 глаголов и обозначение в них аффиксов времени. Выделение в слове «не оставляет» аффикса отрицания).		Чтение стихотворения. Выписывание из текста стихотворения глаголов. Ответы на вопросы о традициях и обычаях балкарцев при различных ситуациях. Составление рассказа о том, как по обычаям балкарцев нужно вести себя при трапезе. Использование в речи слов с близкими значениями
28	Таматаны, гитчени сыйы – Уважение старшего, уважение младшего Темагъа лексика (Лексика по теме). 2 текст бла эм 2 назму бла ишлеу (Работа с двумя текстами и двумя стихотворениями). Юйде ата-анагъа болушууну юсюнден хапар айтыу (Рассказ о помощи дома родителям). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла сорууулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы повествовательными предложениями). Назмудан этимлени жазып алыу (Выписывание из текста стихотворения глаголов).	1	(синонимы) и слов с противоположными значениями (антонимы). Составление словосочетаний, описывающих качества воспитанного человека. Чтение сказки. Нахождение значений выделенных слов по словарю. Пересказ сказки своими словами. Составление рассказа на заданную тему.
29	Аш-суу бла байламлы адетле – Традиции, связанные с пищей Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни баргъанын окъуу (Чтение продолжения текста). Адетлени юслеринден соруулары бла жууапланы окъуп, эсде тутуу (Запоминание вопросов и ответов о традициях и обычаях при различных ситуациях). Таулу адетлеге кёре, адам аш ашагъан заманда кесин къалай жюрютюрге керегин айтыу (Составление рассказа о том, как по обычаям балкарцев нужно вести себя при трапезе). Бирча магъаналы сёзле (синонимы). Магъаналары чюйре келген сёзле (антонимле) (Слова с близкими значениями (синонимы). Слова с противоположными значениями (антонимы)).	1 ч.	
	Асыл адам къаллай болургъа керекди? – Каким должен быть воспитанный человек? Темагъа лексика (Лексика по теме). Эки текст эм назму бла бла ишлеу (Работа с двумя текстами и стихотворением). Таулу халкъ асыл адамгъа кимни санагъанын айтыу (Рассказ о том, кого балкарцы считают хорошим человеком).		

	Асыл адамны ышанларын айырып, дефтерге жазыу (Выбрать и записать словосочетания, описывающие качества воспитанного человека). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла соруулагъа жууап бериу (Ответы повествовательными предложениями на вопросы).		
30	Таматала бла гитчеле – Старшие и младшие Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Таулу адетге кёре, сабийле кеслерин къалай жюрютюрге кереклерин айтыу (Рассказ о том, как по балкарскому обычаю себя должны вести дети?).	1 ч.	
	«Кёз чыракъчыкъларым...» – «Свет очей моих...» Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Таулу адетге кёре, сабийле кеслерин жолда къалай жюрютюрге кереклерин айтыу (Рассказ о том, как по балкарскому обычаю должны вести себя на дороге дети?). <i>Грамматика:</i> Сёзледен тюзюн сайлап, айтымланы дефтерге жазыу (Записывание предложений в тетрадь, выбирая слова в нужной форме). <i>Словарный диктант</i>		
31	Намыс – Честь Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Жомакъны окъуу. Белгиленнген сёзлени сёзлюкде къарау. Жомакъны кеси сёзлери бла айтыу (Чтение сказки. Нахождение значений выделенных слов по словарю. Пересказ сказки своими словами). <i>Грамматика:</i> Соруулагъа хапарчы айтымла бла жууап бериу (Ответы на вопросы повесттвовательными предложениями).	1 ч.	
	Адет алайды – Таков обычай Темагъа лексика (Лексика по теме). Хапарны окъуу, текст бла ишлеу (Чтение рассказа, работа с текстом). Ушакъны окъуу, аны тексти бла ишлеу (Чтение диалога, работа с текстом). «Адет-тёреле» деген темагъа ушакъ хазырлау (Подготовка диалога на тему «Обычаи, традиции»). Адетлени жашауда не магъаналары болгъаныны юсюнден оюмну айтыу (Рассуждение на тему «Значение обычаев в жизни»).		
Блок 13. Жигитлик ёлмейди – Смелость, отвага вечны (1 ч.)			

32	Деппуланы Хаким – Деппуев Хаким Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу эм аны бла ишлеу (Чтение и работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Ишде айтымлада сёзлени керекли болуш жалгъауларын салып окъуу (Чтение предложений в упражнении, проставляя пропущенные падежные аффиксы).	1 ч.	Чтение предложений в упражнении, заполнение пропусков падежными аффиксами. Запоминание новой лексики активизация словаря. Чтение диалога в парах. Ответы на вопросы по картинкам.
	Байсолтанланы Алим – Балтиканы илячини – Байсултанов Алим – сокол Балтики Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу эм аны бла ишлеу (Чтение и работа с текстом). Халкъыбызны жигит адамыны юсюнден къысха хапар айтыу (Короткий рассказ о каком-либо герое из балкарского народа). <i>Грамматика:</i> Айтымланы текстге кёре толтуруу (Дополнение пропусков в предложениях, опираясь на текст).		Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений.
	Къасайланы Осман – Касаев Осман Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Текстден бусагъат заманда эм белгисиз озгъан заманда болгъан этимлени дефтерге жазыу. Заман жалгъаулары тюплерин ызлау (Выписывание из текста глаголов в настоящем и прошедшем неопределенном времени, подчеркивая аффиксы).		Выписывание из текста глаголов в настоящем и прошедшем неопределенном времени, подчеркивая аффиксы. Заполнение пропусков в предложениях с учетом содержания текста.
Блок 14. Белгили адамла – Известные люди (3 ч.)			

33	Семенланы Исмайыл – Семенов Исмайыл Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу эм аны бла ишлеу (Чтение текста и работа с текстом). Назмуну окъуу, кёлден билиу (Чтение стихотворения, заучивание его наизусть). <i>Грамматика:</i> Текстде болумланы табыу, алагъа соруула салыу (Нахождение в тексте обстоятельств, постановка к ним вопросов).	1 ч.	Нахождение в тексте обстоятельств, постановка Чтение стихотворения, заучивание его наизусть. Выписывание из текста стихотворения существительных с притяжательными аффиксами и подчеркивание их. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ
	Отарланы Омар – Отаров Омар Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу, аны бла ишлеу (Чтение и работа с текстом). Чтение стихотворения и ответы на вопросы по тексту). <i>Грамматика:</i> Назмудан иели атланы дефтерге жазып алыу, аланы жалгъауларын ызлау (Выписывание из текста стихотворения существительных с притяжательными аффиксами и подчеркивание их).		текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Составление рассказа на заданную тему. Выписывание предложений, заполнение пропусков в словах падежными аффиксами и аффиксами времени
33	Кючюкланы Магомет – Кучуков Магомет Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ишде айтымланы текстге кёре толтуруп окъуу (Чтение предложений, дополняя пропуски фрагментами из текста). Театрда къарагъан спектакльни юсюнден къысха айтыу (Короткий рассказ о просмотренном в театре спектакле).	1 ч.	
	Улбашланы Мутай – Ульбашев Мутай Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу эм аны бла ишлеу (Чтение и работа с текстом). «Балкария» ансамбльни концертни юсюнден хапар айтыу (Рассказ о концерте ансамбля «Балкария»). Тепсеу адамгъа не бергенини юсюнден кесини оюмун айтыу (Рассказ о том, что дает танец человеку).		
34	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	

5. План внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по направленностям формирования личности. Это могут быть духовно- нравственные, социальные, обще-интеллектуальные и общекультурные занятия. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Содержание внеурочной деятельности следует формировать с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Во внеурочную деятельность могут входить персональные и групповые консультации (например, по отдельным предметам для обучающихся разных категорий). Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков по интересам, круглых столов, диспутов, викторин, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, разнообразных научных исследований. Характеристика учебной деятельности поможет определить предпочтения учеников и выбрать тот вид занятий, который поможет развивать личность обучающихся.

Массовые и групповые формы внеурочной деятельности:

- недели, декады, месячники балкарского языка и литературы (приуроченные ко Дню Возрождения балкарского народа – 28 марта, Международному дню родного языка - 21 февраля, Дню хычина, Дню государственности КБР - 1 сентября);
- конкурсы, праздники по балкарскому языку и литературе;
- экскурсии (в школьную (районную, городскую) библиотеку, посещение театра, коллективное посещение выставок в музее изобразительных искусств, Краеведческом музее, посещение Мемориала жертвам репрессий балкарского народа, Мемориального комплекса «Сто шагов к Кайсыну», Дома-музея Кайсына Кулиева и т.д.);
- творческие конкурсы (на лучшее авторское стихотворение, чтецов, исполнение песен, балкарских танцев);

- литературные вечера (литературно-музыкальные вечера, поэтический салон);
- встречи с известными писателями (Зумакуловой Танзилей, Беппаевым Муталипом и др.);
- выпуск классной стенгазеты, оформление общешкольной выставки- уголка балкарского языка;
- викторина «Этикет карачаевцев и балкарцев»;
- групповые учебные проектные задания с использованием Интернета, презентации результатов творческой работы.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, лингвистики, происхождение топонимов, создания двуязычных словариков, сочинение (сказок, стихов, рассказов) и др.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но должно составлять не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 1 по 4 класс.

Примерный план внеурочной деятельности

Класс	Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1 класс	Экскурсия в школьную библиотеку	«Книга – мой лучший друг»	1	Ознакомление со школьной библиотекой. Формирование своей читательской позиции.
	Общешкольный уголок-выставка ко Дню Возрождения балкарского народа.	«Язык – душа народа»	1	Участие в подборке материала для общешкольного уголка балкарского языка. Участие в оформлении выставки рисунков на тему.
	Проекты	«Я и моя семья». «Балкарский алфавит в стихах»	1	Участие в групповой работе над проектом. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией и схемой. Описывание случаев из собственной жизни, из своих наблюдений и переживаний. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.

2 класс	Викторина	«Балкарский этикет «Ёзден адет»» «Приветствие, прощание, благопожелания»	1	Соблюдение правил речевого этикета при устном общении и выступлении. Конструирование разных предложений при подготовке выступления, построение и ведение диалога. Ответы на вопросы викторины.
	Конкурс	Лучший чтец стихотворений (скороговорок) на балкарском языке	1	Поиск и подготовка материалов для конкурса. Выразительное чтение стихотворений, скороговорок. Совершенствование навыков публичного выступления.
	Обзор последнего номера детского журнала	«Нюр» - «Свет»	1	Обобщение в устной и письменной форме прочитанных рассказов, стихов. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Различение текста и предложения. Выделение предложения из текста. Наблюдение над связью предложений в тексте. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Формулирование ответов на вопросы по прочитанному тексту.
	Проекты	Составление альбома (лексическая группа: названия животных. названия птиц и т.п.). Пары синонимов, антонимов со значением «признаки неодушевленных предметов»	1	Составление альбома пар синонимов и антонимов (рисование картинки к некоторым из них). Работа в коллективе одноклассников. Выделение необходимой лексической группы слов из языка. Вовлечене в поисковую и исследовательскую деятельность.

3 класс	Практикум	«Изучение и составление кроссвордов, ребусов» (названия растений, животных, сел и городов Кабардино-Балкарии, блюд балкарской кухни)	1	Определение и выполнение правил работы в парах, в малой группе. Обоснование собственного мнения при работе в группе. Составление кроссворда. Составление ребуса. Работа с литературными источниками. Использование орфографического и толкового словарей.
	Встречи со знаменитыми поэтами, писателями, композиторами, художниками	«Жив язык – жив народ»	1	Ведение диалога с участниками мероприятия. Использование различных справочных материалов об известной личности. Знакомство с произведениями на балкарском языке, с творчеством знаменитых балкарских писателей, поэтов, композиторов и художников.
	Практикум	«Первые шаги в науку»	1	Подготовка сообщения или доклада. Формулирование рассуждения на заданную тему. Установление причинно-следственных связей при работе над заданием. Слушание собеседника и ведение диалога с соблюдением правил речевого этикета. Совершенствование навыков публичного выступления.
	Мастер-класс	«Учусь выступать»	1	Построение монологического высказывания (сообщения или доклада по заданной теме). Презентация своей работы. Соблюдение речевых норм при устном выступлении. Совершенствование навыков публичного выступления.

4 класс	Проект	«Знаменитые люди Балкарии»	1	Участие в работе над проектом. Вовлечение в поисковую и исследовательскую деятельность. Построение монологического высказывания. Презентация проекта. Соблюдение речевых норм при устном выступлении. Совершенствование навыков публичного выступления.
	Посещение детских районных и городских театров	«Балкарские народные сказки»	1	Посещение театральной постановки (сказка). Проведение специальных орфоэпических упражнений. Создание своих сказок. Участие в школьной театральной постановке.
	Проекты	«Пословицы и поговорки балкарцев о труде и учебе»	2	Участие в работе над проектом. Вовлечение в поисковую и исследовательскую деятельность (подбор пословиц и поговорок на заданную тему, анализ и презентация собранного материала). Определение в анализируемых текстах заимствований, однозначных и многозначных слов. Налаживание сотрудничества с одноклассниками при совместной работе. Формулирование собственного мнения.
	Викторина «Что? Где? Когда?»	«Знатоки балкарского языка»	1	Участие в викторине. Ответы на вопросы по фонетике, лексикологии балкарского языка. Расширение знаний о балкарском языке, истории создания алфавита. Соблюдение культуры речевого общения. Работа в группе, слушание собеседника, соблюдение правил речевого этикета.

6. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебная литература

1. Бичекуева Т.Ю. Изучаем родной (балкарский) язык. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 176 с.
2. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
3. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 2 – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
4. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.
5. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.

Научно-методическая литература

1. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 1988. – 71 с.
2. Додуева, А.Т. Ахматова М.А. Теория и методика преподавания морфологии балкарского языка в школе и в вузе [Текст]: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 2018. – 93 с.
3. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 448 с.
4. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.

Словари

1. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1996. – Т.1 (А – Ж). –1016 с.
2. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2002. – Т.2 (З – Р). –1168 с.
3. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2005. – Т.3 (С – Я). –1158 с.
4. Башилань С. Къ., Жарашыулань З. Къ. Къарачай-малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю [Башиева С.К., Жарашуева З.К. Школьный фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

5. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю [Жарашуева З. К. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

6. Къарачай-Малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю [Словарь синонимов карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 556 с.

7. Къарачай-малкъар тилни орфография сёзлюгю [Орфографический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 1983. – 568 с.

8. Гузеланы Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю [Гузеев Ж. М. Школьный толковый словарь балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. Балкарцы // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 08.06.2021 г.).

2. Балкарцы: традиции и обычаи // URL: <http://гнбкбр.рф/ethnos/balkarians/culture-traditions> (дата обращения: 01.06.2021 г.).

3. Российское образование // URL: www.edu.ru (дата обращения: 03.06.2021 г.).

4. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 02.06.2021 г.).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 09.06.2021 г.).

6. Карачаево-балкарский язык / Фонд сохранения и изучения родных языков // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 17.06.2021 г.).

7. Мультфильмы на карачаево-балкарском языке // URL: karachay-malkar.com/lbrusoid-multfilmy (дата обращения: 17.06.2021 г.).

8. Фонд Культуры имени Кязима Мечиева // URL: <http://k-mechiev.ru> (дата обращения: 19.06.2021 г.).

9. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 18.06.2021 г.).

10. Русско-карачаево-балкарский разговорник // URL: <http://09reg.ru/rusko-karachaevo-balkarskiy-razgovornik/> (дата обращения: 17.06.2021 г.).

11. Федеральный портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 19.06.2021 г.).

12. Детская литература: Эльбрусид // URL: <http://www.elbrusoid.org/library> (дата обращения: 04.06.2021 г.).

13. Раздел Лингвистика / Энциклопедия «Кругосвет» // URL: www.krugosvet.ru

(дата обращения: 17.06.2021 г.).

Дополнительный список рекомендаций информационных ресурсов

На сайте Фонда содействия развитию карачаево-балкарской молодёжи «Эльбрусoid» имеются озвученные на карачаево-балкарском языке известные мультфильмы, которые можно использовать для совершенствования коммуникативных умений, практического усвоения строя и системы балкарского языка, развития фонематического слуха, расширения словарного запаса учащихся 1-4 классов (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Рекомендуемый список мультфильмов, озвученных на карачаево-балкарском языке:

1. Бир, эки, бирге! (Раз, два – дружно!) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
2. Винни Пух (Винни Пух) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
3. Маугли (Маугли) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
4. Простоквашинодан ючеулен (Трое из Простоквашино) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
5. Лунтик (1-20; 21-40) (Лунтик) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
6. Батыр Алёш бла Туклеш (Алёша Попович и Тугарин Змей) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
7. Джелмауузну юйюрсюндюрюу (Приручение дракона) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
8. Жигитлени шахары (Город героев) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
9. Рапунцель (Рапунцель) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
10. Бузлама заман (Ледниковый период) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
11. Аслан патчах (Король Лев) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
12. Бэмби (Бэмби) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок с диагональю не менее 72 см.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Телевизор (по возможности).
- Видеомagneтофон /видеоплеер (по возможности).
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Компьютер (по возможности).
- Сканер (по возможности).
- Принтер лазерный, принтер струйный цветной (по возможности).
- Фотокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно-звуковые пособия:

- CD.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по балкарскому языку (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по балкарскому языку.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний (по возможности).
- Географические карты России, Кабардино-Балкарской Республики.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год**Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)****Класс: 1****Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 1 класс, Нальчик: «КБР-Медия»****«Эльбрус», 2022г.****Недельная нагрузка: 3 часа. Годовая нагрузка: 99 часов.**

№	Тема	Кол- во часов	По плану	Дано
1.	Саламлашыу – Приветствие	1		
2.	Затла – Предметы	1		
3.	Санайыкъ – Давайте считать	1		
4.	Ненча? – Сколько?	1		
5.	Мени юйюрюм – Моя семья	1		
6.	Аш-азыкъ – Продукты, еда	1		
7.	Не этеди? – Что делает?	1		
8.	Юй хайыуанла – Домашние животные	1		
9.	Тюрсюнле – Цвета	1		
10.	Юй къанатлыла – Домашние птицы	1		
11.	Кийик жаныуарла – Дикие животные	1		
12.	Илляула – Игрушки	1		
13.	Нени билдик? Неге юйрендик?	1		
14.	А харф	1		
15.	Л харф	1		
16.	Н харф	1		
17.	М харф	1		
18.	Т харф	1		
19.	Ы харф	1		
20.	Д харф	1		
21.	У харф У харф. Къысха [у] таууш	1		
22.	Б харф	1		
23.	П харф	1		
24.	Х харф	1		
25.	И харф	1		
26.	Й харф	1		
27.	Р харф	1		
28.	Ш харф	1		
29.	Е харф	1		
30.	Э харф	1		
31.	Г харф	1		
32.	Гъхарф	1		
33.	О харф	1		
34.	С харф	1		
35.	К харф	1		
36.	Къхарф	1		
37.	Ю харф	1		
38.	Ю харф. [й+у] тауушла	1		
39.	Ч харф	1		
40.	З харф	1		

41.	Ж харф	1		
42.	Ё харф	1		
43.	Нгхарф	1		
44.	ь харф	1		
45.	ь харф	1		
46.	Я харф	1		
47.	Щ харф	1		
48.	Ц харф	1		
49.	В харф	1		
50.	Ф харф	1		
51.	Проект иш. Малкъар тилни алфавити	1		
52.	Нени билдик? Неге юйрендик?	1		
53.	Биз окъуучулабыз – Мы школьники	1		
54.	Школда – В школе	1		
55.	Окъуу керекле – Школьные принадлежности	1		
56.	Къайда? Къайдады? – Где? Где находится?	1		
57.	Мени юйюм – Мой дом	1		
58.	Мени юйюрюм – Моясемья	1		
59.	Барыбыз да юйдебиз – Мы все дома	1		
60.	Мени саным-чархым – Моё тело	1		
61.	Илляула – Игрушки	1		
62.	Къаллайды? – Какой?	1		
63.	Къаллай? – Какой?	1		
64.	Къаллай? Къаллайды? – Какой?	1		
65.	Сан – Число	1		
66.	Нени билдик? Неге юйрендик?	1		
67.	Кёгетле – Фрукты	1		
68.	Жемишле – Ягоды	1		
69.	Тахта кёгетле – Овощи	1		
70.	Бизни бахчада – В нашем огороде	1		
71.	Къаллай? – Какой?	1		
72.	Юй жаныуарла – Домашние питомцы	1		
73.	Юй хайыуанланы балалары – Детёныши домашних животных	1		
74.	Юй къанатлыланы балалары	1		
75.	Птенцы домашних птиц	1		
76.	Проект иш. Мени суйген юй жаныуарым	1		
77.	Зоопаркда – В зоопарке	1		
78.	Къанатлыла – Птицы	1		
79.	Таулу ашла – Балкарская кухня	1		
80.	Ичгиле – Напитки	1		
81.	Юй адырла – Посуда	1		
82.	Мен не ашны сюеме – Какое блюдо я люблю	1		
83.	Шахарда – В городе	1		
84.	Орам – Улица	1		
85.	Улоу – Транспорт	1		
86.	Мени Ата журтум – Моя Родина	1		
87.	Юс кийимле – Одежда	1		
88.	Аякъ кийим – Обувь	1		

89.	Миллет кийимле – Национальная одежда	1		
90.	Жылныкезиулер – Времена года	1		
91.	Кюзарты – Осень	1		
92.	Алтын кюз – Золотая осень	1		
93.	Къыш. Жангы жыл – Зима. Новый год	1		
94.	Жазбашы – Весна	1		
95.	Жай – Лето	1		
96.	Жай солугу кюнле – Летние каникулы	1		
97.	Ётюрюкчу. Жомакъ	1		
98.	Нени билдик? Неге юйрендик?	1		
99.	Къайтарыу			

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год

Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)

Класс: 2

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 2 класс, Нальчик: КБР-Медия» «Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 3 часа. Годовая нагрузка: 102 часа.

№	Темы	Кол-во часов	По плану	Дано	Дом. задание
1-чи четверть – 24 с					
	ШКОЛГЪА ХОШ КЕЛИГИЗ!	2			
1	Танышыу. Саламлашыу.	1			
2	Сен кимсе? Сиз кимсиз?	1			
	БИЗНИ ШКОЛ	13			
3	Мени школум	1			
4	Бюгюн дежурный кимди?	1			
5	Бизни школ	1			
6	Классда	1			
7	Школкерекле	1			
8	Мени школ кереклерим	1			
9	Санайыкъ	1			
10	Санга ненча жыл болады?	1			
11	Ыйыкъны кюнлери	1			
12	Бюгюн, тамбла...	1			
13	Дерслени расписаниясы	1			
14	Дерсде	1			
15	Переменада	1			
	МЕНИ РЕСПУБЛИКАМ	6			

16	Мен Къабарты-Малкъарда жашайма	1			
17	Мен Нальчикде жашайма	1			
18	Бизни арбазда	1			
19	Мен элде жашайма	1			
20	Нальчикде экскурсияда	1			
21	Нени билдик? Неге юйрендик?	1			
	МЕНИ ЮЙЮРЮМ	3			
22	Бизни юйюрюбюз	1			
23	Ким болуп ишлейди?	1			
24	Ким болургъа сюесе?	1			
2-чи четверть– 25 с					
	МЕНИ ЮЙЮРЮМ	7			
25	Адамны саны-чархы.	1			
26	Ненг ауруйду?	1			
27	Саулукъ	1			
28	Аптекада	1			
29	Тазалыкъ	1			
30	Мени кюнюм	1			
31	Мен юйде болушама	1			
	АШ-АЗЫКЪ	10			
32	Мен не ашаргъа сюеме	1			
33-34	Татымлы, татыулу...	2			
35	Кёгетле, жемишле	1			
36	Тахта кёгетле	1			
37	Сюеме – суймейме; жаратама – жаратмайма.	1			
38	Эрттен азыкъ	1			
39	Тюш азыкъ	1			
40	Базарда	1			
41	Аш-азыкъ тюкенде	1			
	САУУТЛА	4			
42	Сауутла, адырла	1			
43	Небла?	1			
44-45	Къайдан?	1			

46	Къонакыгъа келигиз!	1			
	КИЙИЙМЛЕ	18			
47-48	Юскийим	2			
49	Неден этилгенди?	1			
3-чю четверть-30 с					
50	Къайтарыу. Кийимле. Тюкенде не сатылады?	1			
51	Кийим тюкенде	1			
52	Сау кий!	1			
53	Къачан киеме?	1			
54	Нени билдик? Неге юйрендик?	1			
55	Мени татлы тенг кызым	1			
56	Мени шуёхум	1			
57	Мени итим	1			
58	Эл арбазда	1			
59	Юй къанатлыла	1			
60-61	Мени къоянчыгъым	2			
62	Бизни суюген юй жаныуарчыкъларыбыз	1			
63	Зоотюкенде	1			
64	Шуёхума къагъыт жазама	1			
	БАЙРАМЛА	7			
65	Алгышлау	1			
66	Байрамла	1			
67	Жангы жылны байрамы	1			
68	Тиширыулары кюню	1			
69	Илляула	1			
70	Илляула тюкенде	1			
71	Нени билдик? Неге юйрендик?	1			
	МЕНИ ЖАШАГЪАН ЖЕРИМ – ГДЕ Я ЖИВУ	9			
72	Бизни фатар	1			
73	Мени отоум	1			
74-75	Светофор	2			

76	Шахарны орамында	1			
77	Элдеюй	2			
78	Бизни юй	1			
79	Нени билдик? Неге юйрендик? Къайтарыу ишле	1			
	ТАБИЙГЪАТ	14			
80	Кюнню халы	1			
81	Кюнню халы къалайды?	1			
82	Жылны кезиулери	1			
83	Жылны мен жаратхан кезиую	1			
84	Къар жауады	1			
85	Чаналада учабыз	1			
86-87	Къанатлылагъа болушайыкъ!	2			
88	Жаз башы келеди	1			
89	Бахчада ишле	1			
90	Тахтадан еёседи?	1			
91	Ариу жай	1			
92-93	Терекле	2			
	МАЛКЪАРНЫ БЕЛГИЛИ АДАМЛАРЫ	9			
94	Мёчюланы Кязим	1			
95	Шахмырзаланы Саид	1			
96	Сотталаны Адилгерий	1			
97	Къулийланы Къайсын	1			
98	Байсолтанланы Алим	1			
99	Зумакъулланы Танзиля	1			
100	Уммайланы Мухажир	1			
101	Энейланы Тимур	1			
102	Проект иш. Малкъарны белгили адамы	1			

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год

Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)

Класс: 3

Учебное пособие: Бичекуева Т.Ю. «Изучаем балкарский язык» 3 класс, Нальчик: «КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.

2021г.

Недельная нагрузка: 3 часа. Годовая нагрузка: 102 часа.

№	Темы	Кол-во часов	По плану	Дано	примечание
1	Танышыу – Знакомство	1			
2	Алтмышха дери санаула - Числительные до 60	1			
3	Школда – В школе	1			
4	Школ – Школа	1			
5	Дерс башланады – Урок начинается	1			
6	Китап окъуйма – Читаю книгу	1			
7	Бизде не дерсле боладыла? – Какие предметы у нас проходят?	1			
8	Дерсде – На уроке	1			
9-10	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
11-12	Юйюр – Семья	2			
13	Ариуканы юйюрю – Семья Ариуки	1			
14-15	Мени юйюрюм – Моя семья	2			
16	1000-нге дери санаула – Числительные до 1000	1			
17-18	Нени билдик? Неге юйрендик? - Что узнали?	2			
19	Анкета – Анкета	1			
20	Санла – Части тела	1			
21	Мени юсюмден – Обо мне	1			
22	Заман – Время	1			
23	Сезимле – Эмоции.	1			
24	Шуёхлукъ – Дружба	1			
25	Мен кюнюмю къалай ётдюремё? – Как я провожу свой день?	1			

26-27	Соруу – Вопрос	2			
28-29	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
30-31	Суратда – На картине	2			
32-33	Бу мени юйюмдю – Это мой дом	2			
34	Фатар – Квартира	1			
35-36	Ич отоу – Спальня	2			
37-38	Жомакъяда – В сказке	2			
39	Къонакъ отоу – Гостиная	1			
40-41	Ариуканы туугъан кюню – День рождения Ариуки	2			
42-43	Аш отоу – Кухня	2			
44	Тилек – Просьба	1			
45	Аш этебиз – Готовим еду	1			
46-47	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
48-49	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки	2			
50-51	Терек бахча эм бахча – Сад и огород	2			
52-53	Тахта кёгетле – Овощи	2			
54	Къурт-къумурсха – Насекомые	1			
55-56	Аппаны сарайында – У дедушки в сарае.	2			
57-58	Тирменде – На мельнице.	2			
59	Оюн – Игра	1			
60-61	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
62	Шахарда - В городе	1			
63	Къалай барайым? – Как пройти?	1			
64	Жол – Дорога	1			
65-66	Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду	2			
67	Бюгюн шахарда – Сегодня в городе.	1			
68	Тюкенде – В магазине	1			

69-70	Зоопаркда – В зоопарке	2			
71	Шахар бла эл – Город и село	1			
72-73	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
74	Жылны кезиулери – Времена года	1			
75-76	Кийим – Одежда	2			
77	Къыш – Зима	1			
78	Кюз арты – Осень	1			
79	Жай – Лето	1			
80	Жаз башы – Весна	1			
81	Проект иш. Табийгъатны сакълау – Бережное отношение к природе	1			
82-83	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
84	Ыйыкъны кюнлери – Дни недели	1			
85	Кюнню халы – Погода	1			
86-87	Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды	2			
88-89	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
90	Минги тау – Эльбрус	1			
91	Къалала – Башни	1			
92	Къонакъбайлыкъ – Гостеприимство	1			
93	Таулу ашла – Балкарские блюда	1			
94	Кийизле – Кийизы	1			
95	Ашыкъ оюн – Игра в альчики	1			
96	Хожа – Хожа	1			
97-98	Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын – Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев	2			
99	Тауда – В горах	1			
100	Къырымшаухалланы Хамзат – Крымшамхалов Хамзат	1			

101- 102	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	2			
-------------	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год

Учебный предмет: Балкарский язык (начинающая группа)

Класс: 4

**Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 4 класс, Нальчик:
«КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.**

Недельная нагрузка: 3 часа. Годовая нагрузка: 102 часа.

	Темы	Кол- вочасов	По плану	Дано	Дом. задание
	РОССЕЙ – БИЗНИ АТА ЖУРТУБУЗ				
1	Россей – бизни Ата журтубуз	1			
2	Россейни кырал белгилери	1			
3	Къабарты-Малкъар Республика	1			
4	Москва	2			
5	Нальчик шахар	1			
	КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР – МЕНИ ТУУГЪАН ЖЕРИМ				
6	Мени туугъан жерим	2			
7	Къабарты-Малкъар Республика	1			
8	Ариу шахарым Нальчик	1			
9	Тырныаууз	2			
10	Биз Кавказда жашайбыз	1			
11	Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери	1			
12	Бизни республиканы чучхурлары	1			
13	Таулуланы миллет байракълары	1			
14	Минги тау	2			
	БИЗНИ ШКОЛУБУЗ				
15	Мени школум	1			
16	Бйыкъны кюнлери	1			
17	Школну ашханасында	1			
18	Классда	2			
19	Мен школгъа баргъан кюн	2			
20	Бизни орам	2			
21	Бизни юйюбюз	1			
22	Сен жашагъан юй	1			
	ДЕРСЛЕДЕ				
23	Бизни дерслерибиз	1			
24	Дерследе биз не этебиз	1			
25	Малкъар тилден дерседе	1			
26	Нени билдик? Неге юйрендик?	1			
	КИТАП – КЕРТИ НЁГЕР				
27	Китапны юсюнден	2			
28	Китап – билимни шауданыды	1			
29	Китапны байрамы	2			

30	Къоянланы эринлери жырыкъ нек болгъандыла?	2			
31	Проект иш Мени суйген китабым	1			
	ЗАМАН				
32	Къачан? Не заманда? Неден сора?	2			
33	Заман	2			
34	Сагъат неди?	2			
35	Ненча жылды? Ненча жыл болады?	1			
	БАЙРАМЛА				
36	Байрамла	2			
37	1-чи Май – Жаз башыны бла Урунууну кюню	1			
38	12-чи апрель – Космонавтиканы кюню	1			
39	Икар	1			
40	9-чу май – Хорламны кюню	1			
41	Жангы жыл	2			
42	Нени билдик? Неге юйрендик?	1			
	БИТИМЛЕ, ЁСЮМЛЕ				
43	Терек бахчада	1			
44	Санны белгилеген сёзле. Къаллай бир?	1			
45	Кюз ишле	2			
46	Юч тенгчикни хапары	2			
	ЖАНЫУАРЛА ДУНИЯСЫ				
47	Расулну къоянчыгъы	1			
48	Хурметсиз айыучукъ	1			
49	Итбалыкъ	1			
50	Киштик	2			
51	Гебенекле	1			
	ТАУЛУ ХАЛКЪНЫ АШ-АЗЫГЪЫ, КИЙИМИ, ЮЙ КЕРЕГИ				
52	Таулу хычинни байрамы	1			
53	Проект иш Таулуланы миллет ашлары	1			
	ОЮНЛА				
54	Футбол	1			
55	Тилбилгич болуу	1			
56	Сабан той	1			
57	Элберле	1			
58	Нени билдик? Неге юйрендик?	1			
	АДЕТ, ТЁРЕ, КЪЫЛЫКЪ, НАМЫС				
59	Адет-тёре	2			
60	Къонакъ алыу	2			
61	Ынна	1			
62	Таматаны, гитчени сыйы	2			
63	Аш-суу бла байламлы адетле	2			
64	Асыл адам къаллай болургъа керекди?	1			
65	Юй бийче	1			
66	«Кёз чыракъчыкъларым...»	1			
67	Намыс	1			

68	Адет алайды	2			
	ЖИГИТЛИК ЁЛМЕЙДИ				
69	Деппуланы Хаким	1			
70	Къаяланы жашы, Балтиканы илячини	1			
71	Къасайланы Осман	1			
72	Маруся	1			
	БЕЛГИЛИ АДАМЛА				
73	Семенланы Исмайыл	1			
74	Отарланы Омар	1			
75	Кючюкланы Магомет	1			
76	Улбашланы Мутай	1			
77	Мызыланы Исмайыл	1			
78	Акъкъызланы Якуб	1			
79	Нени билдик? Неге юйрендик?	1			